**ТЕМА 2. ПЛАН І КАРТА**

**Зустріч 12. ЧОМУ НЕ МОЖНА ЗАЙТИ ЗА ОБРІЙ?**

***Мета*: закріпити знання учнів про основні сторони горизонту; ознайомитися з проміжними сторонами горизонту; розвивати мовлення, мислення; виховувати пізнавальний інтерес.**

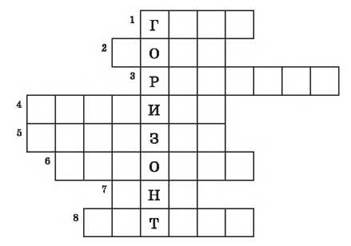
***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ (див. додатковий матеріал)**

**ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ**

**Розгадування кросворда**

****

**1. Об’єкти, які на карті позначаються коричневим кольором. (Гори)**

**2. Невелике підвищення на рівнині. (Горб)**

**3. Дуже велика ділянка суші з рівною або майже рівною поверхнею. (Рівнина)**

**4. Найвище місце горба. (Вершина)**

**5. Материк, на якому ми живемо. (Євразія)**

**6. Місце, де горб переходить у рівнину. (Підошва)**

**7. Найнижча частина яру. (Дно)**

**8. Планета, знаменита своїми кільцями. (Сатурн)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Бесіда***

**— Яку форму має Земля? Чи знаєте ви, як орієнтувалися під час подорожей мандрівники й мореплавці у минулому?**

**— Чи доводилося вам самостійно шукати дорогу в невідомому населеному пункті? Що вам допомогло?**

**— Відгадайте загадки.**

**• Бігти, бігти — не добігти, летіти, летіти — не долетіти.**

**Він і влітку і взимку між небом і землею.**

**Хоч усе життя до нього йди, він завжди буде попереду. (Горизонт)**

**— Що таке горизонт?**

**— Що таке лінія горизонту?**

**— Які сторони горизонту розрізняють?**

**— Як визначити сторони горизонту за Сонцем?**

***2. Пояснення вчителя***

**— Роздивіться схему на дошці.**

**— Між основними напрямами показують проміжні сторони горизонту.**

**Між північчю і сходом — північний схід (Пн Сх);**

**Між півднем і сходом — південний схід (Пд Сх);**

**Між півднем і заходом — південний захід (Пд Зх);**

**Між північчю і заходом — північний захід (Пн Зх).**

**— А навіщо потрібні сторони горизонту? Навіщо їм дали назви? (Для орієнтування у просторі під час роботи льотчиків, геологів, космонавтів, під час подорожей мандрівникам, туристам, для походу в ліс і т. ін.)**

**— А що таке орієнтування? Що означає вміння орієнтуватися? (Відповіді учнів.)**

**— Колись під орієнтуванням розуміли знаходження сходу, а зараз розуміють своє місце розташування або місце розташування предметів по відношенню до відомого предмета по сторонах горизонту.**

***3. Робота за підручником (с. 42-43)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Доберіть синоніми до цих слів.**

***Горизонт* — обрій, виднокруг, видноколо, круговид.**

***Лінія горизонту* — небокрай, крайнебо.**

**Учитель пропонує учням розглянути фотографії на с. 42 та відповісти на запитання, подані у підручнику.**

**— Прочитайте розповідь Мудрого Лісовичка.**

**— Чому горизонт не завжди можна побачити?**

**— Яку місцевість називають закритою?**

**— Наведіть приклади відкритої місцевості.**

**— Що таке горизонт?**

**— Що його обмежує?**

**— Що означає слово горизонті**

**— Що таке лінія горизонту?**

**— Що розповів козак Подорожник про сторони горизонту?**

**— Як по-іншому називають сторони горизонту?**

**— Скільки їх? Назвіть основні сторони світу.**

**— Назвіть проміжні сторони світу.**

**— Чому корисно це запам’ятати?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***4. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Гра «Сторони горизонту»***

**У кожної пари на партах — конверти.**

**— Вміст конвертів покладіть на парту. Розташуйте основні і проміжні сторони горизонту.**

**Можна подати на дошці схему сторін горизонту із помилками. Хто зможе їх виправити?**

***2. Робота в групах***

**• Чи правда, що горизонт може мати форму будь-якої геометричної фігури? Поясніть чому.**

**• Син і батько поверталися з базару додому в село. Син їхав верхи, а батько вів коня за поводи. Хто з них перший побачить село? Обґрунтуйте свою Думку.**

***3. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Що таке горизонт?**

**— Яку форму має горизонт?**

**— Назвіть основні і проміжні сторони горизонту.**

**— Поміркуйте! Як утворилися назви проміжних сторін горизонту?**

**— Чому неможливо дістатися до лінії горизонту? (Лінії горизонту дістатися неможливо, тому що Земля має форму кулі, у якої немає межі.)**

**— Де добре видно лінію горизонту, а де — ні? Поясніть чому.**

**— Для чого потрібно знати сторони горизонту? Люди яких професій найчастіше користуються вмінням їх визначати?**

**— Учні художньої школи малюють краєвиди своєї місцевості поблизу школи. Дмитрик розмістив мольберт біля парку, а Яна — біля поля. На чиєму малюнку буде добре простежуватися лінія горизонту? Поясніть чому.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 42-43.**

**ТЕМА 2. ПЛАН І КАРТА**

**Зустріч 13. ЯК НАВЧИТИСЯ ОРІЄНТУВАТИСЯ НА МІСЦЕВОСТІ?**

***Мета*: вчити учнів орієнтування на місцевості за допомогою Сонця та місцевих ознак; розвивати допитливість, увагу, спостережливість, уміння логічно мислити, практичні вміння; виховувати любов до природи на основі отриманих знань.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

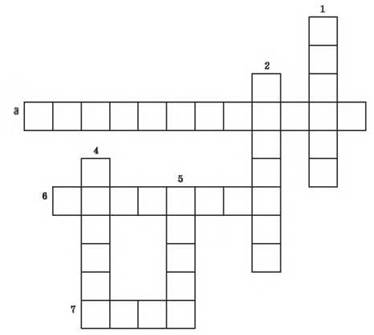
**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 43)***

***2. Розгадування кросворда (див. додатковий матеріал)***

**ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ**

**Розгадування кросворда**

****

**По горизонталі:**

**3. Як називається вміння знаходити сторони горизонту? (Орієнтування)**

**6. Як називається лінія, що обмежує видимість земної поверхні? (Горизонт)**

**7. Яка сторона горизонту знаходиться праворуч від полуденної тіні? (Схід)**

**По вертикалі:**

**1. Яку сторону горизонту можна знайти за допомогою тіні опівдні? (Північ)**

**2. За допомогою чого дрібні об’єкти на карті можна збільшити або зменшити? (Масштаб)**

**5. Яка сторона горизонту знаходиться ліворуч від полуденної тіні? (Захід)**

**4. За допомогою якого приладу можна орієнтуватися в будь-яку погоду? (Компас)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Бесіда***

**— Пригадайте! Що таке орієнтування? Як знаходити сторони горизонту вночі за допомогою Полярної зорі?**

**— Що таке гномон? Що визначають за допомогою гномона?**

**— Як утворюється тінь? Якої пори доби Сонце стоїть найвище над горизонтом?**

**— Як можна визначити сторони горизонту за Сонцем?**

**1-й спосіб**

**Опівдні встати спиною до Сонця. Тінь покаже напрям на північ, ззаду буде південь, права рука покаже на схід, ліва — на захід.**

**2-й спосіб**

**Якщо встати обличчям до Сонця, тінь укаже на північ (ззаду), попереду — південь, ліворуч — схід, справа — захід.**

**3-й спосіб**

**О 7-й годині ранку Сонце буває на сході, о 13-й годині — на півдні, о 19-й годині — на заході.**

**Але орієнтуватися на місцевості можна не тільки за Сонцем, а й за іншими природними ознаками.**

***Розглядання ілюстрацій***

**— Гриби ростуть в основному з північної сторони дерев, пеньків, кущів. Із західного і східного напрямків їх менше, а на південному, особливо в посушливу погоду, вони зустрічаються дуже рідко. Мурашники в лісі розміщуються з південної сторони дерев. Південний бік мурашника більш похилий, а північний — крутий.**

**На поодиноких деревах, що ростуть на галявинах, гілки і листя густіші й довші з південної сторони. Трава густіша і вища з південної сторони дерев, пнів, кущів; улітку вона швидше жовтіє й вигорає на південних схилах.**

**Мохи й лишайники на корі дерев, скелях, великих каменях, старих дерев’яних будинках в основному розташовані з північного боку.**

**Річні кільця на пеньках спиляних нещодавно дерев, які росли на відкритих місцях, ширші з південної сторони.**

**— Поміркуйте! Чи завжди можна визначити сторони горизонту за Сонцем? Чому? А за місцевими ознаками?**

***2. Робота за підручником (с. 44-46)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Яку пораду дала розумниця Дзвіночка?**

**— Що означає орієнтуватися на місцевості?**

**— Прочитайте запитання і консультативні поради козака Подорожника.**

***Робота в парах***

**Учитель пропонує учням розглянути малюнок на с. 44 і пояснити, як за Сонцем визначити, де знаходиться північ, південь, захід і схід.**

**— Прочитайте запитання розумниці Дзвіночки і відповідь Їжачка Хитрячка.**

**— Які місцеві ознаки слід запам’ятати?**

**— Чому при визначенні сторін горизонту слід скористатися одночасно кількома ознаками?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Робота в групах***

**— Обговоріть! Група туристів заблукала в лісі. За якими місцевими ознаками туристи можуть зорієнтуватися і знайти дорогу до табору, якщо він розташований на півдні?**

**— Діти пішли по гриби. Ліс знаходиться на схід від села. У якому напрямі вони повинні повертатися додому?**

**— У якому напрямі ви повертатиметеся додому, якщо до школи ви йшли на північний схід?**

**— Визначте, яка сторона горизонту протилежна півдню, заходу.**

**— Якщо попереду буде північ, то які сторони будуть праворуч і ліворуч? Поясніть свою думку.**

**— Опівдні Сонце знаходилося праворуч від учнів, які вирушили на екскурсію. Яка сторона горизонту буде перед ними, яка — позаду, яка — ліворуч?**

***2. Робота в парах***

**— Уявіть, що ви заблукали в лісі. Що ви будете робити: плакати; кликати на допомогу; бігати у пошуках дороги; підніметеся на пагорб, щоб роздивитися; згадувати, якою дорогою йшли; визначати сторони горизонту?**

**— На екскурсію до лісу четвертокласники йшли спочатку на південь, потім — на схід, далі — на північний схід. У яких напрямках вони повертатимуться додому, якщо рухатимуться тим самим шляхом?**

***3. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Що називають орієнтуванням?**

**— Які ви знаєте способи орієнтування на місцевості?**

**— Як можна визначити сторони горизонту за допомогою Сонця?**

**— За якими місцевими ознаками можна орієнтуватися на місцевості?**

**— Чи завжди можна орієнтуватися за небесними тілами або місцевими ознаками? Обґрунтуйте свою думку.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 44-46.**

**Принести компас.**

### ﻿ТЕМА 2. ПЛАН І КАРТА

**Зустріч 14. ЯК ОРІЄНТУВАТИСЯ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМПАСА?**

***Мета*: ознайомити учнів з компасом та його будовою; сформувати прості навички роботи з компасом; вчити вказувати напрями сторін горизонту, визначати сторони горизонту за допомогою компаса; розвивати вміння аналізувати результати спостережень, порівнювати і робити висновки; виховувати любов до природи.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**Відповіді на запитання рубрики (Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 46)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розповідь учителя***

**— Поміркуйте! Чи завжди можна визначити сторони горизонту за Сонцем? Чому? А за місцевими ознаками?**

**— Існує прилад, за допомогою якого можна надійніше і точніше визначати сторони горизонту.**

**Відгадайте загадку.**

**• Він відшукає шлях будь-де.**

**Уміщається в кишені,**

**А за собою нас веде.**

**— Хто знає, що це за прилад? (Компас)**

**— Правильно. А як ви вважаєте, що таке компас? (Компас — це пристрій для правильного визначення напряму руху поверхнею планети.)**

**— У вас на столах лежить компас. Розгляньмо його. Найважливіша складова компаса — намагнічена стрілка на сталевій голці. Її кінці забарвлені у синій і червоний кольори. Стрілка поміщена в круглу коробочку, на дні якої знаходиться циферблат, на ньому позначені сторони горизонту. Назвіть їх. (Північ, південь, захід, схід)**

**— Домовилися, що синій кінець стрілки показує на північ, а червоний — на південь. Синій колір — холодний, на півночі теж холодно. А червоний — теплий, на півдні теж спекотно.**

**— З яких же деталей складається компас? (Шкала, намагнічена стрілка, сталева голка)**

**— Порівняємо компас і годинник.**

**— На що схожий компас? (На годинник)**

**— Чим компас схожий на годинник? (Кругла коробочка, згори скло, усередині — шкала з діленнями.)**

**— Ця кругла коробочка у компасі називається корпус.**

**— Шкала з діленнями в годиннику називається циферблат, а в компасі — лімб.**

**— Що написано на циферблаті в годиннику? (Цифри) А в компасі? (Сторони горизонту)**

**— Що всередині годинника рухається? (Дві стрілки) А в компасі? (Одна магнітна стрілка)**

**— Іноді в компасах є запобіжник, який фіксує стрілку в нерухомому стані, коли компас знаходиться в неробочому стані.**

**— У годиннику є механізм, а в компасі його немає, оскільки стрілка обертається під дією магнітної сили Землі.**

**Які ж правила користування компасом?**

**Щоб визначити напрям за компасом, потрібно покласти його на рівну поверхню (стіл, фанеру) і відтягнути запобіжник — цим ви звільняєте стрілку. Коли стрілка заспокоїться, потрібно повернути корпус так, щоб синій кінець указував на північ, а червоний — на південь, спробуємо це зробити.**

**— А як ви вважаєте, чому стрілка рухається? (Із-за магніта)**

**— Спробуємо визначити за компасом, у якому напрямі від вас знаходяться:**

**•  вікна класу?**

**•  двері?**

**•  дошка?**

**— Які ще предмети є в класі? Визначте за компасом, у якому напрямі вони знаходяться.**

**— А як же користуватися компасом у лісі?**

**Існує правило: заходячи до лісу, потрібно визначити його положення по відношенню до знайомого пункту (міста, дороги, аеропорту), щоб при виході з лісу користуватися його зворотним напрямом. Наприклад: ліс знаходиться на півночі по відношенню до річки, при виході з лісу в яку сторону підемо? (На південь)**

***Заборонено:***

**•  користуватися компасом, якщо поруч є залізні предмети;**

**•  користуватися компасом поблизу ліній електропередач і під час грози.**

**— Як ви вважаєте, яким людям потрібний компас? (Людям, які пересуваються незнайомою місцевістю: морякам, льотчикам, туристам, мандрівникам і геологам.)**

**— Компас використовують у літаководінні, гірській справі, артилерії, навігації. Як ви вважаєте, які бувають компаси?**

**— Розрізняють магнітний, механічний, радіокомпас і астрокомпас. Цікаво, що всі люди говорять компас (наголос на 1-му складі), а ось моряки — компас (наголос на 2-му складі).**

***2. Історія виникнення компаса***

**— Люди з давніх часів шукали способи надійного орієнтування, особливо у відкритому океані або в пустелі. Коли вони відкрили дивовижну властивість магніта, а саме те, що магнітна стрілка завжди показує певний напрям (з півночі на південь або з півдня на північ) — з’явився і компас.**

**Уважають, що компас був винайдений у Китаї 2,5 тисячі років тому і називався «той, що відає півднем», оскільки спочатку стрілка компаса вказувала на південь.**

**Він мав вигляд розливальної ложки з магнітного железняка з ретельно відполірованою опуклою частиною. Цією опуклою частиною ложка встановлювалася на відполіровану мідну пластину таким чином, що живець не торкався пластини, а вільно висів над нею, і при цьому ложка могла легко обертатися.**

**У XI столітті в Китаї з’явилася плаваюча стрілка компаса, виготовлена із штучного магніта у вигляді залізної рибки. Вона нагрівалася до червоного кольору й опускалася у посудину з водою. Тут вона вільно плавала, вказуючи своєю головою в ту сторону, де знаходився південь.**

**У китайців «плаваючу голку» перейняли європейці. Спочатку компас був намагніченою голкою і шматочком дерева, що плавали в посудині з водою.**

**Незабаром посудину почали прикривати склом, щоб захистити механізм від дії вітру.**

**— Куди показувала стрілка компаса у давнину? А зараз?**

**— Чому стрілка компаса завжди показує на північ?**

**— На планеті діє сильне магнітне поле Землі. Ця сила і притягує до себе намагнічену стрілку компаса, і вона сама встановлюється паралельно до магнітного поля Землі.**

***3. Робота за підручником (с. 47-49)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте на с. 47 план дій під час нашого уроку-екскурсії, який пропонує козак Подорожник.**

**— Що нового ви дізналися з розповіді козака Подорожника про компас?**

**— Розкажіть, як діє компас.**

**— Розкажіть за малюнком на с. 46, що ви дізналися про китайський компас.**

**— Як удосконалили компас арабські купці?**

**— Розкажіть за малюнком на с. 47 про будову компаса.**

**— Як визначати сторони горизонту за компасом?**

**— Які різновиди компаса існують у наш час?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновок у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***4. Фізкультхвилинка***

**Раз! Два! Всі присіли,**

**Потім вгору підлетіли.**

**Три, чотири — нахилились,**

**Із струмочка дружно вмились.**

**П’ять, шість — всі веселі**

**Крутимось на каруселі.**

**Сім, вісім — в потяг сіли**

**Ніжками затупотіли.**

**Дев’ять, десять — відпочили**

**Й за навчання дружно сіли.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Гра «Учитель»***

**— Розташуйте пункти роботи з компасом у правильному порядку.**

***Правила роботи з компасом***

**• Покладіть компас на рівну поверхню.**

**• Усі літери вкажуть напрям сторін горизонту.**

**• Поверніть корпус компаса таким чином, щоб синій кінець стрілки вказував на північ.**

**• Почекайте, поки стрілка компаса заспокоїться.**

***2. Робота в парах. Орієнтування за компасом***

**1. Визначте, що в нашому класі знаходиться на:**

**• півночі;**

**• сході;**

**• півдні;**

**• заході.**

**2. Визначте, де розташовані окремі предмети в нашому класі:**

**• двері;**

**• класна дошка;**

**• середнє вікно;**

**• найбільша квітка (фікус);**

**• плакат з ТБ;**

**• батареї опалювання.**

***3. Тестування***

**1. Що таке компас?**

**а) Прилад для визначення напряму руху;**

**б) прилад для визначення сторін горизонту;**

**в) прилад, який використовують туристи і мореплавці.**

**2. Тінь, що падає опівдні від предметів, постійно вказує на:**

**а) південь;**

**б) північ;**

**в) захід.**

**3. Якщо стати опівдні обличчям у напрямку своєї тіні і розвести руки, то права рука вказуватиме на:**

**а) захід;**

**б) південь;**

**в) схід.**

***4. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Що таке компас?**

**— Для чого призначений компас? Яку будову він має?**

**— Як потрібно користуватися компасом?**

**— Яких застережень слід дотримувати під час роботи з компасом?**

**— Де і коли нам можуть стати у пригоді знання, отримані на цьому уроці? (Заблукали в лісі, пішли в похід, змагання за спортивного орієнтування)**

**— Чи правильно, що синій кінець стрілки компаса вказує на південь, а червоний — на північ?**

**— Які способи орієнтування на місцевості належать до надійних, а які — до ненадійних?**

**— У якому напрямку вам потрібно буде повертатися назад, якщо ви йдете у північно-західному?**

**— У якому напрямку повертатимуться з річки діти, якщо річка протікає на північ від будинку дітей?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 47-49.**

***За бажанням:***

**• Використовуючи різні джерела інформації, підготувати повідомлення про орієнтування бджіл.**

**• За допомогою компаса визначити, у якому напрямі від школи знаходиться ваш будинок. Поміркувати, у якому напрямі ви йдете зі школи додому, а в якому — від дому до школи.**

### ﻿****ТЕМА 2. ПЛАН І КАРТА****

**Зустріч 15. ДЛЯ ЧОГО ПОТРІБНІ ПЛАНИ МІСЦЕВОСТІ?**

**Мета: сформувати в учнів поняття «план місцевості», «умовний знак»; розвивати вміння читати простий план місцевості, використовуючи умовні позначки; виховувати пізнавальну активність.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 49)**

**2. Заслуховування повідомлень учнів**

**3. Вступна бесіда**

**— Відгадайте загадку.**

**Щоб ніде не заблукати**

**І дорогу не шукати,**

**Має кожен мандрівник**

**Паперовий путівник.**

**Де у полі є криниця,**

**Як пройти до залізниці,**

**Де є сад, а де є лан,**

**Нам усе покаже... (план).**

**— Чи знаєте ви, що означає слово план?**

**— На яких уроках ви зустрічаєтесь з цим словом? (Читання, українська мова)**

**— Чи може бути слово план у тому значенні, що нам відоме, відгадкою до загадки?**

**— Згадайте, як накреслити план предмета.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Пояснення вчителя, проведення практичної роботи**

**— Для будівництва залізниці або шосейної дороги, фабрики або заводу, електростанції або зрошувального каналу спочатку розробляють план місцевості. Проте, щоб правильно ним користуватися, потрібно спочатку з’ясувати, що таке план, як його складають і користуються ним, навчитися читати план, тобто знати, що позначають умовні знаки на плані.**

**— Що ж таке план? (Учні висловлюють свої припущення.)**

**— Перевіримо ваші припущення за допомогою практичної роботи.**

**Розгляньте предмети на парті: чашка, сірникова коробка, прямокутна коробка від скріпок, ластик.**

**Подивіться на предмети збоку, згори.**

**Візьміть сірникову коробку. Обведіть її олівцем на аркуші.**

**Зробіть це саме із ластиком, чашкою.**

**Порівняйте свою роботу з малюнками цих предметів, які ви бачите на дошці, зробіть висновок, що таке план. (План — це точне креслення вигляду предметів згори.)**

**— Тепер ви знаєте, що таке план. Ми креслили план різноманітних предметів. Можна накреслити і план місцевості. А що ж таке план місцевості? (Якщо учні не можуть самостійно дійти висновку, то висновок робить учитель.)**

**— Пригадайте, чи є у вас малюнки, фотознімки місцевості, у якій ви живете? Чи добре видно на них усі природні та рукотворні об’єкти?**

**— Щоб досліджувати природу, вести господарство, добувати корисні копалини, будувати дороги й будинки, потрібно мати точні зображення ділянок земної поверхні.**

**Поміркуйте, чи можна за малюнком або фотознімком визначити розміри певної ділянки місцевості та розміщення на ній об’єктів відносно сторін горизонту?**

**— Чи можна за малюнком чи фотознімком визначити розміри предметів і відстані між ними, дізнатися, як розташовані предмети відносно сторін горизонту?**

**— Чи доводилося вам бачити коли-небудь план своєї місцевості?**

**— Чи доводилося вам коли-небудь пояснювати дорогу за допомогою намальованої схеми? Чи було це складно?**

**— Предмети, які є на даній місцевості, позначають на плані умовними позначками, які ви бачите на таблиці.**

**2. Ознайомлення з умовними позначками на плані місцевості**

**Учитель читає загадки, учні відгадують їх, учитель демонструє умовне позначення предмета.**

**• Не кінь, а біжить,**

**Не ліс, а шумить. (Річка)**

**• Така я велика,**

**Що й кінця не маю,**

**Лежу собі тихо,**

**Нікого не займаю.**

**Тільки мені добрі люди**

**День і ніч топчуть груди. (Дорога)**

**• Із-за гірки, з-під крутої,**

**Прокрадається норою,**

**Та й до моря утіка,**

**Через лози по ярах. (Джерело)**

**• Всі пани скинули жупани,**

**А один пан не скинув жупан. (Мішаний ліс)**

**• Стоїть корито,**

**Повно води налито. (Ставок)**

**• Суцвіттям пахучим цвіте навесні,**

**А осінню стиглі плоди медяні**

**Дарує нам щедро тобі і мені. (Сад)**

**• Йде від хати і до хати,**

**А з місця не зрушить. (Стежка)**

**• Весною веселить,**

**Літом холодить,**

**А взимку гріє. (Ліс)**

**• Умита вранці росою,**

**Раз на рік поголена косою.**

**Тут всі ростуть, як кажуть,**

**душа в душу. (Лука)**

**• Над глибокою рікою**

**Вигнув спину він дугою.**

**Всі по ньому їдуть,**

**Всі по ньому йдуть,**

**А з собою не беруть. (Міст)**

**• Нитка кам’яна**

**Підперезала міста й села. (Шосе)**

**• Хоч не море він, не річка,**

**Але в ньому теж водичка.**

**Він біжить через лісок.**

**Називається... (струмок).**

**• Зап - п + лід - д + зна - а + иця = (залізниця).**

**3. Робота за підручником (с. 50-54)**

**Вправа «Мікрофон»**

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**Робота в парах**

**Учитель пропонує учням розглянути малюнки на с. 50 та пояснити, як можна накреслити плани невеликих предметів.**

**— Як виглядають предмети на планах?**

**— Чи можна намалювати плани великих споруд, план певної місцевості?**

**— Прочитайте визначення слова «план»?**

**— Що таке план місцевості?**

**Робота в парах**

**Учитель пропонує учням розглянути плани на с. 51 та розповісти, що на них зображено.**

**— Які сумніви з’явилися у Їжачка Хитрячка?**

**— Що пояснив йому козак Подорожник?**

**— Розкажіть про значення й походження слова масштаб.**

**— Що показує масштаб?**

**— Навіщо на планах місцевості вказують масштаб?**

**— Чи на всіх планах місцевості обов’язково вказують масштаб?**

**— Прочитайте масштаб нас. 52.**

**— Яку одиницю довжини прийнято використовувати в масштабах на картах?**

**— Що використовують на планах місцевості для зображення об’єктів?**

**Робота в парах**

**Учитель пропонує учням розглянути, порівняти умовні знаки на с. 53 та поміркувати, які з них можна застосувати при складанні планів міст, а які — сільської місцевості?**

**— Яким чином на кожному плані місцевості позначають сторони горизонту?**

**— Люди яких професій користуються планами місцевості?**

**— Що цікавого ви дізналися з розповіді козака Подорожника?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

**4. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Робота в групах**

**Гра «Уявна подорож»**

**Учитель читає оповідання про подорож дітей, а учні мають на столах за допомогою умовних позначок викласти їх шлях.**

**— Одного чудового осіннього ранку учні нашого класу вирішили піти в похід. Свій шлях ми почали зі школи. Спочатку ми пройшли 1 км по шосе. Далі по стежці обігнули фруктовий сад і дісталися озера. Біля озера ми перепочили і вирушили далі. На шляху нам зустрічалися поодинокі дерева, струмок. І нарешті ми дійшли до залізниці, яка перетинала луки. Далі ми звернули на ґрунтову дорогу, якою дісталися річки. Ми перейшли через міст і потрапили у ліс. Далі стежкою дійшли до свого села і повернулися до школи. Ось така чудова подорож була у нас!**

**2. Гра «Так чи ні?»**

**• Плани місцевості завжди кресляться, не змінюючи їхніх розмірів. Так чи ні? (Ні)**

**• У плані місцевості об’єкти позначено особливими умовними знаками. Так чи ні? (Так)**

**• За планом предмета можна визначити розмір усіх його частин. Так чи ні? (Ні)**

**• На плані місцевості ставиться стрілка Пн. Пд. Так чи ні? (Так)**

**• Місцевість у плані — невелика ділянка земної поверхні. Так чи ні? (Так)**

**3. Робота в групах**

**— Прочитайте «Лист юних мандрівників».**

**«Дорогі друзі! Коли ми вийшли з http://subject.com.ua/lesson/nature/4klas/4klas.files/image006.jpg та пройшли декілька кілометрів, то потрапили до http://subject.com.ua/lesson/nature/4klas/4klas.files/image007.jpg Ліворуч від села простягалися http://subject.com.ua/lesson/nature/4klas/4klas.files/image008.jpg На екскурсію до лісу спочатку ми йшли по http://subject.com.ua/lesson/nature/4klas/4klas.files/image009.jpg потім по http://subject.com.ua/lesson/nature/4klas/4klas.files/image010.jpg У лісі ми йшли по http://subject.com.ua/lesson/nature/4klas/4klas.files/image011.jpg і дійшли до http://subject.com.ua/lesson/nature/4klas/4klas.files/image012.jpg Повертаючись, заглянули у http://subject.com.ua/lesson/nature/4klas/4klas.files/image013.jpg та попрямували через http://subject.com.ua/lesson/nature/4klas/4klas.files/image014.jpg А, переходячи річку, побачили http://subject.com.ua/lesson/nature/4klas/4klas.files/image015.jpg**

**4. Робота в парах**

**— Складіть план місцевості.**

**Уявна місцевість — прямокутник зі сторонами 10 і 4 см. Посередині розташовані будівлі села. На північ від села шосейна дорога веде до залізниці, яка розміщена із заходу на схід.**

**На північному заході від села плодовий сад, а від нього на південь простягаються поля і городи. На південь від села веде стежка до озера, з якого витікає річка на північний захід.**

**Від річки на південь росте мішаний ліс.**

**5. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Що таке план місцевості? (План місцевості — це креслення вигляду згори невеликої ділянки земної поверхні.)**

**— Як зображують предмети на плані місцевості?**

**— Як визначити сторони горизонту на плані місцевості?**

**— Як указують напрямок Пн — Пд на плані?**

**— Як розрізняють Пн і Пд, якщо стрілка відсутня?**

**— Для чого люди складають план місцевості?**

**— Хто користується таким планом? (Геологи, будівельники, агрономи, туристи)**

**— Чи потрібно вам вміти читати план?**

**— Де в житті стануть у пригоді такі вміння?**

**— Чим малюнок відрізняється від плану? (На плані певні предмети позначають за допомогою умовних позначок.)**

**— Чому більшість об’єктів на плані зображено за допомогою умовних позначок?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 50-54.**

**ТЕМА 2. ПЛАН І КАРТА**

**Зустріч 16. ПРО ЩО МОЖЕ РОЗПОВІСТИ КАРТА?**

***Мета*: вчити учнів розрізняти план і карту; навчати користуватися картою для знаходження місця розташування предметів; сприяти розвитку вмінь порівнювати, робити висновки; виховати активну пізнавальну діяльність; розширювати кругозір.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 54)***

***2. Розгадування ребуса. Бесіда***

**— Яке слово зашифроване?**

****

**— Розкажіть, що ви знаєте про план?**

**— Де нам можуть стати у пригоді знання про план?**

**— Чим ми вище піднімаємося вгору, тим більшу частину Землі ми бачимо. Предмети зменшуються настільки, що видно тільки умовні знаки.**

**— Якщо ще вище піднімемося, що ми побачимо?**

**— Чим малюнок відрізняється від плану? (На плані певні предмети позначають за допомогою умовних позначок.)**

**— Що показує масштаб? (Масштаб показує, у скільки разів зменшено або збільшено справжні розміри предмета.)**

**— Прочитайте масштаб: 1 см — 50 м; 1 см — 50 км. Що означають ці записи?**

**— Який масштаб можна використати на плані місцевості?**

**— Що потрібно зробити, щоб накреслити план предмета? (Потрібно виміряти довжину і ширину предмета, вибрати масштаб.)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Пояснення вчителя***

**— Яка наша Земля за формою?**

**— У мене в руках глобус. Глобус — зменшена модель Землі. Як і Земля, глобус має форму кулі.**

**Лінії на глобусі, які з’єднують Північний та Південний полюси і проведені згори вниз, називаються меридіанами. Лінії, проведені зліва направо, називаються паралелями. Меридіани вказують напрям північ — південь, а паралелі — захід — схід. Паралелі й меридіани — це уявні лінії: їх немає на поверхні Землі.**

**На глобусі земна поверхня зменшена у десятки мільйонів разів. Тому за допомогою умовних знаків на глобусі позначаються лише найважливіші об’єкти Землі: океани, материки, моря, найвищі гори, найбільші рівнини, річки, міста.**

**На глобусі можна знайти зображення будь-якого місця на Землі, але в подорожі люди зазвичай беруть із собою карту. Чому?**

**— Але Земля має форму кулі, як же перенести її на плоский аркуш паперу? (Дати папір, запропонувати перенести форму кулі на площину, діти намагаються це зробити, розглянути варіанти.)**

**Уявно поділимо глобус по меридіану на дві півкулі.**

**Якщо поверхню утворених півкуль зобразити на аркуші паперу, то отримаємо географічну карту півкуль: західної і східної (демонстрування на карті).**

**— Покажіть західну півкулю, східну півкулю. (Усі об’єкти діти показують на карті і глобусі.)**

**— Покажіть Північний полюс; Південний полюс.**

**— Чи все на глобусі і карті півкуль зображено однаково? (Так, однаково.)**

**— Отже, який висновок можна зробити? (Зображення на карті і глобусі однакові.)**

**— На глобусі і карті ми бачимо лінії, що йдуть від одного полюса до іншого. Покажіть їх. Вони називаються меридіанами.**

**— На глобусі і карті є інші лінії. Як вони називаються? (Паралелі)**

**— Покажіть найдовшу паралель.**

**— Де знаходиться екватор?**

**— Намалюйте екватор. Домальовуйте паралелі і меридіани.**

**— Що спільного і чим відрізняються глобус і карта?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глобус | | Карта |
| опуклий | | плоска |
| немає спотворень | | є спотворення |
|  | однакові зображення | |
|  | використовується масштаб | |
|  |  |  |

**— Відгадайте загадку: «Держави без людей, міста без будівель, ліси без дерев, моря без води. Що це?» (Географічна карта)**

**— Що таке карта?**

***Географічна карта* — це зменшене у багато разів зображення на площині всієї поверхні Землі або її частини за допомогою масштабу й умовних позначок.**

***2. Робота з картою***

**1) Розповідь про кольори, якими позначають сушу і водойми на карті.**

**— На карті за допомогою різних кольорів зображена вся поверхня нашої планети.**

**Сушу на карті, як і на глобусі, позначають різними кольорами, бо поверхня Землі не однакова, не рівна: низовини — зеленим, височини — жовтим, гори — коричневим. Водойми позначають синім кольором. А також за кольором можна дізнатися про глибину водойм: чим темніший синій колір, тим глибші місця; світлим кольором позначають мілкі місця. Аналогічно: чим вищі гори, тим темніше забарвлення на карті вони мають.**

**2) Розповідь про відмінності між планом і картою.**

**— Географічна карта відображає більш значні території, ніж план. Масштаб на карті дрібний; чим більшою є територія, зображена на карті, тим дрібніший її масштаб; чим менший масштаб карти, тим менше подробиць можна на ній позначити.**

**На карті, як і на глобусі, є градусна сітка, що складається з меридіанів і паралелей. За ними визначаються сторони горизонту: меридіани вказують напрямок з півночі на південь, а паралелі — із заходу на схід.**

***3. Робота за підручником (с. 55-58)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте запитання козака Подорожника.**

**— Розкажіть про значення й походження слова географія.**

**— Розкажіть про значення й походження слова карта.**

**— Про що нагадали Повітряні Дракончики?**

**— Що називають Північним і Південним полюсами?**

**— Що називають екватором?**

**— Як він ділить земну кулю?**

**— Учитель пропонує учням розглянути глобус та карти нас. 56.**

**— Що на них позначено?**

**— Що таке меридіани?**

**— Що таке паралелі?**

**— Що пояснила розумниця Дзвіночка?**

**— Як ви розумієте слова «Карти — це мова географії»?**

**— Які умовні позначки на карті ви вже знаєте?**

**— Що таке географічна карта?**

**— Як зрозуміти мову географічної карти?**

**— Прочитайте і запам’ятайте правила роботи з картою.**

***Робота у парі***

**Учитель пропонує учням розглянути уважно карту світу, знайти і показати полюси, екватор та визначити, де у світі розташовані найвищі гори.**

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні роздивляються репродукції картин українського художника Юрія Соломка і пропонують назви цих картин.**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновок у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***4. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Робота з картою півкуль***

**— Розгляньте карту півкуль. Який масштаб карти? (В 1 см — 220 км)**

**— Покажіть, де на карті півкуль знаходяться Північний і Південний полюси; екватор; північна півкуля; південна півкуля.**

**— Покажіть на карті меридіани. Який напрям вони вказують? (Північ — південь)**

**— Покажіть паралелі. Який напрям вони вказують? (Захід — схід)**

**— На які дві півкулі екватор ділить Землю? (На північну і південну)**

**— Що об’єднує ці лінії? (Це уявні лінії.)**

**— Розгляньте умовні знаки, що використано на карті півкуль.**

**— Розкажіть, що вони означають.**

***2. Тестування***

**1. Екватор поділяє земну поверхню на:**

**а) Південну і північну півкулі;**

**б) західну і східну півкулі.**

**2. Лінії на карті згори донизу, що показують напрям північ — південь,— це:**

**а) паралелі;**

**б) меридіани;**

**в) екватор.**

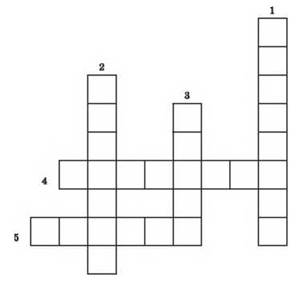
**3. Лінії на карті зліва направо, що показують напрям захід — схід,— це:**

**а) паралелі;**

**б) меридіани;**

**в) екватор.**

***3. Розгадування кросворда***

****

**1. Лінія, що сполучає на глобусі обидва полюси. (Меридіан)**

**2. Найдовша паралель. (Екватор)**

**3. Точка, у якій сходяться всі меридіани. (Полюс)**

**4. Лінії, паралельні екватору. (Паралелі)**

**5. Модель Землі. (Глобус)**

***4. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чи можна зображувати нашу землю на карті?**

**— Хто легко орієнтується по карті?**

**— Як на картах позначають поверхню Землі?**

**— Що називають географічною картою?**

**— Який масштаб використовують на картах?**

**— Які лінії вказують напрям північ — південь, а які — захід — схід?**

**— Чому масштаб на карті півкуль менший, ніж на карті України?**

**— На якій з карт — півкуль Землі чи України — буде зображено більше об’єктів земної поверхні? Чому?**

**— Яке значення мають географічні карти в житті та господарській діяльності людини?**

**— Чи правильне твердження, що карта — джерело важливих знань про поверхню Землі. Чому?**

**— Для чого людям потрібні географічні карти? Наведіть приклади.**

**— Для чого на картах використовують умовні лінії екватора, паралелі та меридіани? Поясніть.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 55-58.**

**ТЕМА 2. ПЛАН І КАРТА**

**Зустріч 17. ДЛЯ ЧОГО ПОТРІБНО ВМІТИ «ЧИТАТИ» ПЛАНИ МІСЦЕВОСТІ ТА КАРТИ?**

***Мета*: вчити учнів «читати» плани місцевості та карти; сприяти розвитку вмінь порівнювати, робити висновки; виховувати активну пізнавальну діяльність; розширювати кругозір.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 58)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Робота за підручником (с. 59-61)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника та порівняйте свою відповідь із його розповіддю.**

***Робота в групах***

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**— Що розповіла розумниця Дзвіночка про використання планів та карт?**

**— Що означає розвивати свою географічну грамотність?**

**— Розкажіть про значення й походження слова атлас.**

**— Розкажіть про значення й походження словосполучення контурна карта.**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновок у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***2. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Практична робота. Читання плану та карти з використанням умовних знаків і масштабу. Робота з фізичною картою світу***

**— Розгляньте умовні знаки на фізичній (політичній) карті світу в атласі. Що на ній позначають?**

**— Знайдіть та покажіть на карті меридіани й паралелі.**

**— Як на карті позначено моря й океани?**

**— На карті всі країни світу зображено різними кольорами. Знайдіть найбільшу за площею країну. Назвіть її.**

**— Знайдіть на карті гори Гімалаї. Установіть їхню найвищу вершину.**

**— Знайдіть на карті міста Париж і Київ. Визначте відстань між ними спочатку за допомогою сантиметрової лінійки, а потім, користуючись масштабом, установіть, якій відстані відповідає цей відрізок на місцевості.**

**— Установіть за допомогою карти, які моря омивають береги Австралії.**

**— Уважно розгляньте фізичну карту України. Прочитайте масштаб карти і поясніть, на що він указує. Які умовні знаки є на карті? Що вони означають?**

**— Знайдіть на карті столицю України — місто Київ. Визначте, у якому напрямі від Києва знаходиться місцевість, де ви живете.**

**— Користуючись фізичною картою України, визначте відстань від Харкова до Києва.**

**Відстань між містами на карті \_\_\_\_\_\_**

**Масштаб \_\_\_\_\_\_**

**Дійсна відстань \_\_\_\_\_\_**

**— Користуючись фізичною картою України, визначте відстань від Полтави до Харкова.**

**Відстань між містами на карті \_\_\_\_\_\_**

**Масштаб \_\_\_\_\_\_**

**Дійсна відстань \_\_\_\_\_\_**

**— Використовуючи масштаб карти, визначте відстань від Києва до Львова.**

***2. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Що називають географічною картою?**

**— Які бувають карти?**

**— Що таке атлас?**

**— Як називається атлас, яким ви користуєтесь у школі?**

**— Які карти він має у своєму складі?**

**— Розгляньте карту півкуль у шкільному атласі. Що на ній зображено?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 59-61.**

### ﻿****ТЕМА 2. ПЛАН І КАРТА****

**Зустріч 18. ПЕРЕВІР СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ: ЩО ТИ ЗНАЄШ ПРО ПЛАН І КАРТУ?**

**Мета: перевірити знання учнів за вивченим розділом; розвивати мовлення, мислення; виховувати інтерес до географічних знань.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 61)**

**2. Робота за підручником (с. 62-63)**

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви перевірите свої знання за розділом «План і карта».**

**IV. ПЕРЕВІРНА РОБОТА**

**1 варіант**

**I рівень**

**Дайте правильну відповідь.**

**1. Щоб накреслити план великих предметів, використовують;**

**а) компас;**

**б) масштаб;**

**в) малюнок.**

**2. Чим позначаються на карті гори, рівнини, ріки, озера, моря?**

**а) Кольорами;**

**б) умовними знаками;**

**в) малюнками.**

**3. На планах масштаб завжди однаковий.**

**а) Так;**

**б) ні.**

**II рівень**

**Допишіть речення.**

**4. На \_\_\_\_\_\_ позначають \_\_\_\_\_\_.**

**(різними кольорами сушу, гори, водойми, фізичній карті)**

**5. Географічна карта — це \_\_\_\_\_\_ у багато разів зображення на площині земної поверхні за допомогою \_\_\_\_\_\_.**

**(зменшене, збільшене, умовних знаків, малюнків, схем)**

**6. Підпишіть умовні знаки плану місцевості.**

****

**III рівень**

**7. На плані ділянка має такі розміри: довжина 6 см, ширина — 4 см. Масштаб плану: 1 см — 15 м. Обчисліть справжні розміри цієї ділянки.**

**Довжина: \_\_\_\_\_\_**

**Ширина: \_\_\_\_\_\_**

**8. Поміркуйте. Запишіть своє міркування.**

**На екскурсію до парку учні йшли спочатку на північ, потім — на схід, далі — на південний схід. У яких напрямках вони повертатимуться?**

**2 варіант**

**I рівень**

**Дайте правильну відповідь.**

**1. Масштаб використовують, якщо потрібно:**

**а) накреслити план місцевості;**

**б) намалювати місцевість;**

**в) визначити сторони горизонту.**

**2. Чим позначають на карті міста, корисні копалини?**

**а) Кольорами;**

**б) умовними знаками;**

**в) малюнками.**

**3. Географічна карта — це:**

**а) план місцевості;**

**б) зменшене у багато разів зображення всієї земної кулі чи її частини;**

**в) вид згори ділянки земної поверхні.**

**II рівень**

**Допишіть речення.**

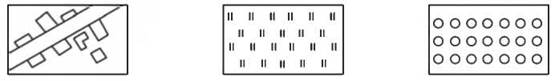
**4. Умовними знаками на \_\_\_\_\_\_ позначають \_\_\_\_\_\_.**

**(поля, дороги, будівлі, ліси, моря, країни, на плані)**

**5. На аркуші північ позначають \_\_\_\_\_\_, південь — \_\_\_\_\_\_, захід — \_\_\_\_\_\_, схід — \_\_\_\_\_\_.**

**(праворуч, унизу, ліворуч, угорі)**

**6. Підпишіть умовні знаки плану місцевості.**

****

**III рівень**

**7. На плані ділянка має такі розміри: довжина 4 см, ширина — 3 см. Масштаб плану: 1 см — 20 м. Обчисліть справжні розміри цієї ділянки.**

**Довжина: \_\_\_\_\_\_**

**Ширина: \_\_\_\_\_\_**

**8. Поміркуйте. Запишіть своє міркування.**

**На екскурсію до парку учні йшли спочатку на південь, потім — на захід, далі — на південний захід. У яких напрямках вони повертатимуться?**

**V. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чи вдалося успішно виконати всі текстові завдання?**

**VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 62-63.**