**ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ**

**Зустріч 19. ЧОМУ ВІДБУВАЛОСЯ РОЗСЕЛЕННЯ ЛЮДЕЙ НА ЗЕМЛІ?**

***Мета*: розповісти учням про причини, що вплинули на розселення людей; розвивати мовлення, мислення; виховувати інтерес до географічних знань.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***1. Вікторина «План і карта» (підготовлена учнями)***

***2. Бесіда***

**— Які умови потрібні для існування живих організмів?**

**— Що отримує людина від природи?**

**— Чи знаєте ви, де й коли з’явилася перша людина?**

**— Поміркуйте, які умови люди обирали для проживання?**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розповідь учителя***

**— Сьогодні люди заселяють майже всю територію планети. Неосвоєних земель на ній майже не залишилося. Проте так було не завжди.**

**Деякі вчені вважають, що це сталося одночасно в різних кінцях земної кулі, інші (і це переважна версія) — що в одному місці, а потім люди поступово заселили Землю. Цих людей, що жили у пізньому палеоліті і мали сучасний вигляд, називають кроманьйонцями та вважають предками європейців.**

**У них була пряма хода, рука придбала можливість здійснювати точні і спритні рухи, виготовляти складні знаряддя праці та за їх допомогою будувати житло.**

**Людина навчилася не просто носити шкури тварин, але шити з них одяг, захищаючись від холоду і паразитів.**

**До цього виду людей належимо і ми з вами, і наша видова назва Ното sapiens, тобто людина розумна.**

**Коли ж з’явилися перші люди? Останні археологічні знахідки говорять, що перші предки людини виникли близько 2,6 млн років тому. Порівняно з віком нашої планети, це зовсім малий відрізок часу. Якщо всю історію Землі вкласти в один рік, людина виникла наприкінці останньої доби цього року. Людина сучасного типу з’явилася ще пізніше: лише 40-50 тис. років тому.**

***2. Робота за підручником (с. 66-68)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Коли люди почали вивчати навколишню природу?**

**— Як вони намагалися покращувати умови свого існування?**

**— Що вони робили для покращення свого життя?**

**— Назвіть причини зростання чисельності населення.**

**— Що примушувало людей розселятися по Землі?**

**— Як люди позначали свої нові географічні відкриття?**

**Учитель пропонує учням розглянути картину Зденека Буріана «Поселення первісних людей» та скласти розповідь про зв’язки людини з природою у давнину.**

**— Коли були освоєні придатні для життя людини території?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Робота в групах***

**— Що сприяло переселенню людей?**

**[ ] Зміни клімату.**

**[ ] Піклування про їжу.**

**[ ] Зростання кількості населення.**

***2. Читання й обговорення байки Леоніда Глібова «Бджола і Мухи»***

**— Леонід Глібов написав цю байку понад сто років тому. Як ви гадаєте, чи не застаріла вона? Чому?**

***3. Робота в групах***

**— Поміркуйте! Чому люди в давнину селилися на рівнинах або в долинах великих річок?**

***4. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Від чого залежав вибір давніми людьми місця проживання?**

**— Яким чином люди пристосовувалися до різних природних умов, розселяючись земною кулею?**

**— Як ви гадаєте, де більше проживає населення — на рівнинній частині суходолу чи в гірській? Чому?**

**— Як відбувалося розселення людей на Землі?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 66-68.**

**Дібрати цікаві факти про розташування населення на Землі.**

**Зустріч 18. ПЕРЕВІР СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ: ЩО ТИ ЗНАЄШ ПРО ПЛАН І КАРТУ?**

***Мета*: перевірити знання учнів за вивченим розділом; розвивати мовлення, мислення; виховувати інтерес до географічних знань.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 61)***

***2. Робота за підручником (с. 62-63)***

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви перевірите свої знання за розділом «План і карта».**

**IV. ПЕРЕВІРНА РОБОТА**

***1 варіант***

***I рівень***

**Дайте правильну відповідь.**

**1. Щоб накреслити план великих предметів, використовують;**

**а) компас;**

**б) масштаб;**

**в) малюнок.**

**2. Чим позначаються на карті гори, рівнини, ріки, озера, моря?**

**а) Кольорами;**

**б) умовними знаками;**

**в) малюнками.**

**3. На планах масштаб завжди однаковий.**

**а) Так;**

**б) ні.**

***II рівень***

**Допишіть речення.**

**4. На \_\_\_\_\_\_ позначають \_\_\_\_\_\_.**

**(різними кольорами сушу, гори, водойми, фізичній карті)**

**5. Географічна карта — це \_\_\_\_\_\_ у багато разів зображення на площині земної поверхні за допомогою \_\_\_\_\_\_.**

**(зменшене, збільшене, умовних знаків, малюнків, схем)**

**6. Підпишіть умовні знаки плану місцевості.**

****

***III рівень***

**7. На плані ділянка має такі розміри: довжина 6 см, ширина — 4 см. Масштаб плану: 1 см — 15 м. Обчисліть справжні розміри цієї ділянки.**

**Довжина: \_\_\_\_\_\_**

**Ширина: \_\_\_\_\_\_**

**8. Поміркуйте. Запишіть своє міркування.**

**На екскурсію до парку учні йшли спочатку на північ, потім — на схід, далі — на південний схід. У яких напрямках вони повертатимуться?**

***2 варіант***

***I рівень***

**Дайте правильну відповідь.**

**1. Масштаб використовують, якщо потрібно:**

**а) накреслити план місцевості;**

**б) намалювати місцевість;**

**в) визначити сторони горизонту.**

**2. Чим позначають на карті міста, корисні копалини?**

**а) Кольорами;**

**б) умовними знаками;**

**в) малюнками.**

**3. Географічна карта — це:**

**а) план місцевості;**

**б) зменшене у багато разів зображення всієї земної кулі чи її частини;**

**в) вид згори ділянки земної поверхні.**

***II рівень***

**Допишіть речення.**

**4. Умовними знаками на \_\_\_\_\_\_ позначають \_\_\_\_\_\_.**

**(поля, дороги, будівлі, ліси, моря, країни, на плані)**

**5. На аркуші північ позначають \_\_\_\_\_\_, південь — \_\_\_\_\_\_, захід — \_\_\_\_\_\_, схід — \_\_\_\_\_\_.**

**(праворуч, унизу, ліворуч, угорі)**

**6. Підпишіть умовні знаки плану місцевості.**

****

***III рівень***

**7. На плані ділянка має такі розміри: довжина 4 см, ширина — 3 см. Масштаб плану: 1 см — 20 м. Обчисліть справжні розміри цієї ділянки.**

**Довжина: \_\_\_\_\_\_**

**Ширина: \_\_\_\_\_\_**

**8. Поміркуйте. Запишіть своє міркування.**

**На екскурсію до парку учні йшли спочатку на південь, потім — на захід, далі — на південний захід. У яких напрямках вони повертатимуться?**

**V. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чи вдалося успішно виконати всі текстові завдання?**

**VI. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 62-63.**

**ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ**

**Зустріч 20. ЯКА ЧИСЕЛЬНІСТЬ НАСЕЛЕННЯ ЗЕМЛІ?**

***Мета*: розповісти учням про чисельність населення світу й України; сформувати уявлення про людські раси та їх зовнішні ознаки; розвивати пізнавальний інтерес; виховувати повагу до представників усіх рас.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ (див. додатковий матеріал)**

**ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 68)***

***2. Заслуховування повідомлень учнів про розташування населення на Землі***

***3. Гра «Вірю — не вірю»***

**• Через несприятливі природні умови територій люди слабо освоювали їх.**

**• Чим краще освоєна територія, розвинена транспортна мережа, промисловість, тим більшою є чисельність населення.**

**• Зростання населення Землі пояснюється низьким рівнем розвитку медицини.**

**• Дуже багато людей народжувалося під час воєн.**

**• Людство розміщується на планеті нерівномірно.**

***4. Читання вірша***

**Багато країн є на нашій Землі,**

**І в кожній країні є діти малі.**

**З волоссям чорнявим, русявим, білявим,**

**І зовсім гладеньким і кучерявим.**

**М. Познанська**

**— Скільки ж людей живе на Землі?**

**— Чим вони відрізняються між собою?**

**— Як люди розуміли одне одного, якщо не знали мови інших народів?**

**— Чи змінюється кількість людей на нашій планеті?**

**— Як ви вважаєте, скільки людей живуть на Землі?**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розповідь учителя***

**— Через суворі умови життя чисельність населення спочатку зростала дуже повільно. Середня тривалість життя наших далеких предків становила 20 років, лише дехто з них доживав до 50 років. Основною причиною цього була значна залежність первісної людини від природних негараздів. Лютували голод, епідемії хвороб, стихійні лиха, небезпеку становили хижі тварини. Крім того численні війни забирали життя людей.**

**15 тис. років тому на всій планеті жило лише 3 млн чол., майже стільки, скільки зараз у Києві. На початку нашої ери, за різними оцінками, в світі налічувалося 200-250 млн чол., що втричі менше за сучасне населення Європи. За часів існування Київської Русі в світі проживало близько 350 млн чол. А всього 350 років тому населення Землі ледь сягало 550 млн чол.**

**Як визначають, скільки нині людей на Землі? Для визначення кількості населення окремої країни проводять переписи. Станом на 1 січня 2014 року на земній кулі чисельність населення досягла 7,2 млрд осіб., зокрема чисельність населення України станом на 1 січня 2014 р. складала 45 млн 426,2 тис. осіб. Чисельність населення змінювалась у різні часи по-різному.**

**Таким чином, близько 15-10 тис. років тому людина розселилася по всім освоєним нині територіям, але дуже нерівномірно. Які причини зумовили нерівномірне розміщення населення? На це вплинули природні, історичні та економічні чинники.**

**— Чи заселена Антарктида? Чому? (Міркування учнів.)**

**— Де у світі найбільша кількість населення? (У Євразії)**

***2. Читання легенди***

**Усі люди, які мешкали на планеті Земля, мали чорну шкіру. Доки не знайшли на своїй планеті чудодійне озеро. Вода в ньому була чиста і прозора, як кришталь. Увійшовши до нього, кожна людина освітлювала колір своєї шкіри. Цілі народи приходили до чудодійного озера.**

**Так тривало роками. Вода в ньому поступово каламутнішала. Тепер ті, що входили в озеро, мали жовтий колір шкіри. З роками озеро зовсім зміліло. Останні, що прийшли до нього, змогли намочити тільки долоні на руках і підошви на ногах.**

**І по цей день одні народи мають світлу шкіру, інші — жовту, а темношкірі люди — рожеві долоні і підошви.**

**— Що в цій легенді є правдою?**

***3. Розповідь учителя***

**— Чому люди, які проживають на Землі, відрізняються між собою за кольором шкіри, волоссям, рисами обличчя тощо? Відповідь на це запитання проста і не викликає суперечностей у вчених: головною причиною є природні умови, в яких жили люди, розселяючись по планеті.**

**У давнину люди залежали від природи. Вони жили на різних материках і розвивалися в різних природних умовах. Тому й набули відмінних зовнішніх ознак: кольору шкіри, форми й кольору волосся, очей, форми носа, губ тощо.**

**Ці ознаки називають расовими.**

**За зовнішніми ознаками виокремлюють білу, чорну і жовту раси.**

**До білої раси належить майже половина людства планети. У цих людей світла шкіра, м’яке пряме або трохи хвилясте волосся, вузький ніс, тонкі губи, колір очей може бути різним.**

**В Африці та Америці мешкають люди чорної раси. Для них характерні темний колір шкіри, волосся та очей, волосся кучеряве або хвилясте, на обличчі та тілі волосяний покрив розвинутий слабо, у більшості з них широкий ніс, верхня щелепа виступає вперед, губи товсті.**

**До жовтої раси належить майже 40% населення земної кулі. У них жовтуватий колір шкіри, чорне пряме волосся, очі вузькі, ніби щілинки, обличчя плоске, широкий ніс, губи трохи потовщені. До цієї раси належать монголи, китайці, японці, корейці та інші народи Азії, а також індіанці — корінне населення Америки.**

**Зі зростанням населення Землі народи різних рас дедалі тісніше спілкувалися між собою. Тому з’явилися мішані раси — мулати (нащадки негрів та європейців), метиси (нащадки індіанців та європейців), самбо (нащадки індіанців і негрів).**

**Люди всіх рас рівні між собою. Перелічені відмінні ознаки — це ознаки пристосування організму людини до різних умов життя в довкіллі. У наш час люди дедалі менше залежать від природи, бо самі собі створюють умови для життя.**

**На Землі майже всюди, крім Антарктиди, мешкають люди. Заселені материки неоднаково. Найбільше людей живе в Азії — понад половина населення Землі. Також густо заселені території в Європі. А найменше населення — в Австралії.**

***4. Робота за підручником (с. 69-71)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— Чому люди на нашій планеті розселилися дуже нерівномірно?**

**— Чому на високогір’ях, у льодових і спекотних пустелях люди майже не живуть?**

**— Чому рівнини, долини річок і морські узбережжя густо заселені?**

**— Яка нині чисельність землян?**

**— Розкажіть про значення й походження слова мільярд.**

***Робота в групах***

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**— Чим відрізняються народи світу?**

**— Скільки рас виділяють серед сучасних людей? Назвіть їх.**

**— Що спільного у всіх народів?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***5. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Цікаво знати!***

**— Величезні групи людей зі спільною історією та мовою складають народ чи етнічну групу. Іноді в одній країні живуть різні народи.**

**У Китаї мешкає більше людей, ніж у будь-якій іншій країні світу.**

**Частина світу, де живе найбільше людей,— це Азія (понад 3 млрд). Європа посідає друге місце, за нею йдуть Африка, Північна Америка, Південна Америка та Австралія. В Антарктиді немає людей, які б жили там постійно.**

**Населення Землі становить понад 6 млрд осіб.**

**Кількість населення України, яке має вищу та повну загальну середню освіту, складає 28,9 млн осіб.**

**За результатами Всеукраїнського перепису населення, кількість чоловіків становила 46,3 % , жінок — 53,7 % .**

**Особливістю національного складу населення України є його багатонаціональність. За даними Всеукраїнського перепису населення, на території країни проживають представники понад 130 національностей і народностей.**

**Щорічно кількість населення всього світу зростає більш ніж на 90 млн чол. Це означає, що щосекунди на Землі народжуються троє дітей.**

**За прогнозами Фонду народонаселення ООН, у 2016 р. народиться семимільярдний житель Землі, а у 2050 р. населення планети складатиме близько 9,8 млрд чол. Надалі, як уважають учені, темпи приросту вповільняться і до 2120 р. на Землі житиме близько 11,6 млрд чол. Якщо ж збережуться існуючі темпи приросту, то подвоєння сьогоднішньої кількості населення відбудеться вже через 70 років.**

**Питання зростання кількості населення хвилює не лише вчених-демографів, але й економістів, екологів, політиків. Адже разом зі зростанням народонаселення збільшиться й навантаження на обмежені ресурси планети. Так, за останні 70 років кількість населення планети зросла втричі, а об’єми водопостачання — аж у шість разів! Сьогодні від «водного голоду» потерпає близько 30 країн світу. Існує проблема й нестачі продовольства. За даними ООН, на Землі постійно голодують близько 500 млн чол., а близько 1 млрд — постійно недоїдають. Крім продовольчої проблеми, зростання кількості населення Землі призведе до поглиблення проблеми природокористування, бо темпи збільшення обсягів використання мінеральних ресурсів випереджають темпи зростання народонаселення.**

**— На Землі — безліч жителів, а як вони спілкуються між собою? Де і як вони живуть?**

**На Землі у наш час проживають, за однією з оцінок, близько 2 тис. різних народів. Існують різні групи народів, у тому числі за чисельністю та мовою. Виявляється, що понад 500 народів мають чисельність понад 100 тис. осіб. Найчисленніші народи (понад 100 млн осіб) — китайці, хіндустанці, американці, бенґальці, японці, бразильці.**

**Нині у світі існує понад 2000 мов. Майже половина людства розмовляє індоєвропейськими мовами. Більша половина населення Землі розмовляє дев’ятьма мовами. Найбільш поширені з них — англійська, іспанська, російська, французька, арабська, німецька та локальні — китайська, хінді, японська.**

***2. Робота в групах***

**— Заповніть таблицю, використовуючи подані ознаки: світла шкіра, вузький ніс, широкий ніс, чорне пряме волосся, колір очей може бути будь- яким, очі вузькі, обличчя пласке, шкіра темна, губи великі, волосся темне кучеряве, жовтий колір шкіри.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | Біла раса | Жовта раса | Чорна раса |
| 1. | Шкіра |   |   |   |
| 2. | Очі |   |   |   |
| 3. | Губи |   |   |   |
| 4. | Обличчя |   |   |   |
| 5. | Волосся |   |   |   |

***3. Тестування***

**1. На Землі майже всюди мешкають люди, крім:**

**а) Австралії;**

**б) Антарктиди;**

**в) Антарктики.**

**2. Найбільше людей живуть:**

**а) в Африці;**

**б) в Азії;**

**в) в Європі.**

**3. Найменше населення — в:**

**а) Азії;**

**б) Австралії;**

**в) Америці,**

**4. Будова тіла всіх людей:**

**а) зовсім різна;**

**б) різна;**

**в) однакова.**

***4. Гра «З'єднай»***

**• Назвіть раси людей за кольором шкіри.**

**а) Чорна шкіра                       монголоїдна**

**б) жовта шкіра                       європеоїдна**

**в) біла шкіра                           негроїдна**

**• До якої раси належить основне населення цих материків?**

**а) Азія                                  європеоїдна**

**б) Європа                                негроїдна**

**в) Африка                              монголоїдна**

**• Який колір шкіри в основного населення цих країн?**

**а) Індія, Японія, Китай                           чорна шкіра**

**б) Нігерія, Конго, Гвінея                         біла шкіра**

**в) Україна, Велика Британія, Росія         жовта шкіра**

***5. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чому в одних районах Землі проживає дуже багато людей, а в інших навпаки, дуже мало?**

**— Які причини призводять до зменшення кількості населення?**

**— Де живе найбільше людей?**

**— Пригадайте, де на території України населення найбільше. Чому?**

**— Що таке людські раси? Чим вони відрізняються одна від одної?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 69-71.**

**Відшукати цікаву інформацію про раси.**

### ****ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ****

**Зустріч 21. ЯКІ ОКЕАНИ І МАТЕРИКИ Є НА ЗЕМЛІ?**

**Мета: вчити учнів користуватися картою; ознайомити їх з поняттями «материки» і «океани»; учити показувати на карті материки і океани; розвивати мовлення, мислення;  вчити складати комп'ютерні презентації, розповіді про природу материків і океанів, виступати перед класом з підготовленою інформацією; виховувати інтерес до географічних знань.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ (див. додатковий матеріал)**

**ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ**

**1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 71)**

**2. Заслуховування повідомлень учнів про раси**

**3. Природнича розминка «Чи вірите ви?»**

**• Чи вірите ви в те, що глобус — збільшена модель Землі?**

**• Чи вірите ви в те, що Земля має кулясту форму?**

**• Чи вірите ви в те, що глобус і карта зменшені у декілька разів за допомогою масштабу?**

**• Чи вірите ви в те, що на світі більше суші, ніж води?**

**• Чи вірите ви в те, що аби читати карту, не потрібно знати умовні знаки?**

**• Чи вірите ви в те, що аби читати карту, слід уміти користуватися масштабом?**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Розповідь учителя за картою півкуль**

**— Що ви бачите на карті півкуль? (Материки і океани)**

**— Що таке материк? (Материки — це величезні ділянки суші, оточені з усіх боків водою. Острови теж оточені водою, але мають менший розмір.)**

**— Скільки материків на Землі? (б)**

**— Назвіть їх.**

**— Вирушаємо у кругосвітню подорож, починаючи її від найменшого материка.**

**— Покажіть його на карті. (Австралія)**

**— У якій півкулі він знаходиться? (Східна півкуля)**

**— Який материк найбільший? (Євразія)**

**— Де він знаходиться? (Східна півкуля)**

**— Як ви вважаєте, який материк найспекотніший? (Африка)**

**— Пропливли вздовж узбережжя Африки й опинилися у західній півкулі. Які материки там розташовані? (Північна Америка і Південна Америка)**

**— Чи всі материки ми зустріли на своєму шляху? Який материк ми не побачили? (Антарктиду)**

**— Антарктида — найхолодніший материк. Морози там досягають до-80 °С.**

**— Чи можна Антарктиду та Австралію об’єднати в одну групу? (Можна. Обидва материки розташовані в південній півкулі.)**

**— Наші кораблі від материка до материка пливли океанами.**

**— Які океани ми перетнули під час плавання? (Індійський океан, Атлантичний океан, Тихий океан)**

**— Яким океаном ми не пливли? (Північний Льодовитий океан)**

**— Покажіть на карті найбільший і найменший океани. (Найбільший — Тихий океан, найменший — Північний Льодовитий)**

**— Які материки омиває Північний Льодовитий океан? (Євразію і Північну Америку)**

**— Який океан омиває відразу чотири материки? (Індійський: Африка, Євразія, Австралія та Антарктида)**

**— У якій півкулі можна зустріти всі океани відразу? (У східній півкулі)**

**— Ви звернули увагу, що під час нашої подорожі океанськими просторами нам зустрічалися не лише великі ділянки суші, але й маленькі? Хто знає, як називаються маленькі ділянки суші, що з усіх боків омиваються водою?**

**— Правильно, острови.**

**— Чи далеко від материків знаходяться острови? (Ні)**

**— Покажіть на карті півкуль острови.**

**— Наша кругосвітня подорож добігає кінця.**

**2. Робота за підручником (с. 72-73)**

**Вправа «Мікрофон»**

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Що обов’язково знадобиться для вивчення материків й океанів?**

**— Чому тільки глобус може правильно передати кулястість земної поверхні?**

**— Чи завжди зручно користуватися глобусом?**

**— Чим можна скористатися замість глобуса?**

**— Які бувають карти?**

**Учитель пропонує учням знайти на карті океани і материки.**

**— Скільки океанів? Скільки материків? Як по-іншому називають материки? Назвіть океани і материки.**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— Чим відрізняється кожний материк?**

**— Які деякі спільні риси мають материки?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновок на с. 73.**

**— Чому частин світу, як і материків, шість?**

**Практична робота**

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Робота в парах**

**1. З поданих географічних назв позначте тільки материки.**

**Європа (—)**

**Америка (—)**

**Євразія (+)**

**Північна Америка (+)**

**2. Які частини світу перетинають екватор? Позначте потрібне.**

**Азія (—)**

**Америка (+)**

**Європа (—)**

**Африка (+)**

**Австралія (—)**

**Антарктида (—)**

**2. Гра «Третій "зайвий"»**

**Тихий, Азія, Індійський. (Океани)**

**Європа, Азія, Південна Америка. (Частини світу)**

**Євразія, Північна Америка, Америка. (Материки)**

**3. Робота в групах**

**— А чи знаєте ви, хто здійснив першу подорож навколо світу?**

**— У 1519 році з іспанського порту Севілья на п’яти каравелах вирушила експедиція Фернанда Магеллана з екіпажем 265 чоловік.**

**Подорож тривала три роки. Судна перетнули океан, подолавши відстань у 18 000 км. Через три тижні плавання через протоку ескадра вийшла в Тихий океан. Три місяці і двадцять днів, поки кораблі пливли океаном, він був спокійний, і тому Магеллан назвав його Тихим. У результаті плавання Магеллана була підтверджена ідея кулястості Землі, доведено, що між Азією і Америкою лежить величезний водний простір — Тихий океан, що велика частина земної кулі зайнята водою, а не сушею. Магеллан здійснив мрію свого життя, але загинув у сутичці із місцевими жителями. Лише корабель «Вікторія», обігнувши Африку, 6 вересня 1522 р. повернувся до Іспанії. До наших днів зберігся бортовий журнал, у якому мореплавці записували все про побачені землі. За цими записами ми зараз спробуємо здогадатися, які материки зустрілися на їх шляху.**

**Повідомлення груп**

**— Це найвищий материк Землі. Майже вся його поверхня вкрита крижаним панциром. З берегів материка повільно сповзають льодовики, плавучі крижані гори — айсберги. Це найхолодніший материк. Узимку, в липні, температура досягає - 88 °С. Тут на багато сотень кілометрів простягаються снігові рівнини. Часто дмуть ураганні вітри. Білий колір снігів і блакитнуватий колір льоду володарюють тут усюди. Але на високих скелях улітку з’являються мохи, лишайники, водорості. Тиша материка іноді уривається криками птахів — альбатросів, чайок і пінгвінів. Тут немає комах. У прибережних водах цього материка багато морських тварин. Найбільші з них — кити, тюлені, морські леви. (.Антарктида)**

**— Це найменший материк, майже у чотири рази менший за Африку. Розташований у південній півкулі, на великому віддаленні від інших материків. Поблизу материка розташовується величезна кількість великих і малих островів. Це найпосушливіший материк. Тут багато таких тварин і рослин, які не зустрічаються більше ніде на Землі, наприклад, диво-дерево евкаліпт, коала, качкодзьоб, єхидна, мурахоїд. Але найзнаменитіша тварина цього материка — кенгуру. (Австралія)**

**— Це найспекотніший материк. Другий після Євразії за розміром. Майже посередині його перетинає екватор. Тут протікає найдовша річка у світі — Ніл. На цьому материку знаходиться найбільша пустеля світу — Сахара. Жива природа вражає багатством і достатком. Мешкає найвища тварина — жираф, прудконогі гепарди, антилопи і страуси, величезні бегемоти і горили. (Африка)**

**— Це найбільший материк на Землі. Займає 1/3 усієї суші. Найбільш населений у світі материк. Троє з кожних чотирьох жителів планети живуть на цьому материку. Завдяки величезним розмірам материка в різних його куточках склалися різні умови життя. Наприклад, на півночі материка влітку і взимку ходять у хутряному одязі, а на крайньому півдні круглий рік ходять у легкому одязі. (Євразія)**

**— Ви правильно назвали всі материки, про які писали мандрівники. А які материки не згадувалися?**

**4. Практична робота**

**— Позначте на карті півкуль материки.**

****

**1) Північна Америка.**

**2) Південна Америка.**

**3) Антарктида.**

**4) Євразія.**

**5) Африка.**

**6) Австралія.**

**5. Тестування**

**— Позначте правильну відповідь.**

**1. Який материк омивається всіма океанами?**

**а) Австралія;**

**б) Африка;**

**в) Північна Америка;**

**г) Євразія;**

**д) Південна Америка;**

**е) Антарктида.**

**2. Який материк складається з двох частин?**

**а) Австралія;**

**б) Африка;**

**в) Євразія;**

**г) Південна Америка.**

**3. Які материки містяться в східній півкулі?**

**а) Північна Америка;**

**б) Антарктида;**

**в) Євразія;**

**г) Африка;**

**д) Південна Америка;**

**е) Австралія.**

**4. На якому материку немає річок?**

**а) Євразія;**

**б) Африка;**

**в) Австралія;**

**г) Північна Америка;**

**д) Антарктида;**

**е) Південна Америка.**

**5. Скільки материків є на Землі?**

**а) 6;**

**б) 4;**

**в) 9.**

**6. Гра «Виправ помилки»**

**— Знайдіть і виправте 9 помилок, яких припустився козак Петро.**

****

**7. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Що допомогло нам зробити кругосвітню подорож? (Карта півкуль)**

**— Що називають материком?**

**— Скільки існує материків на нашій планеті?**

**— Які материки розміщені у східній півкулі, а які — у західній?**

**— Який материк складається з двох частин?**

**— Поясніть відмінність між частинами світу й материками.**

**— Що таке океан? Скільки є океанів на Землі? Покажіть їх на карті.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 72-73.**

**Дібрати загадки про океани.**

**ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ**

**Зустріч 22. ЯКИЙ ОКЕАН НАЙБІЛЬШИЙ?**

***Мета*: сформувати уявлення учнів про особливості Тихого океану; продовжити навчати «читати» карту та працювати з нею; вчити складати комп'ютерні презентації, розповіді про природу материків і океанів, виступати перед класом з підготовленою інформацією; виховувати спостережливість, захопленість неповторністю й величчю природи.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ (див. додатковий матеріал)**

**ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 73)***

***2. Робота у парах***

**Загадування загадок про океани.**

***3. Гра «Відповідність»***

|  |  |
| --- | --- |
| Точки Землі, через які проходить земна вісь.Колір, яким на карті позначені рівнини.Колір, яким на карті позначені водойми.Зменшене зображення земної поверхні на площині, виконане за допомогою умовних знаків.Величезні простори води.Зменшена модель Земної кулі. | Північний і Південний полюсиЗеленийБлакитнийКартаОкеаниГлобус |

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розповідь учителя з елементами бесіди***

**— Який колір переважає на глобусі?**

**— Як на карті позначають глибину морів і океанів?**

**— Пригадайте! Що таке Світовий океан?**

**— На які частини поділяється Світовий океан?**

**— Які океани є на Землі? У яких півкулях вони розташовані?**

**— Чим схожі всі океани? Чим вони можуть відрізнятися?**

**— Понад 2/3 поверхні Землі покрито водною оболонкою — Світовим океаном. Середня глибина Світового океану всього 4 км, а відстань до центру Землі складає 6 371 км.**

**Світовий океан розділений материками на частини, які називаються океанами. На Землі — чотири океани: Тихий, Атлантичний, Індійський і Північний Льодовитий.**

**Вода в океанах солона. Якби, наприклад, випарити солі, розчинені в океанічній воді, то вони вкрили б дно Світового океану шаром завтовшки 60 м, а сушу — 153 м.**

**З поверхні океанів випаровується значна кількість води. З водяної пари утворюються хмари. Вони переносяться вітром у різні місця Землі, і там випадають опади.**

**Світовий океан збагачує повітря киснем, адже в ньому росте безліч зелених водоростей. А ще він зігріває планету. Як це відбувається? У теплі пори року вода океанів і морів повільно вбирає сонячне тепло і довго його утримує. У холодну пору вода так само повільно віддає тепло, нагріваючи повітря, яке рухається на материки.**

**У морях і океанах — близько 10 тисяч видів рослин. Більшість рослин — це водорості. На глибині до 100 м, куди сягає сонячне проміння, ростуть зелені водорості. Нижче — бурі, а ще нижче — червоні.**

**— Який океан є найбільшим на Землі? Знайдіть на карті світу межі Тихого океану.**

**— У яких півкулях розташований Тихий океан?**

**— Береги яких материків він омиває?**

**— Розгляньте карту теплових поясів світу. У яких теплових поясах простягається Тихий океан?**

**Тихий океан має найрізноманітніший рослинний і тваринний світ. На крайньому півдні і на півночі вода холодна, а біля екватора — завжди тепла. У ньому є умови для життя різних рослин і тварин. У воді налічується 480 видів зелених, бурих і червоних водоростей. Серед риб — оселедці, сардини, скумбрія, сайра, лососі, тріска. Є велетенські краби, морські черепахи і змії. Живуть кити, тюлені, моржі, котики.**

***2. Робота за підручником (с. 74-76)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Які цікаві факти про Тихий океан повідомив козак Подорожник?**

**— Чому Тихий океан хотіли перейменувати на Великий?**

**— Розкажіть про різноманітність форм дна Тихого океану.**

**— Розкажіть про значення й походження слова затока.**

**— Які природні умови в Тихому океані?**

**— Які живі організми населяють води Тихого океану?**

**— Назвіть «рекордсмена» серед молюсків.**

**— Назвіть морських звірів.**

**— Доведіть, що природні багатства Тихого океану незліченні.**

**— Яким є господарське значення природи Тихого океану?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Робота в групах***

**— Поміркуйте! Як зберегти чистоту вод Тихого океану? Обговоріть.**

***2. Робота в парах***

**— Чи правда, що Тихий океан зігріває планету? Поясніть чому.**

***3. Робота по карті***

**— Покажіть на карті розташування й межі Тихого океану.**

**— Визначте, по яку сторону від екватора та в яких півкулях він розташований.**

**— Які моря належать до Тихого океану?**

**— Які материки він омиває?**

***4. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Де розташований Тихий океан?**

**— Чи підходить назва океану, який назвали Тихим? Яку назву ви дали б цьому океану?**

**— Чи багатий та різноманітний рослинний і тваринний світ Тихого океану?**

**— Що дає природі Світовий океан?**

**— Якою на смак є вода в океані?**

**— Чи всі люди Землі турбуються про чистоту океанських вод?**

**— Яке значення має Тихий океан для людства?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 74-76.**

**Використовуючи різні джерела інформації, підготувати повідомлення про тварину, яка мешкає у водах Тихого океану. Презентувати повідомлення в класі.**

### ﻿****ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ****

**Зустріч 23. У ЧОМУ НЕПОВТОРНІСТЬ АТЛАНТИЧНОГО ОКЕАНУ?**

**Мета: сформувати уявлення учнів про особливості Атлантичного океану; продовжити навчати «читати» карту та працювати із нею; виховувати спостережливість, захопленість неповторністю й величчю природи.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 76)**

**2. Презентація підготовлених учнями повідомлень про тварину, яка мешкає у водах Тихого океану**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Розповідь учителя з елементами бесіди**

**— Пригадайте! Який океан Землі є другим за розмірами?**

**— Розгляньте фізичну карту півкуль. У яких півкулях розташований Атлантичний океан?**

**— Знайдіть на карті моря Атлантичного океану. Визначте, до якого океану належать Чорне й Азовське моря.**

**— Як змінюється температура океанічної води від екватора до полюсів? Температура води в різних частинах Атлантичного океану неоднакова.**

**Найтепліша — поблизу екватора. У теплій воді росте багато водоростей. Серед них і бура саргасова водорість, яка утворює зарості на великих територіях. Біля Північної Америки навіть море назвали Саргасовим. Мешкають акули, летюча риба, риба тунець, морські черепахи. З птахів — альбатроси і фрегати. У північній і південній частинах океану живуть кити, тюлені, морські котики.**

**2. Робота за підручником (с. 77-80)**

**Вправа «Мікрофон»**

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Чому океан назвали Атлантичним?**

**— Хто першим перетнув простори цього океану?**

**Робота в парах**

**Учитель пропонує учням за допомогою колової діаграми на с. 78 визначити, яке місце за розмірами посідає Атлантичний океан.**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— Що значно впливає на природу прилеглих до Атлантичного океану ділянок океанів і материків?**

**— Чи правда, що Атлантичний океан — найтепліший серед океанів?**

**— Яка форма океану?**

**— Порівняйте глибину Атлантичного і Тихого океану.**

**— Які моря Атлантичного океану розташовуються в північній півкулі?**

**— Яке є в Атлантичному океані дивовижне море?**

**— Чим воно дивовижне?**

**Робота в парах**

**Учитель пропонує учням висловити припущення, до якого океану належать моря нашої Батьківщини — Чорне й Азовське.**

**— Прочитайте розповідь рибки Немо.**

**— Що ви дізналися про рослинний і тваринний світ Атлантичного океану?**

**Учитель пропонує учням роздивитися репродукцію картини на с. 79 та довести, що Чорне море має зв’язок з Атлантичним океаном.**

**— Якими корисними копалинами багате дно океану?**

**— Яку роль відіграє Атлантичний океан у житті людей?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Цікаво знати!**

**— У районі Північної Атлантики поблизу о. Ісландія знаходиться центр зародження циклонів, які впливають на природу північної півкулі. Значний вплив на погоду материків здійснює знаменита тепла течія Гольфстрім.**

**Течія Гольфстрім виникає внаслідок взаємодії прісної та солоної води. Завдяки Гольфстріму тепла вода рухається на північ, а холодна — на південь. Через глобальне потепління й танення північних льодовиків води стають менш солоними. Науковці попереджають, що внаслідок цих змін течія може змінити свій напрям. У цьому випадку на Європу чекає льодовиковий період.**

**2. Робота в парах**

**— Чим Атлантичний океан відрізняється від Тихого?**

**3. Робота в групах**

**— Обговоріть!**

**• Яку роль відіграє Атлантичний океан у житті людей?**

**• Чому Саргасове море — унікальне творіння природи?**

**4. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чим Атлантичний океан вирізняється з-поміж інших океанів Землі?**

**— Як змінюються властивості води Атлантичного океану з віддаленням від екватора?**

**— Що вам відомо про Гольфстрім?**

**— Охарактеризуйте рослинний і тваринний світ Атлантичного океану.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 77-80.**

### ****ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ****

**Зустріч 24. ЯКІ НЕПОВТОРНІ РИСИ МАЄ ІНДІЙСЬКИЙ ОКЕАН?**

**Мета: сформувати уявлення учнів про особливості Індійського океану; розвивати мислення, мовлення; виховувати спостережливість, захопленість неповторністю й величчю природи.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**Відповіді на запитання для повторення із рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 80)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Розповідь учителя з елементами бесіди**

**— Що ви знаєте про Індійський океан?**

**— Розгляньте фізичну карту півкуль. У яких півкулях розташований Індійський океан?**

**— Береги яких материків він омиває?**

**— Назвіть материки, які омиваються водами Індійського океану.**

**— Чому на півночі Індійського океану завжди тепло, а на півдні — завжди холодно?**

**— Рослини теплого Індійського океану — це зарості бурих, зелених і червоних водоростей. Від великої кількості мікроскопічних зелених водоростей вода «зацвітає». У теплих водах мешкають великі медузи, краби, багато видів риб, акули, морські черепахи і морські змії. Водяться в океані скати й восьминоги. Біля берегів трапляються крокодили.**

**2. Робота за підручником (с. 81-83)**

**Вправа «Мікрофон»**

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Чому мрією перших європейських мореплавців було дістатися берегів далекої Індії?**

**— Чому океан назвали Індійським?**

**Робота в парах**

**Учитель пропонує учням за діаграмою на с. 78 встановити, яким за розмірами є Індійський океан.**

**— Прочитайте розповідь рибки Пемо.**

**— Які найбільші острови у Індійському океані?**

**— У якій півкулі розташована більша частина Індійського океану?**

**— Чому в ньому мало морів та заток?**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— Яких рослин багато в Індійському океані?**

**— Які тварини населяють океанічні води?**

**— Які риби тут водяться?**

**— Якими корисними копалинами багатий Індійський океан?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Рабата в парах**

**— Порівняйте Індійський та Атлантичний океани. Чим вони відрізняються?**

**2. Робота в групах**

**— Поміркуйте, яке господарське значення має Індійський океан у житті людини?**

**— Чи потрібно охороняти води Індійського океану?**

**3. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чим Індійський океан вирізняється серед інших океанів Землі?**

**— Чому він найтепліший?**

**— Які материки омиває Індійський океан?**

**— Назви найбільші острови, моря й затоки Індійського океану.**

**— У якій частині океану найбагатший рослинний і тваринний світ? Чому?**

**— На які корисні копалини багатий Індійський океан?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 81-83.**

**ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ**

**Зустріч 25. ЯКИЙ ОКЕАН НАЙМЕНШИЙ?**

***Мета*: сформувати уявлення учнів про особливості Північного Льодовитого океану; розвивати мовлення, мислення; виховувати спостережливість, захопленість неповторністю й величчю природи.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 83)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розповідь учителя з елементами бесіди***

***Вправа «Мікрофон»***

**— Що вам відомо про Північний Льодовитий океан?**

**— Поміркуйте, чому він має таку назву.**

**— Розгляньте фізичну карту півкуль. У яких півкулях лежить Північний Льодовитий океан? Береги яких материків він омиває?**

**У товщі води Північного Льодовитого океану живуть мікроорганізми. Біля берегів ростуть водорості: ламінарія, фукус. Водяться раки, медузи, риба: оселедці, тріска, камбала, окунь морський. На островах існують колонії моржів і тюленів, пташині базари. Поблизу узбережжя на кризі живуть білі ведмеді, які охороняються. Рідкісними стали кити.**

**— Поміркуйте І Чим Північний Льодовитий океан відрізняється від Атлантичного?**

**— Яку роль відіграє Північний Льодовитий океан у житті людини?**

**— Доведіть, що мешканці Північного Льодовитого океану пристосувалися до суворих природних умов.**

***2. Робота за підручником (с. 84-87)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Де розташований Північний Льодовитий океан?**

**— Коли вперше його назвали океаном, а не морем?**

**— Коли океан отримав свою влучну назву — Північний Льодовитий?**

**— Які особливості має Північний Льодовитий океан?**

**— Який найбільший острів у світі знаходиться у Північному Льодовитому океані?**

**— Розкажіть про значення й походження слова айсберг.**

**— Чому рибка Немо боїться допливати до суворого Північного Льодовитого океану?**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— Що таке Арктика?**

**— Як природні умови Арктики впливають на формування погоди у північній півкулі?**

**— Яка головна особливість Північного Льодовитого океану?**

**— Чи існує життя в Північному Льодовитому океані?**

**— Чому найбільша різноманітність рослин і тварин — у Баренцовому морі?**

**— З чого складається рослинний світ океану?**

**— З чого складається тваринний світ океану?**

**— Розгляньте фотографію на с. 87. Що таке пташині базари?**

**— Які великі звірі трапляються у Північному Льодовитому океані?**

**— Які особливості тваринного світу океану?**

**— Чому необхідно бережливо ставитися до дуже вразливої природи Північного Льодовитого океану?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Робота в групах***

***Робота з картою світу***

**— Відгадайте назву океану за описом, покажіть на карті півкуль.**

**1-ша група**

**Найбільший океан на Землі. Розташований між материками Євразією, Австралією, Північною і Південною Америкою, Антарктидою. Морські межі має з Північним Льодовитим, Індійським, Атлантичним океанами. (Тихий океан)**

**2-га група**

**Другий за розміром океан після Тихого океану. Площа 91,6 млн км2. Має сильно порізану берегову лінію з вираженим розчленовуванням на регіональні акваторії: моря і затоки. Назву отримав від імені титана Атласу (Атланта) у грецькій міфології або від легендарного острова Атлантида. (Атлантичний океан)**

**3-тя група**

**Третій за розміром океан Землі, що покриває близько 20 % її водної поверхні. На півночі обмежений Азією, на заході — Аравійським півостровом і Африкою, на сході — Індокитаєм, Зондськими островами і Австралією, на півдні — Південним океаном. (Індійський океан)**

**4-та група**

**Найменший за площею океан Землі, розташований між Євразією і Північною Америкою. (Північний Льодовитий океан)**

**Під час роботи заповнюється таблиця.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва океану | Найбільша глибина(м) | Які материки омиває | Рослинний і тваринний світ |
| Тихий | 11 022 | Усі, крім Африки (5) |   |
| Атлантичний | 8 742 | Усі, крім Австралії (5) |   |
| Індійський | 7 729 | Африка, Євразія, Австралія, Антарктида(4) |   |
| ПівнічнийЛьодовитий | 5 527 | Євразія, Північна Америка (2) |   |

***2. Бліц вікторина***

**• Найбільший океан. (Тихий)**

**• Найменший океан. (Північний Льодовитий)**

**• Океан, що розділяє Африку і Австралію. (Індійський)**

**• Океан, названий на честь міфічного героя. (Атлантичний)**

**• Найхолодніший океан. (Північний Льодовитий)**

**• Океан, що спростував свою назву. (Тихий)**

**• Найглибший океан. (Тихий)**

***3. Робота на карті півкуль***

****

**— Підпишіть у клітинках на карті півкуль:**

**• найбільший і найтепліший океан, що не омиває берегів Європи; йому дав назву мандрівник Магеллан;**

**• найсолоніший, другий за розміром океан; його назва пов’язана з грецьким міфом про гіганта Атланта;**

**• третій за розміром, має найбагатший рослинний і тваринний світ; своєю назвою зобов’язаний країні, береги якої він омиває;**

**• найменший з океанів планети; більша його частина завжди вкрита кригою; розташований на крайній півночі Землі.**

***4. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чому Північний Льодовитий океан дістав таку назву?**

**— Яке господарське значення має Світовий океан?**

**— Як розташування Північного Льодовитого океану впливає на його природу?**

**— Розкажіть про рослинний і тваринний світ Північного Льодовитого океану.**

**— Доведіть, що мешканці Північного Льодовитого океану пристосувалися до суворих природних умов.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 84-87.**

### ﻿****ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ****

**Зустріч 26. ЩО РОЗПОВІДАЄ КАРТА ПРО ФОРМИ ЗЕМНОЇ ПОВЕРХНІ?**

**Мета: вчити учнів розрізняти форми поверхні Землі, класифікувати гори за висотою; сформувати поняття «рівнина»; розвивати практичні навички роботи з картою; виховувати любов до природи рідного краю.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Відповідь на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 87)**

**2. Бесіда**

**— Пригадайте, якими кольорами позначають на карті сушу?**

**— Що вони означають?**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Бесіда з елементами розповіді**

**— Що ви знаєте про форми земної поверхні?**

**— Земна поверхня нерівна: в одних місцях вона рівнинна, в інших піднімаються гори, є ділянки знижені і, навпаки, підвищені. Основними формами земної поверхні є гори і рівнини. Гори бувають різними за висотою: низькі (до 1000 м), середні (1000-2000 м) і високі (понад 2000 ж). Рівнини теж поділяються за висотою: низовини (до 200 м), височини (200-500 м).**

**На фізичній карті світу різними кольорами зображені форми рельєфу: гори — коричневим, низовини — зеленим кольором, а височини — жовтим і світло-коричневим.**

**На півночі України розташована Поліська низовина. Поверхня її заболочена, здебільшого з невисокими підвищеннями — горбами. На північному сході її продовжує Придніпровська низовина. Територія її горбиста з безліччю ярів і балок. Через це поверхня здається хвилястою. Південь України займає Причорноморська низовина.**

**На території України знаходяться височини: Волинська, Подільська, Придніпровська, Донецька і Приазовська. Це також рівнини. Але на них підвищення сягають іноді близько 500 м.**

**В Україні є гори Карпати і Кримські гори. Найвищою вершиною є Говерла (2061 м), що знаходиться у Карпатах. Найвищою вершиною Кримських гір є гора Роман-Кош (1545 лі).**

**Інколи можна побачити поодинокі гори, проте вони трапляються рідко. Найчастіше вони розміщені рядами. Такі ряди гір називаються гірськими хребтами. Гірські хребти простягаються на багато кілометрів. Між гірськими хребтами знаходяться гірські долини. По широких долинах і пологих схилах гір прокладають дороги. Тут розміщені поселення людей, сади і поля.**

**— Які форми земної поверхні є у нашій місцевості?**

**2. Робота за підручником (с. 88-89)**

**Вправа «Мікрофон»**

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Які дві основні форми поверхні виділяють на суші й на дні Світового океану?**

**— Що таке рівнини?**

**— За малюнком на с. 88 розкажіть про види рівнин за висотою.**

**— Що таке гори?**

**— Чим відрізняються рівнини та гори?**

**Робота в парах**

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Робота з фізичною картою України**

**— Розгляньте на карті України земну поверхню.**

**— Який колір переважає? Про що це свідчить?**

**— Знайдіть і прочитайте назви низовин, покажіть їх.**

**— Знайдіть і прочитайте назви височин, покажіть їх.**

**— Визначте, де кожна з низовин і височин розташована на території України відносно сторін горизонту.**

**— Визначте, у якій частині території України відносно сторін горизонту знаходяться Кримські гори, гори Карпати.**

**— Карпати — це гірська система, розташована в центрі Європи. Вона простирається дугою на 1500 км. На заході України лежить лише частина цієї системи — Українські Карпати.**

**Українські Карпати — молоді гори, з конусоподібними вершинами, із невисокими хребтами та положистими схилами, між яких знаходяться долини. Найвища вершина Карпат — гора Говерла. Її висота — 2061 м. Льодовиків у Карпатах немає, але сніг лежить дуже довго. Часто він сходить лавинами, і тому завдає шкоди природі, людям. Карпати можна назвати природним зоопарком. Король гір — олень. Карпати заселяють 180 видів птахів. Гори вкриті густими лісами.**

**На Кримському півострові дугою височіють Кримські гори. їх найвища вершина — гора Роман-Кош — заввишки 1545 м. Кримські гори розташовані у південній частині Кримського півострова. Вони складаються з трьох паралельних рядів, розділених між собою неширокими долинами. Частина Кримських гір складається з вапняків. Це свідчить про те, що в давні часи Кримський півострів був під водою. Кримські гори — молоді, не дуже високі. У них знаходиться велика кількість печер. Це — робота вітру, сонця і води. Характерна особливість гір — круті південні схили, а положисті — північні. У Криму росте багато вічнозелених рослин.**

**2. Розгадування головоломки «И — в кінці»**

****

**1. Ми буваємо заввишки до 200 м. На карті нас позначають зеленим кольором. (Низовини)**

**2. Ми буваємо заввишки 200-500 м. На карті нас позначають жовтим і світло-коричневим кольором. (Височини)**

**3. Ми буваємо низькі, середні і високі. На карті нас позначають коричневим кольором. (Гори)**

**3. Гра «Незакінчене речення»**

**• Основними формами земної поверхні є ... і...**

**• На рівнинах зустрічаються ... і...**

**• Балкою називається...**

**• Великі ділянки суходолу з рівною або горбистою поверхнею називаються...**

**4. Гра «Допоможе алфавіт»**

**— Пригадайте алфавіт — і ви зможете розшифрувати прислів’я.**

**12  10, 1  4, 19, 21, 1, 17, 11  16, 32, 6, 11  9, 11, 3, 24, 23, 31.**

**(І за горами люди живуть.)**

**10  4, 19, 21, 11  6, 1, 16, 7, 15, 19  18, 1  4, 19, 21, 24  3, 11, 22, 19, 15, 19 — 15, 21, 1, 30, 7  18, 12, 33, 15.**

**(З гори далеко, на гору високо — краще ніяк.)**

**5. Цікаво знати!**

**Гори здаються вічними, але насправді вони безперервно утворюються і руйнуються. Більшість найвищих гір дуже молоді з точки зору геології. Гімалаї в Азії, де розташовані найвищі вершини світу, сформувалися менше 40 млн років тому і продовжують рости й досі.**

**Є кілька причин виникнення гір. Більшість гір утворюються у процесі складкоутворення при зіткненнях тектонічних плит. Інші — під час підняття великих блоків земної кори, а також під час вулканічних вивержень.**

**6. Гра «Математичні дії»**

**— Виконайте математичні дії — і прочитаєте назви форм земної поверхні.**

**Город - од + а = ... (гора).**

**Ясен - сен + р = ... (яр).**

**Річка - чка + вони - о + на = ... (рівнина).**

**Бал + ачка - ач = ... (балка).**

**7. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Якими кольорами позначають на карті сушу? Що означає кожний колір?**

**— Які форми земної поверхні ви знаєте?**

**— Покажіть на карті найбільші гори, рівнини і височини України.**

**— Що таке гори?**

**— Чи зручно прокладати дороги і будувати міста в горах?**

**— Чи зручно обробляти поля, насаджувати сади та ліси, споруджувати будинки на рівнинах?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 88-89.**

**ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ**

**Зустріч 27. ЯКИЙ МАТЕРИК НА ЗЕМЛІ НАЙБІЛЬШИЙ?**

***Мета*: ознайомити учнів з особливостями природи Євразії; розвивати просторову уяву, вміння працювати з картою півкуль; вчити складати комп'ютерні презентації, розповіді про природу материків і океанів, виступати перед класом з підготовленою інформацією; виховувати пізнавальний інтерес.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ (див. додатковий матеріал)**

**ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ ДО ЗУСТРІЧІ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 89)***

***2. Гра «Так чи ні?»***

**• Великі простори води, що вкривають земну поверхню, називають океанами. Так чи ні?**

**• Світовий океан складається з шести океанів. Так чи ні?**

**• На Землі є чотири материки. Так чи ні?**

**• Більшу частину Землі займають материки. Так чи ні?**

**• Найбільший — Тихий океан. Так чи ні?**

**• Найменший — Північний Льодовитий океан. Так чи ні?**

**• Зображення частин глобуса на карті називають картою півкуль. Так чи ні?**

***3. Розгадування ребуса***

****

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Бесіда з елементами розповіді***

**— Євразія — найбільший материк. Він складає понад третину всієї суші Землі. Євразія цілком розташовується в північній півкулі. Євразію умовно ділять на дві частини — Європа та Азія. Межа між Європою та Азією проходить по хребту Уральських гір, далі — по річці Урал, що впадає в Каспійське море, і потім — по хребту Кавказьких гір.**

**— Які океани омивають береги Євразії?**

**Учні називають і показують океани на карті півкуль.**

**Роблять висновок: береги Євразії омивають води всіх чотирьох океанів: Тихого, Атлантичного, Північного Льодовитого й Індійського.**

**— Частину території Євразії займає наша країна — Україна. Звернемося до карти. Велика частина на карті Євразії забарвлена в темний коричневий колір. Тут знаходиться найбільша у світі гірська система і найвища вершина світу — гора Еверест (або Джомолунгма) заввишки 8 км 848 м. Тут безліч сяючих білизною льодовиків, танення яких живить річки, що стікають з гір. Нижчі гори і плоскогір’я позначені на карті блідим коричневим кольором. Вони займають значну частину Євразії. У північній частині материка знаходяться великі Східно-європейська і Західно-сибірська рівнини.**

**— Які водойми є на материку Євразія?**

**Учні на карті знаходять великі річки і озера, називають їх і показують.**

**— Євразія багата на річки й озера. Щонайдовша річка материка — Янцзи. У Євразії знаходиться Байкал — найглибше озеро світу, а також найменше море — Мармурове та наймілкіше — Азовське. Тут знаходиться найбільший півострів світу — Аравійський. Найбільше за площею озеро — Каспійське.**

***2. Робота за підручником (с. 90-92)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

***Робота в групах***

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— З яких частин світу складається материк Євразія?**

**— Що означають слова Європа й Азія?**

**— Розкажіть, як між ними проводять умовну межу.**

**Учитель пропонує учням роздивитися діаграми на с. 91, поміркувати і сформулювати висновки за поданими у підручнику запитаннями.**

**— Які особливості материка Євразія?**

**— Які форми поверхні переважають в Азії? А в Європі?**

**— Які найвищі й найбільші гірські системи світу розташовані на території Азії?**

**— Де знаходиться найвища вершина земної кулі?**

**— Як вона називається?**

**— Назвіть найбільші рівнини євразійського континенту.**

**— Що таке природні зони?**

**— Який клімат в Євразії?**

**— Як розподіляються опади в Євразії?**

**— Яка найбільша річка Європи?**

**— Яке найбільше озеро на нашій планеті?**

**— Яке найглибше озеро на Землі?**

**— Які типи ґрунтів представлені в Євразії?**

**— Які корисні копалини є в Євразії?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновок у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

***1. Робота в парах***

**Для закріплення отриманих знань учні заповнюють таблицю «Євразія».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материк | Гори | Ріки | Озера | Пустелі | Головні особливості |
| Євразія | ГімалаїЕверест | Янцзи | Байкал | + | Найбільший |

***2. Робота з картою***

**Розповідь про місцезнаходження України на карті півкуль**

**— Як ми вже знаємо, найбільшим материком землі є Євразія. Складається він із двох частин — Європи та Азії. Саме на Європейській частині Євразії знаходиться наша країна. Україна розташована в центрально-східній частині Європи.**

***3. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Що таке материк?**

**— Скільки материків на Землі? Назвіть їх.**

**— Який материк найбільший?**

**— Який материк складається з двох частин?**

**— З яких частин складається материк Євразія?**

**— У якій півкулі він розташований?**

**— На якому материку знаходиться наша країна?**

**— Які форми земної поверхні є в Євразії?**

**— У яких теплових смугах розташована Євразія?**

**— Як змінюється температура в різних поясах на території Євразії?**

**— Як змінюється кількість опадів у Євразії?**

**— Які великі водойми є в Євразії?**

**— Які корисні копалини є на території Євразії?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 90-92.**

**ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ**

**Зустріч 28. У ЧОМУ ВИЯВЛЯЮТЬСЯ ОСОБЛИВОСТІ РОСЛИННОГО Й ТВАРИННОГО СВІТУ ЄВРАЗІЇ?**

***Мета*: ознайомити учнів з рослинним і тваринним світом Євразії; розвивати мовлення, мислення; вчити складати комп'ютерні презентації, розповіді про природу материків і океанів, виступати перед класом з підготовленою інформацією; виховувати пізнавальний інтерес.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 92)***

***2. Природнича розминка «Чи вірите ви?»***

**• Чи вірите ви в те, що Євразія — найбільший материк Землі?**

**• Чи вірите ви в те, що Євразія складається з двох частин: Європи й Азії?**

**• Чи вірите ви в те, що Євразія розташована у північній та південній півкулях?**

**• Чи вірите ви в те, що Євразія омивається всіма океанами?**

**• Чи вірите ви в те, що в Євразії знаходиться наша країна?**

**• Учні розказують цікаві факти про особливості природи Євразії.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розповідь учителя з елементами бесіди***

**— У якій півкулі розташований материк Євразія відносно екватора? Що є характерним для погоди цього материка?**

**— Які природні зони виділяють на материку Євразія? Як теплові пояси впливають на природу?**

**— Материк Євразія майже повністю знаходиться у північній півкулі. На його території є різні природні умови, у яких ростуть різні рослини та мешкають різні тварини.**

**На півночі материка знаходиться тундра. Зима там триває 8-9 місяців. Морози бувають до -50 °С. Ґрунт мерзлий. За коротке і прохолодне літо він устигає відтанути не більш як на 50 см. З рослин поширені мохи. Лише місцями ростуть маленькі деревця: карликова береза і полярна верба. З тварин водяться північний олень, песець, сова полярна і куріпка біла. Влітку на озера і болота прилітають дикі качки, гуси, лебеді.**

**За тундрою величезні простори займає тайга — хвойні ліси. У тайзі ростуть дерева — кедр сибірський, модрина, ялина, ялиця, мешкають білки, рисі, вовки, соболі, ведмеді бурі, рябчики й тетеруки.**

**За тайгою розкинулися мішані й листяні ліси. За лісами великі площі займають степи.**

**У Євразії є пустелі. Це місця, де випадає дуже мало опадів. Температура повітря сягає +50 °С. Рослинність пустель бідна. Зустрічаються рослини, що пристосувалися до таких умов. Це саксаул — безлистяне дерево з дуже довгими коренями. Зустрічаються верблюжа колючка і піщана осока. Найвідоміша тварина пустелі — верблюд. Водяться також джейрани, віслюки-кулани, варани, змії, черепахи.**

**Найбагатший рослинний і тваринний світ на тих територіях Євразії, що ближчі до екватора.**

**У вологих тропічних лісах водяться індійські слони, носороги, крокодили, людиноподібні мавпи — орангутани, змії — удави і кобри. Серед птахів виділяються папуги й павичі.**

***2. Робота за підручником (с. 93-97)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Доведіть, що умови життя рослин і тварин у Євразії доволі різняться.**

**Учитель пропонує учням пригадати і розповісти про тваринний світ Північного Льодовитого океану. Поміркувати, які ланцюги живлення можуть виникати в льодовій зоні.**

**— Що ви прочитали про зону тундри?**

**— Що ви прочитали про лісотундру?**

**— Що називають тайгою?**

**— Які звірі тут мешкають?**

***Робота в групах***

**Учитель пропонує учням пригадати назви рослин і тварин лісу. Позмагатися, хто назве їх більше.**

**— Що ви прочитали про зону степів?**

**— Чому тут зростають посухостійкі трави?**

**— Які рослини буйно квітують навесні?**

**— Які тварини добре пристосувалися до життя на відкритих просторах?**

**— У яку зону поступово переходять степи?**

**— Яка найбільша цінність в азіатських пустелях? Чому?**

**— Які рослини пристосувалися до життя в таких умовах?**

**— Які тварини пристосувалися до життя в таких умовах?**

**— Яку особливість вони мають? Чому?**

**— Який житель пустелі найвідоміший? Що ви про нього знаєте?**

**— Чи правда, що в Європі немає пустель?**

**— Який клімат у Південно-Західній Європі, на берегах теплого Середземного моря?**

**— Які витривалі до літньої спеки рослини тут ростуть?**

**— Чому у Південно-Східній Азії ростуть вічнозелені дерева — магнолія, камелія, камфорний лавр, трапляється бамбук?**

**— Чому в цих областях мало диких тварин?**

**— Де простягнулися вологі дощові ліси?**

**— Розкажіть про рослинний і тваринний світ цих лісів.**

**— Чому кожна євразійського країна створила цілу систему природоохоронних територій?**

**— Які культурні рослини походять з Азії?**

**— Скільки країн у Євразії?**

**— Скільки з них у Європі? А в Азії?**

**— Які з них найбільші за площею у світі?**

**— Які найрозвиненіші в економічному відношенні країни знаходяться у Європі?**

**— Назвіть лідерів економічного та культурного розвитку в Азії.**

**Учитель пропонує учням пригадати, у якій частині світу знаходиться наша Батьківщина.**

**— Від чого залежить промисловість і сільське господарство кожної з країн Євразії?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**Раз, два — усі пірнають,**

**Три, чотири — виринають,**

**П’ять, шість — на воді кріпнуть крильця молоді.**

**Сім, вісім — що є сили всі до берега поплили.**

**Дев’ять, десять — розгорнулись, обсушились, потягнулись.**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

***1. Робота в парах***

**• Найвища точка Євразії — гора:**

**а) Ельбрус;**

**б) Монблан;**

**в) Джомолунгма.**

**• Найглибше озеро Євразії і світу:**

**а) Каспійське море;**

**б) Байкал;**

**в) Ладозьке.**

**• Найдовша річка Євразії:**

**а) Лена;**

**б) Янцзи;**

**в) Волга;**

**г) Єнісей.**

**• Яка з названих країн не розташована в Європі?**

**а) Франція;**

**б) Італія;**

**в) Україна;**

**г) Ізраїль.**

**• Межею між Європою та Азією є:**

**а) Уральські гори;**

**б) гори Карпати;**

**в) Кавказькі гори.**

**• Тигри живуть (підкреслити) в (Європі, Азії), змії — в (тундрі, пустелях).**

**• На території України є такі гори: ... і...**

**• Найбільшою річкою України є...**

***2. Гра «Так чи ні?»***

**• Назва материка Євразія походить від двох назв частин світу «Європа» та «Азія». Так чи ні?**

**• Євразія — не найбільший материк на Землі. Так чи ні?**

**• Євразія знаходиться у північній півкулі й не омивається всіма океанами земної кулі. Так чи ні?**

**• На материку Євразія знаходиться наша держава Україна. Так чи ні?**

**• Рослинний і тваринний світ Євразії не багатий і не різноманітний. Так чи ні?**

**• У Євразії ростуть сосни, ялини, дуби, ягідні чагарники, кипариси, маслинові дерева. Так чи ні?**

**• У тундрі, тайзі степах мешкають олені, ведмеді, вовки. Так чи ні?**

**• На півдні Євразії живуть слони, тигри, крокодили. Так чи ні?**

**• Клімат Євразії дуже одноманітний. Так чи ні?**

**• У Євразії знаходиться найглибше озеро світу — Байкал. Так чи ні?**

***3. Робота в групах***

**— З’єднайте стрілками з назвою материка тільки правильні твердження.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Омивається двома океанамиОмивається ПівнічнимЛьодовитим океаномДругий за розмірами материкОмивається Тихим і Індійським океанамиНайвіддаленіший материкТретій за розміром материкБаобаб, фінікова пальма, ліанаЗнаходиться у східній півкуліНайменший континентЦей материк за формою схожий на трикутникЦей материк — «безлюдний континент»Знаходиться найглибше озеро світуПінгвіни, морські слони, тюленьБілий ведмідь, морж, північний олень | Євразія | Найбільший за розмірами материкЗебри, жирафи, слони, антилопи, буйволиКачконіс, єхидна, кенгуруНайбільший материкЗнаходиться в західній півкуліСкунс, алігатор, койотОмивається Тихим океаномВампір, лінивець, мурахоїдНа узбережжі морів і океанів мешкають пінгвіниОмивається всіма океанамиОлені, ведмеді, вовкиЦей материк розташований у двох півкуляхНайтепліший континентОмивається трьома океанами |

***4. Гра «П'ять речень»***

**Учні у п’яти реченнях формулюють засвоєні знання про рослинний і тваринний світ Євразії.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чому рослинний і тваринний світ Євразії дуже різноманітний?**

**— Яким є рослинний ї тваринний світ холодної смуги?**

**— Що ви дізналися про природу тундри?**

**— Що таке тайга?**

**— Які ліси є на території Євразії?**

**— Які рослини і тварини там трапляються?**

**— Які рослини і тварини є в степах і пустелях Євразії?**

**— Як вони пристосувалися до виживання в умовах нестачі води?**

**— Розкажіть про рослинний і тваринний світ тропічних лісів.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 93-97.**

**ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ**

**Зустріч 29. ЯКИЙ МАТЕРИК НАЙСПЕКОТЛИВІШИЙ НА ПЛАНЕТІ?**

***Мета*: ознайомити учнів з особливостями природи Африки; розвивати просторову уяву, вміння працювати з картою півкуль; вчити складати комп'ютерні презентації, розповіді про природу материків і океанів, виступати перед класом з підготовленою інформацією; виховувати пізнавальний інтерес.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ (див. додатковий матеріал)**

**ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ ДО ЗУСТРІЧІ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 97)***

***2. Гра «Так чи ні?»***

**Рослинний і тваринний світ Євразії різноманітний. Так чи ні?**

**• На півночі Євразії поширені білі ведмеді. Так чи ні?**

**• У лісах Євразії ростуть фікуси, пальми, хлібне дерево. Так чи ні?**

**• У Євразії не живуть крокодили і носороги. Так чи ні?**

**• У Євразії мешкають лисиця, заєць-русак, вовк, лось, дика свиня. Так чи ні?**

**• У Євразії немає хвойних лісів. Так чи ні?**

**• У Євразії є пустелі. Так чи ні?**

**• У Євразії живуть слони, тигри, антилопи, мавпи. Так чи ні?**

**• У Євразії росте дуб, бук, ясен, клен. Так чи ні?**

***3. Презентація розповідей учнів про рослину або тварину Євразії***

***4. Тестування***

**1. Який материк розташований у північній та південній півкулях?**

**а) Північна Америка;**

**б) Африка;**

**в) Антарктида;**

**г) Австралія.**

**2. Який материк омивається всіма океанами?**

**а) Австралія;**

**б) Антарктида;**

**в) Південна Америка;**

**г) Африка;**

**д) Євразія;**

**е) Північна Америка.**

***5. Читання вірша***

**Материк цей цікавий, мов казка.**

**Є куточки — справжнісінький рай!**

**Любий друже, дізнайся, будь ласка,**

**Все про Африку, часу не гай!**

**Т. Рубан**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розповідь учителя***

**— Африка — другий за розміром материк на Землі. Назва материка походить від латинської «африкус» — безморозний, той, який не знає холоду. Африка — найспекотніший материк на Землі. Тут є пекучі пустелі, густі тропічні ліси і вкриті травою рівнини. В Африці немає звичних для нас холодних зим, на більшій її частині розподіл на зиму і літо є умовним. Більшість жителів Африки ніколи не бачили снігу. Навіть сріблясто-крижані вершини високих гір, що виблискують поблизу екватора, місцеві жителі довго вважали скупченням коштовних металів...**

**На півночі Африки знаходиться найжаркіше місце на Землі — пустеля Сахара, яку перетинає найдовша річка на планеті — Ніл. Пісок у Сахарі нагрівається так, що в ньому можна пекти яйця. Верблюди, які мешкають у цій пустелі, можуть обходитися без води більше двох тижнів. Часто саме на верблюдах люди мандрують пустелями.**

**В окремих африканських країнах роками не випадає жодної краплі дощу, а в інших щодня бувають зливи. В Африці сонце завжди над головою і весь рік гріє дужче, ніж у нас в Україні у найспекотніші дні липня або серпня.**

**Так, як і Євразія, Африка міститься у західній і східній півкулях. Через ці два материки проходить початковий меридіан, який ділить Землю на західну і східну півкулі. Африка — материк, поділений екватором навпіл. По обидва боки від екватора простягаються ліси. Висота дерев у них досягає 16-поверхо- вого будинку.**

**Двоє-троє учнів показують на карті материк Африка.**

***2. Робота за підручником (с. 98-100)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**Учитель пропонує учням розглянути розгорнуту карту світу на с. 98 та визначити, у яких півкулях знаходиться Африка. Поміркувати, що нагадує форма материка.**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Чому Африка вважається найспекотнішим материком планети?**

**— Яка пора року переважає на її території цілий рік?**

**— Які береги має узбережжя Африки?**

**— Доведіть, що Африка — переважно гористий континент.**

**— Який найбільший острів біля берегів Африки?**

**Учитель пропонує учням пригадати, що вони знають про мешканців цього острова із знаменитого мультфільму «Мадагаскар».**

**— Як називають північ Африки? А південний схід? Чому?**

**— Де розташована найбільша пустеля світу? Як вона називається?**

**— Які корисні копалини є в Африці?**

**— Назвіть річки Африки.**

**— Яка найдовша річка Африки і світу.**

**— Які ґрунти переважають в Африці?**

**Учитель пропонує учням прочитати прислів’я і довести, що вони могли «народитися» тільки в Африці.**

***Робота в парах***

**Учитель пропонує учням порівняти «візитівки» Африки та Євразії, розміщені на форзаці підручника, та з’ясувати, чим ці материки схожі, а чим — відрізняються.**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Робота за таблицею***

**Для закріплення отриманих знань учні заповнюють таблицю «Африка».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материк | Гори | Ріки | Озера | Пустелі | Головні особливості |
| Африка | Кіліманджаро | Ніл | + | Сахара | Найжаркіший |

***2. Гра «Вірю — не вірю»***

**Чи вірите ви в те, що?..**

**• Африка — материк, поділений меридіаном навпіл. (Екватором)**

**• В Африці сонце весь рік гріє дужче, ніж у нас в Україні у найспекотніші дні липня або серпня.**

**• Африка — найбільший за площею материк.**

**• Африка лежить у всіх півкулях.**

**• На півночі Африку омиває Чорне море.**

**• По обидва боки від екватора простягаються степи Африки. (Ліси)**

***3. Гра «П'ять речень»***

**Учні у п’яти реченнях формулюють засвоєні знання про рослинний і тваринний світ Євразії.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Яку тему вивчали на уроці?**

**— У яких півкулях розташований материк Африка? (У західній і східній півкулях)**

**— Що запам’ятали про цей материк?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 98-100.**

**Відшукати цікаві факти про особливості природи Африки.**

**ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ**

**Зустріч 30. У ЧОМУ ВИЯВЛЯЮТЬСЯ ОСОБЛИВОСТІ РОСЛИННОГО І ТВАРИННОГО СВІТУ АФРИКИ?**

***Мета*: ознайомити учнів з рослинним і тваринним світом Африки; розвивати кругозір; вчити складати комп'ютерні презентації, розповіді про природу материків і океанів, виступати перед класом з підготовленою інформацією; виховувати любов до природи.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 100)***

***2. Гра «Так чи ні?»***

**• На півночі Африки розкинулася найбільша пустеля Землі — Сахара.**

**• Пісок у Сахарі нагрівається так, що в ньому можна пекти яйця.**

**• Верблюди, які мешкають у пустелі Сахарі, можуть обходитися без води більше двох місяців. (Двох тижнів)**

**• Пустеля, розташована на півночі Африки,— Сахара.**

**• Найвища гора Африки — Кіліманджаро.**

**• Найповноводніша річка Африки — Конго.**

**• Найбільший острів Африки — Мадагаскар.**

***3. Заслуховування повідомлень учнів [цікаві фати про особливості природи Африки)***

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розповідь учителя***

***Рослинний світ***

**— Різноманітною є природи Африки. Рослини і тварини пристосувалися до умов життя в пустелях, тропічних лісах, безкраїх степах — саванах.**

**Савани вкриті високою, до 4 м, травою. Особливо виділяється висока слонова трава. Серед трав поодинці або групами ростуть невисокі дерева. Типовим деревом саван, або візитною карткою, є баобаб. Баобаб краще пристосувався до тамтешніх умов: його довгі корені глибоко проникають у землю, а незвичайна деревина заповнює товстючий стовбур, який просочується водою, створюючи її запас. Кора баобаба — дивне вогненепроникне пристосування проти пожеж, які нерідко трапляються у сухий сезон. У савані ростуть також мімоза і різні пальми.**

**Африка — батьківщина цінних культур: буряка, лука, капусти, кавуна, які поширилися по всьому світу. Африканські какао, кава, цитрусові, банани, ананаси мають попит у багатьох країнах. В африканських лісах росте ягода, яка у 1500 разів солодша за цукор.**

***Тваринний світ***

**— Савана, покрита травою, є відмінною кормовою базою для значної кількості травоїдних копитних тварин. Найбільше серед них антилоп: від карликових до великих, як гну. Поряд з ними пасуться газелі й африканські дикі коні — смугасті зебри. Темні і світлі смужки на їхньому тілі допомагають маскуватися, розмиваючи контури тварин серед високих трав. Довгошиї жирафи об’їдають листя акацій. Жираф — найвища тварина на Землі. Його ріст досягає 5 м. Але, незважаючи на свою висоту, жираф може бігати із швидкістю 55 км/ч, що є чи не єдиним способом порятунку від ворогів. Природа нагородила цю тварину ще і надзвичайно тонким нюхом, слухом та гострим зором, щоб вижити у небезпечному світі саван.**

**Найбільшими ж рослиноїдними тваринами саван є слони, буйволи, носороги, бегемоти. Африканський слон — велика тварина суші: його ріст досягає 4 м, а маса — 5 тонн! Потужного буйвола з грізними, майже метровими рогами, вважають лютою і небезпечною твариною Африки, якої побоюються навіть леви. Носорогів в Африці живе два види — білий і чорний. Білий носоріг важить до 2 тонн, а чорний удвічі менше за нього.**

**Носороги знаходяться на межі вимирання з причин браконьєрського полювання на них. Біля річок і озер водяться бегемоти. На суші вони здаються незграбними, проте у воді вільно плавають і легко ходять по дну водойм. У такої великої тварини, як бегемот, немає природних ворогів: жоден з хижаків не може порівнятися із ним силою. Живуть у савані і дикі свині-бородавочники, і собакоголові мавпи — павіани і мандрили. У тропічних лісах зустрічаються людиноподібні мавпи — шимпанзе і горили.**

**На рослиноїдних тварин полюють численні хижаки; лев, леопард, гепард, гієна, шакал. Лева називають царем звірів за його силу, вміння успішно полювати і розкішну гриву. Гепард — швидкий, як блискавка. Це найшвидша тварина на Землі. Переслідуючи свою жертву, він може розвивати швидкість до 110 км/ч. Цікаво, що гепарди не такі сильні, як леви або леопарди, і легко приручаються.**

**Численні в савані птахи. Серед них і найбільший птах на Землі — африканський страус, і найменший — крихітна яскрава нектарниця, яка довгим тонким дзьобом дістає з квітів нектар. Є грифи, білі чаплі. Марабу — африканський лелека і птах-секретар зустрічаються тільки в Африці. Восени до Африки прилітають багато птахів з країв, де взимку холодно. З України туди відлітають лелеки, журавлі, ластівки.**

**У річках Ніл, Конго, Лімпопо та озерах живуть величезні крокодили, бегемоти. Є ящірки, змії, черепахи, хамелеони. Багато різних комах. Особливо цікаві терміти — прибиральники саван; вони поїдають відмерлі рослини. Вони споруджують у вигляді стовпів і веж міцні термітники заввишки до 5 м.**

**Збираючись мільярдними зграями, сарана вщент винищує посіви сільськогосподарських культур.**

**Цікаво, що буйвола, слона, носорога, лева і леопарда називають великою африканською п’ятіркою. І дійсно, буйвіл — має злий норов, слон і носоріг — найбільші «вагарі» суші, а лев і леопард — неперевершені мисливці, які за раз з’їдають до 18 кг м’яса. Ці тварини стали символами у багатьох країнах Африки. Наприклад, вони зображені на рандах — паперових грошах держави Південна Африка.**

**Ось така вона Африка — незвичайна і загадкова.**

***Дерево - символ Африки***

**— Яких тільки титулів та імен не має баобабі Його називають символом Африки, фантастичним деревом, восьмим чудом світу. Баобаб — дерево-товстун. Піднімаючись на 25 м угору, його стовбур може розростатися до 20 м і більше в діаметрі! Коли дерево скидає листя, то його голі гілки нагадують здійняті вгору корені. Тому він дістав назву «дерево коренями вгору». Баобаб — довгожитель. Відомі дерева, яким понад 5 тис. років. Само слово «баобаб» з мови місцевого племені переводиться як «мавпяче дерево». Його плоди, схожі на великі роздуті огірки, охоче поїдають мавпи. А місцеве населення використовує з баобаба все: листя заварюють замість чаю, з товченої кори виготовляють приправи, плоди смажать кружечками, як наші кабачки, а їх м’якуш використовують для отримання лимонаду (звідси ще одно назва — лимонадне дерево). Не пропадають дарма і товсті міцні оболонки плодів: з них виготовляють різний посуд і музичні інструменти. З волокон лубу плетуть міцні мотузки, тчуть полотно. Баобаб шанують і як лікарську рослину: цілющі властивості має листя, плоди, кора, насіння і навіть корені. Не дивно, що з давніх часів це дерево вважають священним.**

***2. Робота за підручником (с. 101-103)***

***Вправа «Мікрофон»***

**— Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— Що ви дізналися про пустелю Сахару?**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Що ви дізналися про африканські степові рівнини — савани?**

**— Розкажіть про значення й походження слова савани.**

**— Які дерева вважають символом Африки? Чому?**

**— Які дивовижні тварини мешкають у саванах?**

**— Назвіть найсильніших й найгрізніших серед них.**

**— Батьківщиною яких культурних рослин є Африка?**

**— Де розташувалися африканські вологі екваторіальні ліси (гілеі)?**

**— Яка особливість цієї зони?**

**— Розкажіть про рослинний і тваринний світ цієї зони.**

**— Яке забарвлення шкіри має корінне населення Африки?**

**— Як вони пристосовані до життя в спекотливих умовах?**

**— Скільки держав розташовано на території Африки?**

**— Назвіть деякі з них.**

**— З чим пов’язана господарська діяльність людей?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Гра «Вірю — не вірю»***

**Чи вірите ви в те, що?..**

**• Висота дерев у Африці досягає 16-поверхового будинку.**

**• В африканських степах пасуться зебри, жирафи, слони, антилопи, буйволи.**

**• В Африці живе страус ему — найнижчий птах і найкращий бігун. (Найвищий)**

**• У річках Ніл, Конго, Лімпопо живуть величезні крокодили.**

***2. Робота над загадками***

**• По ріці пливло бревно,**

**Було розлючене воно.**

**Називають річку Ніл,**

**А бревно звуть... (крокодил).**

**• Чуєте страшенний топот?**

**Бачите довжезний хобот?**

**Це не чарівний соні**

**Це африканський... (слон).**

**• І співать не співає, і літать не літає...**

**Так за що його всі птахом називають? (Страус)**

**• Ці кривляки люблять банани**

**І розсмішать тебе без обману. (Мавпи)**

**• Це не собака і не вовк, їй не потрібна гігієна.**

**Буває, навіть падаль їсть.**

**В пустелі мешкає... (гієна).**

**• Вік свій ходить з клунками,**

**Та ще сідають на нього з мішками. (Верблюд)**

***3. Робота в групах***

**— З’єднайте стрілками з назвою материка тільки правильні твердження.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Омивається двома океанамиОмивається ПівнічнимЛьодовитим океаномДругий за розмірами материкОмивається Тихим і Індійським океанамиНайвіддаленіший материкТретій за величиною материкБаобаб, фінікова пальма, ліанаЗнаходиться у східній півкуліНайменший континентЦей материк схожий на трикутникЦей материк — «безлюдний континент»Знаходиться найглибше озеро світуПінгвіни, морські слони, тюленьБілий ведмідь, морж, північний олень | Африка | Найбільший за розмірами материкЗебри, жирафи, слони, антилопи, буйволиКачконіс, єхидна, кенгуруНайбільший материкЗнаходиться в західній півкуліСкунс, алігатор, койотОмивається Тихим океаномВампір, лінивець, мурахоїдНа узбережжі морів і океанів живуть пінгвіниОмивається всіма океанамиОлені, ведмеді, вовкиЦей материк розташований у двох півкуляхНайтепліший континентОмивається трьома океанами |

***4. Гра «П'ять речень»***

**Учні у п’яти реченнях формулюють засвоєні знання про рослинний і тваринний світ Африки.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Назвіть представників рослинного світу Африки.**

**— Назвіть представників тваринного світу Африки.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 101-103.**

**ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ**

**Зустріч 31. У ЧОМУ НЕПОВТОРНІСТЬ КОНТИНЕНТУ ПІВНІЧНА АМЕРИКА?**

***Мета*: ознайомити учнів з особливостями природи Північної Америки; розвивати просторову уяву, вміння працювати з картою півкуль; вчити складати комп'ютерні презентації, розповіді про природу материків і океанів, виступати перед класом з підготовленою інформацією; виховувати пізнавальний інтерес.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ (див. додатковий матеріал)**

**ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ ДО ЗУСТРІЧІ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 103)***

***2. Гра «Так чи ні?»***

**• У річках Ніл, Конго, Лімпопо не живуть бегемоти. Так чи ні?**

**• Восени до Африки прилітають багато птахів з країв, де взимку холодно. Так чи ні?**

**• 3 України до Африки відлітають лелеки, журавлі, ластівки. Так чи ні?**

**• В Африці живуть зебри, антилопи, пінгвіни, жирафи, леви, горили, мавпи. Так чи ні?**

**• Африка — другий за розміром материк Землі. Так чи ні?**

***3. Тестування***

**1. Чим розрізняються материки між собою?**

**а) Розмірами;**

**б) формами земної поверхні;**

**в) природою;**

**г) оточені з усіх боків водою.**

**2. На якому материку знаходиться наша країна?**

**а) Африка;**

**б) Південна Америка;**

**в) Євразія.**

**3. На якій півкулі знаходиться материк Північна Америка?**

**а) Західній;**

**б) південній;**

**в) східній;**

**г) західній і північній.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Бесіда з елементами розповіді***

**— Північна Америка — третій за розмірами материк Землі після Євразії та Африки. Вона розташована в північній і одночасно західній півкулях. Материк омивається водами Тихого (із заходу), Атлантичного (зі сходу) й Північного Льодовитого (з півночі) океанів.**

**Північна Америка — материк контрастів. З космосу вона нагадує величезний трикутник, повернутий широкою стороною на північ, що неначе вмерзає в кригу Північного Льодовитого океану. А на півдні лагідне тепле море омиває береги, порослі зеленню лісів і лугів.**

**Північна Америка — надзвичайно дивовижний материк. Саме тут можна зустріти географічні дива та парадокси. Острів Гренландія — «зелена земля», а насправді вкрита шаром льоду до 3 400 м. Океан з оманливою назвою Тихий. Саме на цьому материку знаходяться найдивовижніші об’єкти: унікальна карстова печера — Мамонтова, один із найкрасивіших і найдивовижніших водоспадів світу — Ніагарський, найбільше прісноводне озеро — озеро Верхнє — найбільше з п’яти Великих озер Північної Америки, велична та яскрава річка — одна з найдовших у світі — Міссісіпі, друга за довжиною гірська система світу — Кордильєри. Це все вона — Північна Америка. Кому не захотілось би там побувати?**

***2. Робота за підручником [с. 104-106)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Що нагадує форма Північної Америки?**

**— Де розташована Центральна Америка?**

**— Який канал з’єднує Північну і Південну Америку?**

**— Яку частину світу складають ці два материки?**

**— Яка протока на заході відокремлює Північну Америку від Євразії?**

***Робота в групах***

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— Назвіть форми поверхні Північної Америки.**

**— Які гори знаходяться у Північній Америці?**

**Учитель пропонує учням знайти на карті й показати річки Північної Америки, дізнатися, яка з річок у Північній Америці найбільша.**

**— Де зосереджені значні запаси прісної води?**

**— Які види ґрунтів представлені у Північній Америці?**

**— Чи багата Північна Америка на корисні копалини? Доведіть.**

**— Яке населення Північної Америки є корінним?**

**— Чому основну частину теперішнього населення Північної Америки складають нащадки переселенців із Європи, Азії та Африки?**

**— Назвіть найбагатші найрозвиненіші країни світу в Північній Америці.**

**— Скільки країн розташовано на території Північної Америки?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Робота в парах***

**Для закріплення отриманих знань учні заповнюють таблицю «Північна Америка».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материк | Гори | Ріки | Озера | Пустелі | Головніособливості |
| ПівнічнаАмерика | Кордильєри | Міссісіпі | Великі Американськіозера | + | ПівнічнаАмерика |

***2. Робота з картою***

**Розповідь про місцезнаходження Північної Америки на карті півкуль.**

***3. Гра «Вірю — не вірю»***

**• Чи вірите ви, що Північна Америка розташована у південній півкулі? (Ні)**

**• Чи вірите ви, що Північна Америка третій за величиною материк? (Так)**

**• Чи вірите ви, що в Північній Америці найвища гірська система — Кордильєри? (Ні)**

**• Чи вірите ви, що в Північній Америці протікає річка Міссісіпі? (Гак)**

**• Чи вірите ви, що на материку не існує екологічних проблем? (Ні)**

***4. Гра «Третій "зайвий"»***

**Кордильєри, Карпати, Кримські.**

**Північна Америка, Євразія, Тихий.**

**Дніпро, Ніагарський, Міссісіпі.**

***5. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Яке місце за площею посідає материк Північна Америка серед інших материків?**

**— У яких географічних поясах і півкулях розташований материк?**

**— Водами яких морів і океанів омиваються береги Північної Америки?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 104-106.**

**Відшукати цікаві факти про особливості природи Північної Америки.**

**ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ**

**Зустріч 32. У ЧОМУ ВИЯВЛЯЮТЬСЯ ОСОБЛИВОСТІ РОСЛИННОГО І ТВАРИННОГО СВІТУ ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ?**

***Мета*: ознайомити учнів з рослинним і тваринним світом Євразії; розвивати мовлення, мислення; вчити складати комп'ютерні презентації, розповіді про природу материків і океанів, виступати перед класом з підготовленою інформацією; виховувати пізнавальний інтерес.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ (див. додатковий матеріал)**

**ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ ДО ЗУСТРІЧІ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 106)***

***2. Гра «Так чи ні?»***

**• Береги Північної Америки омивають води двох океанів. (Трьох)**

**• Північна Америка омивається водами Північного Льодовитого, Тихого та Атлантичного океанів.**

**• У морях Північної Америки плавають айсберги.**

**• У Північній Америці є гори Анди.**

**• На заході Північної Америки простяглися високі гори Кордильєри.**

**• Північною Америкою протікає одна з найменших річок світу Міссісіпі.**

***3. Презентація цікавих фактів про особливості природи Північної Америки***

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розповідь учителя (або підготовлених учнів)***

**— Тваринний світ материка різноманітний. У тундровій зоні можна зустріти північного оленя, білого ведмедя, песця. Там також мешкають полярний вовк і ласка. У тайговій зоні численні хутрові звірі: видра, скунс, соболь. Серед хижих тварин зустрічаються ведмеді, вовки, рисі, росомахи; з гризунів: щур ондатра і канадський бобер. Примітний великий гризун — поркупайн, який живе на деревах. У широколистяних лісах мешкає сумчастий щур — опосум. На південному сході материка можна зустріти алігатора та алігаторову черепаху. Із земноводних цікава жаба бик, довжина якої сягає 20 см. Степи і лісостепи населені антилопами-вилорогами, койотами, бізонами, борсуками і степовими тхорами.**

**У Північній Америці близько 600 видів птахів. Тут можна зустріти зграї ібісів, пеліканів, фламінго, каліфорнійського грифа і куріпку, а також десятки видів колібрі, ареал проживання яких досягає Аляски.**

**Загальна кількість рослин Північної Америки становить 300 видів. Вони вражають розмірами і швидкістю зростання. Тут багато унікальних видів: тюльпанове дерево, гікорі, туя, секвойя, магнолія. У північній частині материка поширені карликові верби, ягідні чагарники і берези.**

**Флора і фауна Північної Америки вражає своєю різноманітністю й унікальністю.**

**Більшість рослин і тварин цього материка поширені й на інших материках, зокрема в Євразії. Рослиною, яка зустрічається тільки в Північній Америці, є дерево-гігант секвойя, а твариною — бізон.**

***2. Робота за підручником (с. 107-109)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— У яких поясах Землі розташована Північна Америка?**

**— З яким материком схожі природні умови Північної Америки?**

**— Що ви прочитали про зону арктичних пустель?**

**— Що ви прочитали про зону тундри?**

**— У яку зону переходить тундра?**

**— У якому тепловому поясі розпочинаються хвойні ліси?**

**— Розкажіть про рослинний і тваринний світ цієї зони.**

**— Яку область займають мішані хвойно-широколисті ліси?**

**— Які дерева тут зростають?**

**— З якого дерева виробляють смачний кленовий сироп?**

**— Яке неповторне високоросле дерево росте на тихоокеанському узбережжі?**

**— Що ви прочитали про степи Північної Америки?**

**— Як називається перехідна смуга між лісами та степами в Північній Америці?**

**— Розкажіть про значення й походження слова прерії.**

**— Які дерева можна побачити на спекотному південному сході материка?**

**— Які птахи тут гніздяться?**

**— Хто такі алігатори?**

**— Які культурні рослини походять із Центральної Америки?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Гра «Вірю — не вірю»***

**Чи вірите ви в те, що?..**

**• Флора і фауна Північної Америки вражає своєю різноманітністю й унікальністю.**

**• У Північній Америці не вирощують пшеницю, кукурудзу. (Вирощують)**

**• У Північній Америці є дерево-гігант секвойя.**

**• У Північній Америці не живе сумчастий щур — опосум.**

**• Північна Америка — четвертий за розміром материк на Землі.**

**• У Північній Америці є величезні озера.**

***2. Робота над загадками***

**• Любить спеку він і воду.**

**Дуже схожий на колоду.**

**Зачаїться і лежить.**

**Може носа відкусить**

**Тим, хто пильність загубив.**

**Бо на те він... (крокодил).**

**• У савані проживає,**

**Чорно-білі смужки має.**

**І весела, і пригожа,**

**На конячку нашу схожа. (Зебра)**

**• Він із вовчих істот.**

**Живе у преріях... (койот).**

**• Знову чути дикий рев?**

**Це в савану вийшов... (лев).**

***3. Гра «П'ять речень»***

**Учні у п’яти реченнях формулюють засвоєні знання про рослинний і тваринний світ Північної Америки.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Назвіть представників рослинного світу Північної Америки.**

**— Назвіть представників тваринного світу Північної Америки.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 107-109.**

### ﻿ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ

**Зустріч 33. ЧИМ ПІВДЕННА АМЕРИКА ВІДРІЗНЯЄТЬСЯ ВІД ІНШИХ МАТЕРИКІВ?**

***Мета*: ознайомити учнів з особливостями природи Південної Америки; розвивати просторову уяву, вміння працювати з картою півкуль; вчити складати комп'ютерні презентації, розповіді про природу материків і океанів, виступати перед класом з підготовленою інформацією; виховувати пізнавальний інтерес.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 109)***

***2. Тестування***

**1. У західній півкулі Землі знаходяться материки:**

**а) Євразія та Африка;**

**б) Антарктида та Австралія;**

**в) Північна Америка та Південна Америка.**

**2. Який материк розташований у північній та південній півкулях?**

**а) Північна Америка;**

**б) Південна Америка;**

**в) Антарктида.**

**3. Який материк омивається всіма океанами?**

**а) Північна Америка;**

**б) Євразія;**

**в) Південна Америка.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розповідь учителя***

**— Найзагадковішим материком на сучасній карті світу є Південна Америка, яка трикутником простяглася від спекотних районів екватора до холодних вод Антарктиди.**

**Південна Америка є четвертим за площею материком світу. Він цілком лежить у західній півкулі й майже повністю — у південній. Південна Америка омивається Атлантичним і Тихим океанами. На заході височать гори Анди (Мідні гори), з них видобувають мідь; вони часто вивергаються. У центрі та на сході — величезні рівнини, найбільша з яких — Амазонська низовина. Нею протікає найповноводніша річка світу Амазонка.**

**Щорічно тут продовжують відкривати не лише нові види рослин, тварин, комах, але і нові племена індійців, які досьогодні живуть як первісні люди. На материку знаходяться найвищі на Землі вулкан Охос-дель-Саладо і найвищий водоспад світу — Анхель, найсухіша пустеля Атакама і найповноводніша річка Амазонка.**

**Південна Америка — найвологіший материк земної кулі. Над нею випадає вдвічі більше опадів, ніж над будь-яким іншим материком. Клімат материка дуже теплий, проте не такий спекотний, як в Африці чи Австралії.**

***2. Робота за підручником (с. 110-112)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— У якій півкулі розташована Південна Америка?**

**— Яку фігуру нагадує за формою Південна Америка?**

**— Який за розмірами території цей материк планети?**

**— Як називається найдовша у світі гірська система, що простяглася з півночі на південь Південної Америки?**

**— У яких поясах розташована більша частина поверхні Південної Америки?**

**— Які особливості пір року на цьому материку?**

**— Чому в Південній Америці дощі йдуть найчастіше на планеті?**

**— Яка найкрупніша річка Південної Америки?**

**— Що ви про неї прочитали?**

**— Який найвищий у світі водоспад? На якій річці він розміщений?**

**— Яке найбільш високогірне озеро в світі?**

**— Де воно розташоване?**

**— Доведіть, що Південна Америка багата на різноманітні корисні копалини.**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Робота в парах***

**Для закріплення отриманих знань учні заповнюють таблицю «Південна Америка».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материк | Гори | Ріки | Озера | Пустелі | Головні особливості |
| ПівденнаАмерика | Анди | Амазонка | + | + | Найвологіший |

***2. Робота з картою***

**Розповідь про місцезнаходження Південної Америки на карті півкуль.**

***3. Гра «П'ять речень»***

**Учні у п’яти реченнях формулюють засвоєні особливості природи Південної Америки.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Що таке материк?**

**— У якій півкулі розташована Південна Америка?**

**— Чому його вважають найзагадковішим материком на сучасній карті світу?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 110-112.**

### ﻿ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ

**Зустріч 34. У ЧОМУ ПОЛЯГАЮТЬ НЕПОВТОРНІ РИСИ РОСЛИННОГО Й ТВАРИННОГО СВІТУ ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ?**

***Мета*: ознайомити учнів з рослинним і тваринним світом Південної Америки; розвивати мовлення, мислення; вчити складати комп'ютерні презентації, розповіді про природу материків і океанів, виступати перед класом з підготовленою інформацією; виховувати пізнавальний інтерес.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 112)***

***2. Природнича розминка «Чи вірите ви?»***

**Чи вірите ви в те, що?..**

**• Південна Америка — найменший материк.**

**• Амазонка — найповноводніша річка у світі.**

**• Південною Америкою протікає Амазонка.**

**• Південна Америка — найвіддаленіший від інших населених материків куточок Землі.**

**• У Південній Америці пустелі займають близько її половини.**

**• Південна Америка — не найсухіший материк Землі.**

**• Береги Південної Америки омиває Північний Льодовитий океан.**

**• Південна Америка розташована в південній півкулі.**

**• У Південній Америці найбільша в світі рівнина — Амазонська.**

**• У Південній Америці найпротяжніші гори — Анди.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розповідь учителя***

**— Південна Америка — це батьківщина картоплі, помідорів, кавового дерева, кукурудзи, арахісу, бавовни й ананаса.**

**Це унікальний материк з надзвичайно різноманітним рослинним і тваринним світом.**

**У вічнозелених багатоярусних лісах переважають пальми, фікуси, кавове, динне, хінне дерева, гевея. Дерева обвивають ліани. На їх гілках квітнуть орхідеї. Трави через темряву немає. Тварини живуть переважно на деревах. Багато мавп, лінивців. Лінивці названі так через швидкість свого пересування — не більше 3 м на хвилину. Хижаками є ягуар та велетенська найбільша змія анаконда. У так званих амазонських джунглях дуже багато птахів, більшість з них проживають тільки тут. Місцевою мешканкою є і найменша пташка на планеті Земля — колібрі. Фауна багата на папуг та туканів. Багато велетенських комах та павуків. Серед безлічі комах є незвичайної краси великі метелики.**

**Для саван притаманний сухий сезон (зима) та сезон дощів (літо). Тому рослини пристосовані до перенесення сухого сезону: скидають листя; листя вкрите воском чи опушене; повертають листки ребром до сонця (зонтична акація); накопичують у сезон дощів вологу в стовбурі або у листі (алое, агави). Серед рослин переважають трави; є дерево з надміцною деревиною — кебрачо. Дерева розкидані невеличкими гаями. На відкритих просторах саван мешкають безліч великих тварин, зокрема, мурахоїд, свиня-пекар, тапір. Серед хижаків переважають пума, ягуар. Санітаром саван, що живиться мертвечиною, є броненосець. Із птахів у саванах зустрічається великий нелітаючий страус нанду. Багато термітів та мурашок.**

***2. Робота за підручником (с. 113-116)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Яку назву мають вологі екваторіальні ліси Південної Америки?**

**— Де вони пролягли?**

**— Чи правда, що вологі екваторіальні ліси Південної Америки за різноманітністю і густотою рослинного покриву не мають собі рівних на земній кулі? Доведіть.**

**— Які дерева ростуть у найвищому ярусі? у середньому? Які рослини займають нижній ярус лісу?**

**— Чому вологі екваторіальні ліси Південної Америки називають «легенями» нашої планети?**

**— Назвіть найхарактернішого представника хижих тварин.**

**— Чому екваторіальні ліси можна назвати країною мавп?**

**— Які ще тварини тут мешкають?**

**— Назвіть найдивовижніших серед птахів, плазунів, земноводних, риб.**

**— Чому говорять, що тваринний світ Південної Америки відзначається дивовижною різноманітністю й неповторністю? Яка особливість цих тварин?**

**— Які пристосування до цього вони мають?**

**— Чим переважно зайняті південноамериканські савани?**

**— Які рослини поширені у чагарниковій савані?**

**— Що таке пампаси?**

**— Які особливості має тваринний світ? Назвіть найбільш відомих представників.**

**— Чому проблеми охорони природи в Америці набули величезної актуальності?**

**— Назвіть культурні рослини, для яких Південна Америка є батьківщиною.**

**— Що ви дізналися про корінне населення Південної Америки?**

**— Скільки країн розташовано у наш час на материку?**

**— Яка країна є найбільшою за площею території?**

**— Чим займається населення країн Південної Америки?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Гра «Так чи ні?»***

**• Дерева в лісах Південної Америки досягають висоти майже чотирьох 16-поверхових будинків, поставлених один на одного. Так чи ні?**

**• У Південній Америці росте гевея — дерево, із соку якого виготовляють гуму. Так чи ні?**

**• У Південній Америці не росте кавове дерево. Так чи ні?**

**• Найдовша у світі змія — аноконда. Так чи ні?**

**• У Південній Америці росте трава банан. Так чи ні?**

**• У Південній Америці не ростуть дивовижні рослини — сейба, молочне дерево, какао-дерево, кавове дерево, хінне дерево, колове дерево (кола), ананас. Так чи ні?**

**• У річках Південної Америки не водяться крокодили. Так чи ні?**

***2. Робота в групах***

**— З’єднайте стрілками з материком тільки правильні твердження.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Омивається двома океанамиОмивається ПівнічнимЛьодовитим океаномДругий за розмірами материкОмивається Тихим і Індійським океанамиНайвіддаленіший материкТретій за величиною материкБаобаб, фінікова пальма, ліанаЗнаходиться у східній півкуліНайменший континентЦей материк схожий на трикутникЦей материк — «безлюдний континент»Знаходиться найглибше озеро світуПінгвіни, морські слони, тюленьБілий ведмідь, морж, північний олень | ПівденнаАмерика | Найбільший за розмірами материкЗебри, жирафи, слони, антилопи, буйволиКачконіс, єхидна, кенгуруНайбільший материкЗнаходиться в західній півкуліСкунс, алігатор, койотОмивається Тихим океаномВампір, лінивець, мурахоїдОлені, ведмеді, вовкиОмивається всіма океанамиНа узбережжі морів і океанів живуть пінгвіниЦей материк розташований у двох півкуляхНайтепліший континентОмивається трьома океанами |
|   |

***3. Вікторина***

**• Яка хижа риба живе у річці Амазонці? Що ви про неї знаєте? (Піранья)**

**• Яка тварина живе на деревах у лісах, чіпляється кігтями за гілки і рідко спускається на землю? (Лінивець)**

**• Який напій виготовляють з дерева кола? (Кока-кола)**

**• 3 якого дерева можна виготовити гуму? (Гевея)**

**• Як перекладається слово «Анди»? Чому? (Мідні гори, тому що тут є мідь.)**

***4. Гра «Покажи слово»***

**Гравці по черзі витягують картку з назвою тварини і за допомогою міміки та жестів показують названу тварину.**

**Тварини: піранья, мурашкоїд, страус нанду, лінивець.**

***5. Гра «Фрукти і продукти»***

**На столі лежать фрукти, овочі та ін.: гарбуз, морква, буряк, апельсин, квасоля, плитка шоколаду, арахіс, картопля. Потрібно підійти до столу й вибрати те, що має своє походження з Південної Америки.**

***6. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Назвіть представників рослинного світу Південної Америки.**

**— Назвіть представників тваринного світу Південної Америки.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 113-116.**

**ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ**

**Зустріч 35. ЯКІ РИСИ МАЄ АВСТРАЛІЯ — НАЙСУХІШИЙ МАТЕРИК ЗЕМЛІ?**

***Мета*: ознайомити учнів з особливостями природи Австралії; розвивати просторову уяву, вміння працювати з картою півкуль; вчити складати комп'ютерні презентації, розповіді про природу материків і океанів, виступати перед класом з підготовленою інформацією; виховувати пізнавальний інтерес.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ (див. додатковий матеріал)**

**ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ ДО ЗУСТРІЧІ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 776)***

***2. Природнича розминка «Чи вірите ви?»***

**Чи вірите ви в те, що?..**

**• У річках Південної Америки не водяться крокодили.**

**• У річках Південної Америки водяться водяні змії анаконди.**

**• У Південній Америці за рік відбувається 1000 землетрусів.**

**• Південна Америка — найвологіший материк у світі.**

**• Найповноводніша річка — Амазонка.**

**• У Південній Америці мешкають дивовижні тварини — анаконди, броненосець, піраньї, ягуари, пуми, лінивець.**

***3. Тестування***

**1. Чим материки відрізняються між собою?**

**а) Розмірами;**

**б) формами земної поверхні;**

**в) природою;**

**г) оточені з усіх боків водою.**

**2. Який материк є батьківщиною картоплі?**

**а) Африка;**

**б) Південна Америка;**

**в) Північна Америка;**

**г) Євразія.**

**3. У якій півкулі знаходиться материк Австралія?**

**а) У Західній;**

**б) у південній;**

**в) у східний;**

**г) у західній і східній.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розповідь учителя***

**— Австралія — найменший і найвіддаленіший від інших населених материків куточок Землі. Разом із прилеглими островами він цілком розташований у південній півкулі. Звідси його назва — «Південна земля». 200 років тому мандрівникові був потрібен цілий рік, щоб дістатися Австралії. Нині на реактивному лайнері можна долетіти із Києва до Сіднея за 35 годин з двома посадками у Делі і Сінгапурі. Австралію омивають води Тихого й Індійського океанів. З іншими материками вона не пов’язана сушею. Тому Австралію, враховуючи її невеликі розміри, іноді називають материком-островом.**

**Австралія — переважно рівнинна. На більшій частині країни панують піщані та кам’яні пустелі, тому її називають «країною пустель». В австралійських пустелях зустрічаються буро-червоні піщані бархани, давні пасовища з різнотрав’ям, а також вузькі ущелини та яри. Австралія бідна на поверхневі прісні води. Це найсухіший материк світу. Найбільшою річкою є Муррей. Більшість річок пересихають. У центральній частині Австралії є декілька солоних озер, найбільше з них — Ейр. На території Австралії знаходяться давні озерні улоговини, що заповнюються водою лише після дощів.**

**Австралію іноді називають «материк-навпаки». І справді, багато чого на цьому материку є прямо протилежним до того, що вважають нормальним для європейців, у тому числі для українців. Коли в Україні зима — в Австралії літо. Коли в Києві 10 година, в Канберрі — 18 годин. Для українців зрозуміло — чим далі рухаєшся на північ, тим холодніше; для австралійців — спекотніше.**

**Навіть на географічних картах Австралії південь — у верхній частині. Не всі дерева Австралії дають тінь. Тварини Австралії вирощують своїх дитинчат у сумках, окремі ссавці відкладають яйця, а годують малюків молоком. Це — материк таємниць і несподіванок. Материк, де «найстрашніший» звір — кролик, а серед птахів — звичайний горобець.**

***2. Робота за підручником [с. 117-119)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Що нагадує за формою Австралія? А острови поблизу неї?**

**— Звідки походить назва Австралії?**

**— Яка особливість найменшого материка земної кулі?**

**— Які океани омивають береги Австралії?**

**— Яка особливість узбережжя?**

**— Які переважають форми поверхні?**

**— Що займає центральну частину австралійського континенту?**

**— Назвіть ці пустелі.**

**— Чому Австралія — найсухіша ділянка суходолу в південній півкулі?**

**— Чим обумовлено, що Австралія надто спекотлива?**

**— Що ви дізналися про водойми Австралії?**

**— Яка найбільша річкова система Австралії?**

**— Яке найбільше озеро?**

**— Чому воду використовують не для пиття, а для різноманітних технічних потреб?**

**— На які корисні копалини багата Австралія?**

**— Яка держава займає весь материк Австралія?**

**— Яке корінне населення материка і до якої раси людей воно належить?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Робота в парах***

**Для закріплення отриманих знань учні заповнюють таблицю «Австралія».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материк | Гори | Ріки | Озера | Пустелі | Головні особливості |
| Австралія | + | Муррей | Ейр | + | Найсухіший |

***2. Робота з картою***

**Розповідь про місцезнаходження Австралії на карті півкуль.**

***3. Гра «Третій "зайвий"»***

**Дніпро, Муррей, Дністер.**

**Атлантичний, Індійський, Тихий.**

**Пустелі, мішані ліси, лісостепи.**

***4. Гра «П'ять речень»***

**Учні у п’яти реченнях формулюють засвоєні знання про особливості природи Австралії.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

***Вікторина «Я знаю»***

**• Найменший материк Землі. (Австралія)**

**• Чому його називають Південна земля? (Розташований у південній півкулі)**

**• Найпоширеніше дерево. (Евкаліпт)**

**• Найбільше озеро. (Ейр)**

**• Чим зайнята найбільша частина материка? (Пустелі)**

**• Чи є в Австралії вулкани? (Ні)**

**• Найбільша річка материка. (Муррей)**

**• Води яких океанів омивають Австралію? (Тихого й Індійського океанів)**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 117-119.**

**ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ**

**Зустріч 36. ЯКИХ РОСЛИН І ТВАРИН МОЖНА ПОБАЧИТИ ЛИШЕ В АВСТРАЛІЇ?**

***Мета*: ознайомити учнів з рослинним і тваринним світом Австралії; розвивати мовлення, мислення; вчити складати комп'ютерні презентації, розповіді про природу материків і океанів, виступати перед класом з підготовленою інформацією; виховувати пізнавальний інтерес.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу.» (с. 119)***

***2. Природнича розминка «Чи вірите ви?»***

**Чи вірите ви в те, що?..**

**• Австралія — найменший материк.**

**• Австралія — найвіддаленіший від інших населених материків куточок Землі.**

**• Австралія — це материк, де все «навпаки»: у липні тут зима, а у січні — літо.**

**• В Австралії пустелі займають близько її половини.**

**• Австралія — не найсухіший материк Землі.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розповідь учителя***

**— Австралія — материк, на якому спекотно і мало вологи. Дерева Австралії скидають не листя, а кору. Тут мешкають звіри, які вилуплюються з яєць,— качкодзьоб і єхидна. Австралія — найсухіший материк Землі, пустелі займають близько його половини. До таких умов життя пристосувалися рідкісні рослини — евкаліпт, пляшкове дерево, а також тварини — сумчастий ведмідь коала, кенгуру. Різноманітний світ птахів. Найбільший птах — страус ему. Великими зграями літають хвилясті папуги. Серед рослин виділяються дерева евкаліпти заввишки понад 100 м.**

***2. Робота за підручником (с. 120-122)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Доведіть, що Австралія — материк-заповідник.**

**— Які рослини характерні для вологих лісів?**

**— Які дерева вважають символом Австралії?**

**— Яка рослинність представлена у центральних посушливих районах материка?**

**— Чому евкаліптові ліси — світлі?**

**— Назвіть найхарактернішу рису тваринного світу Австралії.**

**— Що ви прочитали про сумчастих тварин?**

**— Розкажіть про сумчастих тварин Австралії.**

**— Хто такий качконіс?**

**— Які птахи поширені в Австралії?**

**— Які заходи вживаються для збереження неповторного рослинного й тваринного світу Австралії?**

**— Що вирощують в Австралії?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Робота в групах***

**— З’єднайте стрілками з назвою материка тільки правильні твердження.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Омивається двома океанамиОмивається ПівнічнимЛьодовитим океаномДругий за розмірами материкОмивається Тихим і Індійським океанамиНайвіддаленіший материкТретій за величиною материкСкунс, алігатор, койотБаобаб, фінікова пальма, ліанаЗнаходиться у східній півкуліНайменший континентЦей материк схожий на трикутникЦей материк — «безлюдний континент»Знаходиться найглибше озеро світуПінгвіни, морські слони, тюлень | Австралія | Найбільший за розмірами материкЗебри, жирафи, слони, антилопи, буйволиКачконіс, єхидна, кенгуруНайбільший материкЗнаходиться в західній півкуліОмивається Тихим океаномВампір, лінивець, мурахоїдНа узбережжі морів і океанів живуть пінгвіниОмивається всіма океанамиОлені, ведмеді, вовкиЦей материк розташований у двох півкуляхНайтепліший континентОмивається трьома океанамиБілий ведмідь, морж, північний олень |

***2. Робота над загадками***

**• Він високо над нами голову несе**

**І не тому, щоб бачить все.**

**І не тому, що син царя чи графа,**

**А тому що це... (жирафа).**

**• Стриб скоріш в мішок до мами,**

**Як скінчила жваву гру.**

**У мішку несе додому**

**Мама доню... (кенгуру).**

**• Він майже сто метрів за зростом:**

**На нього залізти непростої**

**Із Австралії був він**

**І до нас завезений.**

**У нього одна робота —**

**Осушення болота. (Евкаліпт)**

**• Він на дереві висить.**

**Їсть евкаліпт, багато спить. (Коала)**

**• Довгі свої голки Виставляє напоказ.**

**Це не їжачок, а... (дикобраз).**

***3. Гра «Третій "зайвий"»***

**Лев, єхидна, кенгуру.**

**Евкаліпт, пляшкове дерево, орхідея.**

**Пума, коала, качкодзьоб.**

***4. Розгадування кросворда***

****

**1. Вид страуса, який проживає на території Австралії. (Нанду)**

**2. Яких свійських тварин розводять в Австралії? (Овець)**

**3. Тварина, яка має схожий на білячий хвіст. (Опосум)**

**4. Великий птах, який не вміє літати. (Страус)**

**5. Сумчасте сліпе звірятко. (Кріт)**

**6. Сумчастий ведмідь. (Коала)**

**7. Безголосий птах з довгою шиєю, чорним оперенням. (Лебідь)**

**8. Тварина, яка стала дикою, після того, як людина її залишила на цьому материку. (Дінго)**

***5. Гра «П'ять речень»***

**Учні у п’яти реченнях формулюють засвоєні знання про рослинний і тваринний світ Австралії.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Назвіть представників рослинного світу Австралії.**

**— Назвіть представників тваринного світу Австралії.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 120-122.**

**ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ**

**Зустріч 37. ЧИМ АНТАРКТИДА ВІДРІЗНЯЄТЬСЯ ВІД ІНШИХ МАТЕРИКІВ?**

***Мета*: ознайомити учнів з особливостями природи, з рослинним і тваринним світом Антарктиди; розвивати просторову уяву, вміння працювати з картою півкуль; вчити складати комп'ютерні презентації, розповіді про природу материків і океанів, виступати перед класом з підготовленою інформацією; виховувати пізнавальний інтерес.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 122)***

***2. Гра «Так чи ні?»***

**• Кенгуру — символ Австралії.**

**• В Австралії росте рідкісна рослина — евкаліпт.**

**• В Австралії не росте пляшкове дерево.**

**• В Австралії не водиться сумчастий ведмідь коала.**

**• В Австралії мешкає кенгуру.**

**• Дерева Австралії скидають не листя, а кору.**

**• В Австралії не водяться звірі, які вилуплюються з яєць,— качкодзьоб і єхидна.**

***3. Тестування***

**1. Який материк — найменший і найсухіший?**

**а) Євразія;**

**б) Африка;**

**в) Австралія.**

**2. Материк, на якому знаходиться Південний полюс, — це:**

**а) Євразія;**

**б) Антарктида;**

**в) Австралія.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Бесіда з елементами розповіді***

**— Антарктида... Чи не віє льодом і холодом від цієї назви? Антарктида, неначе величезна крижина, застигла за Південним полярним колом Землі. Ніде на нашій планеті немає таких суворих природних умов. Як тільки не називають цей материк — «королева холоду», «безлюдний континент», «край Землі», «заповідник науки»... Це велетенська льодова пустеля. Материк майже повністю вкритий товщею льоду, від якого відокремлюються айсберги — крижані гори. У межах Південного океану за підрахунками дослідників налічується близько 200 тис. айсбергів. Тут можна побачити тільки один схід та один захід Сонця на рік. Тільки на цьому материку розрізняють протягом року не пори року, а полярну ніч та полярний день, які тривають по півроку.**

**Тут зареєстровані найнижчі температури повітря на Землі. Вся поверхня Антарктиди покрита потужним шаром льоду. Лід такий товстий, що коли б ви захотіли пройти таку саму відстань пішки, то на це знадобилося б не менше 2 годин.**

**В Антарктиді люди не можуть жити постійно. Справжніми хазяями континенту є вчені з різних частин світу. Там розміщені дослідні станції.**

**Людина знає вже багато про природу материка, але безліч таємниць ще не розкрито.**

***2. Робота за підручником (с. 123-125)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

***Робота в парах***

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Що пропонує запам’ятати козак Подорожник?**

**— Що ви дізналися про розміри Антарктиди?**

**— Чим укрита вся Антарктида?**

**— Чому можна вважати, що Антарктида — найвищий материк Землі?**

**— Що виявлено під антарктичним льодовиком?**

**— Яку форму має льодовий щит Антарктиди?**

**— Як утворюються айсберги?**

**— Які корисні копалини є в надрах Антарктиди?**

**— Що міститься в її льодовиках?**

**— Доведіть, що Антарктида — найхолодніший материк планети.**

**— Чому Антарктиду ніколи не населяли люди?**

**— Яка природна зона охоплює всю територію материка?**

**— Які живі організми можна зустріти на суші?**

**— Які рослинні і тваринні організми можна зустріти у водах Антарктики?**

**— Які наймасовіші антарктичні птахи тут мешкають?**

**— Хто головні вороги пінгвінів?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних природничих знань».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Цікаво знати!***

**— Усю південну полярну область нашої планети — Антарктиду разом із прилеглими до неї частинами трьох океанів — називають Антарктикою (у перекладі з грецької мови «анти» означає «проти»), тобто та, що лежить проти північної полярної області земної кулі — Арктики. Окремі вчені навіть виділяють навколо Антарктиди самостійний п’ятий океан — Південний.**

**Антарктида — не звичайний за своїм розташуванням материк. Її називають «материком на краю світу». Вона майже цілком розташована за Південним полярним колом у полярних широтах. Майже в центрі материка розміщений Південний полюс, тому всі береги Антарктиди «дивляться» на північ. Вони омиваються водами Тихого, Атлантичного та Індійського океанів... або водами Південного океану.**

**Товщина крижаного панциру, що вкриває материк сягає від 2000 до 4000 м. Якщо весь лід розтопити, рівень Світового океану підніметься на 50—60 м.**

**Відомо, що прісна вода — безцінний дар природи, але, на жаль, запаси її досить мізерні. Та відомо, що льодовики Антарктиди містять величезну кількість (близько 80 %) «законсервованої» найчистішої прісної води нашої планети.**

**Прісна вода знаходиться в айсбергах, а один айсберг середніх розмірів містить стільки ж прісної води, скільки її за рік приносить невелика річка.**

**Айсберги Антарктиди щороку виносять в океан понад половину тієї води, що використовується за цей період усім людством.**

***2. Робота в парах***

**Для закріплення отриманих знань учні заповнюють таблицю «Антарктида».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материк | Гори | Ріки | Озера | Пустелі | Головніособливості |
| Антарктида | Під льодовиком | - | Під льодовиком | + | Найхолодніший |

***3. Робота з картою***

**Розповідь про місцезнаходження Антарктиди на карті півкуль.**

***4. Гра «Так чи ні?»***

**• Антарктиду називають «королевою холоду».**

**• Антарктиду називають «безлюдний континент».**

**• В Антарктиді зареєстровані найвищі температури повітря на Землі.**

**• Антарктиду називають «край Землі».**

**• Не вся поверхня Антарктиди покрита потужним шаром льоду.**

**• Антарктида — материк, що знаходиться за полярним колом.**

***5. Робота в групах***

**— З’єднайте стрілками з материком тільки правильні твердження.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Омивається двома океанамиОмивається Північним Льодовитим океаномДругий за розмірами материкОмивається Тихим і Індійським океанамиНайвіддаленіший материкТретій за величиною материкСкунс, алігатор, койотБаобаб, фінікова пальма, ліанаЗнаходиться у східній півкуліНайменший континентЦей материк схожий на трикутникЦей материк — «безлюдний континент»Знаходиться найглибше озеро світуПінгвіни, морські слони, тюленьБілий ведмідь, морж, північний олень | Антарктида | Найбільший за розмірами материкЗебри, жирафи, слони, антилопи, буйволиКачконіс, єхидна, кенгуруНайбільший материкЗнаходиться в західній півкуліНа узбережжі морів і океанів живуть пінгвіниОмивається Тихим океаномВампір, лінивець, мурахоїдОмивається всіма океанамиОлені, ведмеді, вовкиЦей материк розташований у двох півкуляхНайтепліший континентОмивається трьома океанами |

***6. Природнича розминка «Чи вірите ви?»***

**Чи вірите ви в те, що?..**

**• Символ Антарктиди — пінгвін.**

**• Антарктиду називають «заповідник науки».**

**• В Антарктиді розміщені дослідні станції.**

**• В Антарктиді не живуть пінгвіни.**

**• Антарктида — це маленька льодова пустеля.**

**• В Антарктиді можна побачити тільки один схід та один захід Сонця на рік.**

***7. Робота над загадками***

**• Білий ворот, чорний фрак.**

**Хто прийшов у зоопарк?**

**Мешканець південних льдин,**

**Цього птаха звуть... (пінгвін).**

**• У холодній плаває воді чудовий риболов.**

**На кризі мирно спить, коли закінчив він улов.**

**Відпочиває цілий день**

**Північний риболов... (тюлень).**

***8. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Про який материк дізналися?**

**— Де він розташований?**

**— Які назви у нього є?**

**— Чим укритий материк?**

**— Що таке айсберг?**

**— Які цікаві факти ви дізналися?**

**— Чи живуть на материку люди?**

**— Назвіть представників рослинного світу Антарктиди.**

**— Назвіть представників тваринного світу Антарктиди.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 123-125.**

***Примітка*. Зустріч 38-39 «Навчальний проект “Який материк ти мрієш відвідати?”» учитель проводить за матеріалами підручника (с. 126).**

**ТЕМА 3. МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ**

**Зустріч 40. ПЕРЕВІР СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ: ЩО ТИ ЗНАЄШ ПРО ПРИРОДУ МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ?**

***Мета*: узагальнити, систематизувати та перевірити знання учнів за розділом «Природа материків і океанів»; розвивати пам'ять, мислення; виховувати культуру оформлення письмових робіт.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**III. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

***1. Гра «Відгадай материк»***

**• Там дивні рослини,**

**Там міднії гори,**

**А річка тече,**

**Широченна, як море. (Південна Америка)**

**• Все як диво тут сприймаю я.**

**Незвичайна ця... (Австралія).**

**• Чи насправді так, чи може сон це?**

**Наче казка, неповторний дивний світ.**

**Цей материк — улюблениця сонця**

**Де бував чудовий лікар Айболить. (Африка)**

**• Відкритий був він Випадково —**

**Той світ, що називають Новим. (Північна Америка)**

**• У будь-яку погоду**

**Все навкруги — із льоду. (Антарктида)**

***2. Гра «Зберемо валізу для подорожі»***

**— На який із материків нам потрібно взяти подані речі? (Парасольку, валянки, літак, пляшку з водою, панаму)**

**Під час відповідей заповнюється таблиця на дошці.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви речей | Назва материка | Ми знаємо |
| парасолька | Південна Америка | Найвологіший материк |
| валянки | Антарктида | Найхолодніший материк |
| літак | Євразія | Найбільший материк |
| вода | Австралія | Найсухіший материк |
| панама | Африка | Найспекотніший материк |

***3. Гра «Відповідай швидко!»***

**• Я — найбільший материк, що складається з двох частин. (Євразія)**

**• Я — материк, розташований у східній півкулі, мої береги омиваються водами Індійського та Атлантичного океанів. (Африка)**

**• Я — материк, на якому знаходиться Південний полюс. (Антарктида)**

**• Я — невеликий найсухіший материк, розташований у східній півкулі. (Австралія)**

***4. Вікторина***

**• Океан, який перетинає всі меридіани на Землі. (Північний Льодовитий)**

**• Найвища гора у світі. (Еверест)**

**• Третій за розміром материк. (Північна Америка)**

**• Найбільший острів світу. (Гренландія)**

**• Найсухіший материк. (Австралія)**

**• Найбагатоводніша річка світу. (Амазонка)**

**• Найглибше озеро світу. (Байкал)**

**• Найдовша річка світу. (Ніл)**

**• Найвологіший материк. (Південна Америка)**

**• Найбільше озеро світу. (Каспійське море)**

**• Найбільший материк. (Євразія)**

**• Найбільший океан. (Тихий)**

**• Найхолодніший океан. (Північний Льодовитий)**

***5. Фізкультхвилинка***

***6. Робота за підручником (с. 127)***

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**IV. ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗА РОЗДІЛОМ «ПРИРОДА МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ»**

***1 варіант***

***I рівень***

**Дайте правильну відповідь.**

**1. Який материк омивається всіма океанами?**

**а) Австралія;**

**б) Євразія;**

**в) Південна Америка.**

**2. Який материк складається з двох частин?**

**а) Австралія;**

**б) Євразія;**

**в) Африка.**

**3. Який материк не знаходиться у східній півкулі?**

**а) Північна Америка;**

**б) Африка;**

**в) Австралія.**

**4. На якому материку немає річок?**

**а) Антарктида;**

**б) Австралія;**

**в) Південна Америка.**

**5. Скільки материків на планеті Земля?**

**а) 5;**

**б) 4;**

**в) 6.**

**Дайте відповідь «так» чи «ні».**

**6. Великі простори води, що вкривають земну поверхню, називають океанами.**

**а) Так;**

**б) ні.**

**7. Світовий океан складається із шести океанів,**

**а) так;**

**б) ні.**

**8. Більшу частину Землі займають материки,**

**а) Так;**

**б) ні.**

***II рівень***

**9. Підкресліть назви океанів.**

**Атлантичний, Європа, Австралія, Тихий, Північний Льодовитий, Африка, Індійський.**

**10. Знайдіть помилки. Запишіть кожне речення правильно.**

**Більшу частину планети Земля займають материки.**

**З усіх материків найбільше населення в Австралії, найменше — в Європі.**

**11. Закінчіть речення.**

**В Африці переважають люди \_\_\_\_\_\_ раси. В африканців \_\_\_\_\_\_ шкіра і \_\_\_\_\_\_ кучеряве жорстке волосся.**

**(чорної, білої, жовтої, світла, чорна, світле, чорне)**

**12. Підкресліть «зайве» слово.**

**Кожна держава має свої кордони, назву, материк, столицю.**

***IІІ рівень***

**13. Покажіть стрілками, які слова другого стовпчика відповідають кожному слову першого стовпчика.**

**Ялина                         Австралія**

**Евкаліпт                      Північна Америка**

**Секвойя                      Євразія**

**14. Позначте на карті півкуль материки.**

****

**1. Північна Америка.**

**2. Південна Америка.**

**3. Антарктида.**

**4. Євразія.**

**5. Африка.**

**6. Австралія.**

***2 варіант***

***І рівень***

**Дайте правильну відповідь.**

**1. Який материк омивається всіма океанами?**

**а) Євразія;**

**б) Північна Америка;**

**в) Антарктида.**

**2. Який материк складається з двох частин?**

**а) Північна Америка;**

**б) Євразія;**

**в) Південна Америка.**

**3. Який материк не знаходиться у західній півкулі?**

**а) Північна Америка;**

**б) Африка;**

**в) Південна Америка;**

**4. На якому материку немає річок?**

**а) Євразія;**

**б) Північна Америка;**

**в) Антарктида.**

**5. Скільки материків на планеті Землі?**

**а) 6;**

**б) 4;**

**в) 9.**

**Дайте відповідь «так» чи «ні».**

**6. Найменший океан — Тихий,**

**а) Так;**

**б) ні.**

**7. Найбільший океан — Північний Льодовитий,**

**а) Так;**

**б) ні.**

**8. Зображення частин глобуса на карті називається картою півкуль.**

**а) Так;**

**б) ні.**

***II рівень***

**9. Підкресліть назви материків.**

**Євразія, Австралія, Антарктида, Північний Льодовитий, Африка, Південна Америка, Північна Америка.**

**10. Знайдіть помилки. Запишіть кожне речення правильно.**

**Великі простори води, що вкривають земну поверхню, називаються материками.**

**Частина океану, що заглиблюється в сушу, називається озером.**

**11. Закінчіть речення.**

**В Європі переважають люди \_\_\_\_\_\_ раси. В європейців \_\_\_\_\_\_ шкіра і м’яке не дуже темне волосся.**

**(чорної, білої, жовтоіі, світла)**

**12. Підкресліть «зайве» слово.**

**Символи держави — герб, прапор, раси, гімн.**

***III рівень***

**13. Покажіть стрілками, які слова другого стовпчика відповідають кожному слову першого стовпчика.**

**Білка                               Африка**

**Кенгуру                           Антарктида**

**Пінгвін                             Євразія**

**14. Встановіть відповідність.**

|  |  |
| --- | --- |
| ТихийАтлантичнийІндійськийПівнічний Льодовитий | Найбільший і найтепліший океан, що не омиває берегів Європи.Найсолоніший, другий за розміром океанТретій за розміром, має найбагатший рослинний і тваринний світ.Найменший з океанів планети. |

***Оцінювання***

**I рівень — 8 завдань, розраховані на знання основних понять, їх розуміння, просте відображення матеріалу на рівні впізнанності і відтворення. Кожне завдання оцінюється 1 балом.**

**II рівень — 4 завдання, що вимагають розуміння, використання і застосування знань у стандартних ситуаціях. Кожне завдання оцінюється 2,5 балами.**

**III рівень — 2 завдання, що вимагають творчого використання набутих знань і дозволяють виявити вміння застосовувати знання у нестандартних ситуаціях. Кожне завдання оцінюється 3 балами.**

**Максимальна кількість балів — 24.**

**Для оцінювання потрібно поділити суму набраних учнем балів на два.**

**V. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чи з усіма завданнями вдалося впоратися?**