**ОСНОВИ ЗДОРОВ‘Я**

 (За підручником : Основи здоров’я: підруч. для 2кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.В.Гнатюк – К.: Генеза , 2012)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Зміст навчального матеріалу | Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів ,конкретизовані очікуваними результатами (навчальними цілями) | Примітка |
|  ***Вступ. Здоров’я людини***  |  |
| 1. |  | Ріст і розвиток людини. *Прак-тична робота.* Вимірювання росту і маси тіла.  |  Учень / учениця :- називає умови , що сприяють фізичному розвитку дитини ;- пояснює особливості росту і розвитку людей ;- уміє вимірювати зріст і масу тіла та порівнювати їх з торішніми показниками  (з допомогою дорослих);- додержується певної послідовності виконання роботи під керівництвом учт.  |  |
| 2. |  | Здоров’я і хвороби.  | - називає приклади інфекційних захворювань ;- називає ознаки захворювань (висока температура , кашель , нежить ) ;- пояснює , як інфекція може потрапити в організм ;- співпрацює в парі.  |  |
| 3. |  | Як захиститися від інфекції.  | - називає засоби захисту від інфекцій (загартовування , заняття спортом , раці- ональне харчування з належною кількістю вітамінів , особиста гігієна , дезін- фекція , щеплення , захисні маски , гумові рукавички );- називає правила поведінки з інфекційними хворими ;- пояснює , чому не можна торкатися предметів із залишками чужої крові . |  |
| 4. |  | **Перевір себе . Тематична робота.**  | - пояснює особливості росту і розвитку людей ;- пояснює , що таке епідемія , карантин ;- дотримується правил безпечної поведінки під час карантину. |  |
|  ***Здорове тіло***  |  |
| 5. |  | Режим дня. *Практична робо-та.* Складання розпорядку ро-бочого дня.  | - називає ранкові і вечірні гігієнічні процедури ;- уміє підтримувати порядок робочого місця ;- складає розпорядок робочого дня;- додержується певної послідовності виконання роботи під керівництвом учт. |  |
| 6. |  | Порядок і дисципліна . | - уміє підтримувати порядок робочого місця ;- називає правила , які допомагають підтримувати дисципліну у школі ;- співпрацює в парі;- співпрацює в групі.  |  |
| 7. |  | Навчання і відпочинок. *Прак-тична робота.* Планування ви-хідного дня.  | - розпізнає активний і пасивний , корисний і шкідливий для здоров’я відпочи- нок ;- пояснює користь активного відпочинку ;- складає розпорядок вихідного дня ;- додержується певної послідовності виконання роботи під керівництвом учи- теля. |  |
| 8. |  | Гігієна школяра. Здорові зуби. *Практична робота.* Як прави-льно доглядати за порожниною рота. | - називає правила , які допомагають підтримувати дисципліну у школі ;- називає ранкові і вечірні гігієнічні процедури ;- уміє підтримувати порядок робочого місця ;- уміє доглядати за ротовою порожниною ;- називає ранкові і вечірні гігієнічні процедури . |  |
| 9. |  | Харчування і здоров’я . Народні традиції харчування . Як пово-дитися за столом. *Практична робота.* Вибір корисних для здоров’я продуктів.  | - називає продукти харчування , багаті на вітаміни ; - пояснює небезпеку недоїдання і переїдання ;- вибирає ( з переліку) корисні для здоров’я продукти харчування ; - називає правила поведінки за столом ;- пояснює необхідність ретельно пережовувати їжу ;- називає продукти харчування , багаті на вітаміни ; - пояснює небезпеку недоїдання і переїдання .. |  |
| 10. |  | Фізичні вправи і здоров’я.  | - називає види рухової активності ;- уміє виконувати комплекс вправ ранкової гімнастики та вправ для фізичного  і розумового розвантаження ;- співпрацює в групі. |  |
| 11. |  | Правила загартування . *Прак-тична робота.* Гра «Вдягни ляльку».  | - називає процедури загартування ;- уміє виконувати комплекс вправ ранкової гімнастики та вправ для фізичного  і розумового розвантаження ;- додержується певної послідовності виконання роботи під керівництвом учи- Теля;- співпрацює в групі. |  |
| 12. |  | **Перевір себе . Тематична робота.** | - розпізнає активний і пасивний , корисний і шкідливий для здоров’я відпочи- нок ;- називає ранкові і вечірні гігієнічні процедури ;- пояснює користь активного відпочинку ;- вибирає ( з переліку) корисні для здоров’я продукти харчування ; - називає процедури загартування . |  |
|  ***Соціальна складова здоров’я*** |  |
| 13. |  | Права людини .  | - називає основні права дитини , визначені Конвенцією про права дитини ;- називає людей , які допомагають реалізувати їхні права на навчання , отри- мання медичної допомоги , всебічний розвиток ; - пояснює , чому батьки є найкращими порадниками і захисниками прав ді- тей . |  |
| 14. |  | Твоя родина. Твої обов’язки . | - називає свої обов’язки в родині і в школі ;- називає спільні обов’язки хлопчиків та дівчаток;- співпрацює в парі. . |  |
| 15. |  | Наука спілкування. *Практична робота..* Моделювання ситуа-цій невербального спілкування .  | - пояснює , як щирість і правдивість полегшують спілкування ;- пояснює , як уміння ухвалювати рішення допомагає уникати небезпек ;- додержується певної послідовності виконання роботи під керівництвом учи- теля ;- співпрацює в групі. |  |
| 16. |  | Як ти спілкуєшся. *Практична робота..* Моделювання ситуа-цій невербального спілкування . | - називає людей , які допомагають реалізувати їхні права на навчання , отри- мання медичної допомоги , всебічний розвиток ; - пояснює , чому батьки є найкращими порадниками і захисниками прав ді- тей ;- додержується певної послідовності виконання роботи під керівництвом учи- теля. . |  |
| 17. |  | Безпека і небезпека. *Практична робота.* Створення списку дже-рел допомоги у небезпечних си-туаціях (із допомогою дорослих | - пояснює , як уміння ухвалювати рішення допомагає уникати небезпек ;- уміє обирати джерела допомоги відповідно до обставин ;- уміє відмовлятися відкривати двері свого дому незнайомим людям ;- співпрацює у парі. |  |
| 18. |  | Один удома. Як уникнути не-безпечної ситуації.  | - називає правила користування побутовими приладами ;- пояснює небезпеку ігор із засобами побутової хімії;- пояснює , як уміння ухвалювати рішення допомагає уникати небезпек . |  |
| 19. |  | Небезпека від вогню. Причини виникнення пожеж.  | - називає правила користування побутовими приладами ;- пояснює небезпеку ігор із сірниками , запальничками ;- пояснює , як уміння ухвалювати рішення допомагає уникати небезпек . |  |
| 20. |  | Безпека вдома. *Практична ро-бота.* Створення пам’ятки що-до перегляду телевізійних пере-дач , користування комп’юте-ром і мобільним телефоном. | - називає правила користування телевізором , комп’ютером , мобільним теле- фоном ;- пояснює , як уміння ухвалювати рішення допомагає уникати небезпек ;- уміє обирати джерела допомоги відповідно до обставин ;- співпрацює у групі. |  |
| 21. |  | Безпечна школа. *Практична ро-бота.* Відпрацювання навичок евакуації із приміщення школи згідно з планом евакуації. | - називає правила , які допомагають підтримувати дисципліну у школі ;- знає правила безпечної поведінки в школі ;- уміє організовано евакуюватися з різних приміщень школи ;- пояснює , як уміння ухвалювати рішення допомагає уникати небезпек . |  |
| 22. |  | Перевір себе. **Тематична робо-та.** | - називає правила користування побутовими приладами ;- розпізнає ситуації , коли треба звернутися до медичного працівника ;- уміє обирати джерела допомоги відповідно до обставин ;- знає правила безпечної поведінки в школі ;- додержується певної послідовності виконання роботи. |  |
| 23. |  | Безпека на дорогах. | - називає правила переходу проїзної частини дороги в місті , в селі , за межами  населеного пункту ; - розпізнає дорожню розмітку і дорожні знаки для пішоходів ;- уміє визначати напрямок руху транспортних засобів. |  |
| 24. |  | Як переходити дорогу. Дорожня розмітка.  | - називає правила переходу проїзної частини дороги в місті , в селі , за межами  населеного пункту ; - розпізнає дорожню розмітку і дорожні знаки для пішоходів ;- уміє визначати напрямок руху транспортних засобів. |  |
| 25. |  | Перехрестя. Ознаки ре гульова-ного та нерегульованого пере-хрестя. *Практична робота.* Мо-делювання ситуації переходу дороги на регульованому і нере-гульованому перехресті. | - розпізнає види перехресть ;- уміє оцінювати ризик під час переходу дороги на перехресті ;- називає правила переходу проїзної частини дороги в місті , в селі , за межами  населеного пункту ; - співпрацює у групі. |  |
| 26. |  | На відпочинку. Літні та зимові розваги.  | - називає правила поведінки під час канікул;- називає процедури загартовування ;- розпізнає ознаки сонячного удару і сонячного опіку ;- пояснює користь активного відпочинку ;- розпізнає ситуації , коли треба звернутися до медичного працівника ;- уміє обирати джерела допомоги відповідно до обставин . |  |
| 27. |  | Тварини навколо нас. | - пояснює небезпеку контактів із дикими та бездомними тваринами ;- розпізнає ситуації , коли треба звернутися до медичного працівника ;- пояснює потребу мити руки після контактів із тваринами ;- уміє обирати джерела допомоги відповідно до обставин . |  |
| 28. |  | Сам собі лікар. *Практична ро-бота.* Моделювання ситуації надання першої допомоги при нескладних травмах. | - уміє надавати самодопомогу та допомогу при порізах , подряпинах , забит- тях ;- розпізнає ситуації , коли треба звернутися до медичного працівника ;- уміє обирати джерела допомоги відповідно до обставин ;- співпрацює у парі. |  |
| 29. |  | Смаки й захоплення. *Практич-на робота.* Створення плаката «Захоплення нашого класу» | - пояснює вплив смаків і захоплень на здоров’я людини ;- порівнює власні захоплення з інтересами однолітків ;- співпрацює у групі. |  |
| 30. |  | Твої друзі. | - розповідає про особисті інтереси , смаки і захоплення ;- уміє знаходити спільні інтереси з іншими людьми ;- уміє обирати безпечні для здоров’я заняття ;- співпрацює у парі . |  |
| 31. |  | Будь людяним. | - уміє знаходити спільні інтереси з іншими людьми ;- порівнює власні захоплення з інтересами однолітків ;- уміє обирати безпечні для здоров’я заняття ;- співпрацює у парі . |  |
| 32. |  | Як прийняти рішення. | - пояснює вплив смаків і захоплень на здоров’я людини ;- пояснює , як уміння ухвалювати рішення допомагає уникати небезпек ;- уміє обирати безпечні для здоров’я заняття . |  |
| 33. |  | Алкоголь і здоров’я. | - пояснює вплив смаків і захоплень на здоров’я людини ;- пояснює , як уміння ухвалювати рішення допомагає уникати небезпек ;- уміє обирати безпечні для здоров’я заняття |  |
| 34. |  | Перевір себе. **Тематична робо-та.** | - називає правила поведінки під час канікул;- розповідає про особисті інтереси , смаки і захоплення ;- пояснює вплив смаків і захоплень на здоров’я людини ;- пояснює , як уміння ухвалювати рішення допомагає уникати небезпек ;- уміє обирати безпечні для здоров’я заняття . |  |
| 35. |  | Підсумковий урок за рік. | - називає правила поведінки під час канікул;- називає процедури загартовування ;- пояснює користь активного відпочинку ;- уміє обирати джерела допомоги відповідно до обставин . |  |
|  |  |  |  |  |