**ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ**

**Зустріч 41. ЯК ЗНАЙТИ УКРАЇНУ НА КАРТІ?**

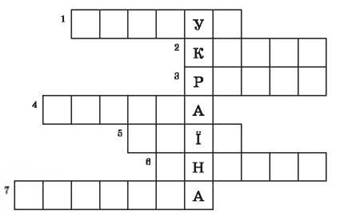
***Мета*: поглибити знання учнів про розташування України на карті світу, півкуль і Європи; під час практичної роботи допомогти школярам уявити протяжність кордонів України; закріплювати вміння працювати з контурною і фізичною картами; прищеплювати любов до Батьківщини.**

***Хід уроку***

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***Розгадування кросворда***

****

**1. Зменшена в мільйони разів модель Землі. (Глобус)**

**2. Зменшене в багато разів зображення всієї земної кулі або її окремих частин. (Карта)**

**3. Держава, яка має найдовший спільний кордон з Україною. (Росія)**

**4. Частина світу, на якій розташована наша Батьківщина. (Європа)**

**5. Столиця нашої Батьківщини. (Київ)**

**6. Найбільша річка України? (Дніпро)**

**7. Найвища точка українських Карпат. (Говерла)**

**— Яке слово прочитали по вертикалі? (Україна)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Бесіда з елементами розповіді***

**Різні в світі є країни, різні люди є на світі.**

**Різні гори, полонини, різні трави, різні квіти...**

**Є з усіх одна країна найрідніша нам усім.**

**То — прекрасна Україна, нашого народу дім.**

**— У якій частині світу ми живемо?**

**— У якій півкулі знаходиться Європа?**

**— Покажіть на карті світу Європу.**

**— Чи можна визначити, де розташована Україна? Чому?**

**— Покажіть на карті півкуль Європу.**

**— Чи можна визначити, де розташована Україна? Чому?**

**— На якій же карті можна добре побачити всю Україну?**

**— Погляньте, діти, на карту України.**

**Ось зазначені межі української землі, де з давніх-давен жив і зараз живе український народ. Величезні простори займає наша країна. Якби ми задумали пройти пішки із заходу на схід, то для цього знадобилося б близько 100 днів, бо простір цей протягнувся на 1300 км зі сходу на захід, а з півночі на південь — на 900 км.**

**Нині площа України становить 603,7 тис. км2. Розмірами території вона поступається лише Росії та Казахстану, а в Західній Європі (показати на карті) перевищує площу країн — Франції, Іспанії. Межує з Польщею, Угорщиною, Румунією, Словаччиною, Молдовою, Білоруссю, Росією.**

**Загальна довжина кордонів — близько 6400 км, у тому числі із країнами далекого зарубіжжя — 1250 км. 1050 км кордонів України припадає на моря.**

**На заході Україна межує з Польщею, Румунією, Словаччиною. На південному заході — з Молдовою, а на півночі — з Білоруссю. На південному та північному сході — з Росією.**

**Крайнім східним пунктом є селище міського типу Мулеве Луганської області, а крайнім західним пунктом — м. Чоп Закарпатської області. Крайня північна точка — с. Муравії Чернігівської області, а південна — мис Сарич у Криму. На південному сході Українських Карпат знаходиться умовний центр Європи.**

**Земна поверхня України є різноманітною. Є тут і гори, і рівнини, і долини, і яри. Через землю України на південь несе свої води величавий сивий Дніпро, що впадає в Чорне море. З півдня нашу Вітчизну омиває ще одне море — Азовське. На заході піднімають у небо свої вершини гори Карпати.**

**На півночі ростуть густі ліси — це Полісся, а далі на південь поступово змінюються природні пейзажі, переходячи у степ.**

**В Україні є безліч річок, озер, водосховищ, ставків. Лише річок налічується 71 0001 На кожний квадратний кілометр території припадає 250 м річок. Найбільшими є Дніпро, Дністер, Південний Буг, Сіверський Донець, Дунай.**

**Дніпро (довжина 2285 км) — третя після Волги і Дунаю річка Європи. Вона бере початок у Росії і несе свої води до Чорного моря через Росію, Білорусь, Україну. Наші предки називали цю річку Данапріс, що означає «вічна вода». Друга назва Дніпра — Славутич, від слова «слава». Серед 847 приток є такі великі річки, як Прип’ять і Березина, Сож і Десна.**

**Понад 95 % території України — рівнина. Височини займають четверту частину рівнин. Гори знаходяться тільки на крайньому заході (Карпати) та півдні (Кримські).**

**Найбільшими містами України є Київ, Харків, Дніпропетровськ, Донецьк, Одеса, Запоріжжя. Це — міста-мільйонери. Також великими містами є Львів, Миколаїв тощо.**

**Нам пощастило жити на цій чудовій землі, милуватися її красою, користуватися її дарами.**

**Чудові заповідні землі, природа сіл, малих та великих міст нині потребують кмітливих і дбайливих господарів. Природа чекає від нас чуйності, доброти й розуму.**

**Різні в світі є країни,**

**Гарні є, і є багаті,**

**Та найкраще — в Україні,**

**Бо найкраще — в рідній хаті.**

***2. Практична робота***

**— Знайдіть Україну на карті світу, півкуль і Європи.**

**— Порівняйте зображення нашої країни на карті світу, карті півкуль і Європи та карті України.**

**На якій же карті можна добре побачити всю Україну, її кордони з іншими країнами, моря, річки, болота, водосховища, великі міста, гори, височини та низовини? Чому саме?**

**Учні за вказівкою вчителя розглядають фізичну карту України.**

**— Чому на карті півкуль багато блакитного кольору, а на фізичній карті України — мало?**

**— Які кольори переважають на фізичній карті і чому?**

**— Покажіть на карті, де розташована Україна.**

**— Які гори простяглися на території України?**

**— Які ріки протікають? Яка з них є найбільшою?**

**— Куди впадають ці річки?**

**— З якими державами межує Україна? Покажіть їх розташування на карті.**

**— З якою країною кордон України є найдовшим, а з якою — найкоротшим?**

**— Які моря омивають територію країни на півдні? Покажіть їх.**

**— Чи є в Україні гори? Які?**

**— Яке місто є столицею нашої держави?**

**— Які міста є найбільшими в Україні?**

***3. Робота за підручником (с. 130-131)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про Україну».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Що таке рельєф?**

**— Яка форма поверхні переважає в нашій країні?**

***Робота в парах***

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**Учитель пропонує учням роздивитися репродукцію картини відомого українського художника Сергія Васильківського «Український пейзаж» та з’ясувати, яка форма земної поверхні на ній зображена.**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про Україну».**

***4. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Практична робота «Нанесення на контурну карту кордону України та її столиці»***

**— Відгадайте загадку: «Держави без людей, міста без будівель, ліси без дерев, моря без води. Що це?» (Географічна карта)**

**— Візьміть указку (олівець) і проведіть нею по всіх кордонах України. (Один учень працює з картою України на дошці, решта — з картами в зошиті.)**

**— Яке місто є столицею нашої держави?**

**Учні самостійно наносять на контурну карту кордон України та її столицю.**

***Гра «Так чи ні?»***

**Учитель називає країну, а учні мають визначити, чи є вона сусідом України.**

***2. Робота в парах***

**— У якій півкулі знаходиться на карті наша Батьківщина?**

**— На якому материку ми живемо?**

**— Яка країна межує з Україною на півночі?**

**— З якою державою Україна межує на сході?**

**— Яка найбільша річка України?**

**— Як називається столиця України?**

**— Якими морями омивається Україна?**

***3. Складання «павутинки»***

**— Складіть «павутинку», з якими державами межує Україна.**

****

***4. Гра «Добери словечко»***

**— До поданих загальних назв доберіть іменники — власні назви.**

**Місто — ... (Київ, Львів...).**

**Письменник — ... (Леся Українка, М. Стельмах...).**

**Річка— ... (Бистриця, Буг...).**

**Країна — ... (Україна, Канада...).**

**Області України — ... (Одеська, Вінницька...).**

***5. Гра «Кінцівки»***

**— Доповніть речення.**

**• Найвища гірська вершина в Україні — ... (Говерла).**

**• Найвища гірська вершина в Криму — ... (Роман-Кош).**

**• Найглибше озеро в Україні — ... (Світязь).**

**• Найдовша ріка в Україні — ... (Дніпро).**

**• Символічний знак держави — ... (герб).**

**• Межа між державами — ... (кордон).**

**• Полотнище синьо-жовтого кольору — ... (прапор).**

**• Кущ із червоними ягодами, народний символ України — ... (калина).**

***6. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— У якій частині Європи розташована Україна?**

**— Якою вона є за площею серед країн Євразії та серед країн світу?**

**— З якими державами межує Україна?**

**— Кордон з якою державою є найдовшим?**

**— Якими морями омивається Україна?**

**— Скільки держав межують з Україною? (Сім)**

**— Яка довжина всього кордону України? (7643 км)**

**— Покажіть на карті Україну і її столицю.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 130-131.**

**ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ**

**Зустріч 42. НА ЯКІ КОРИСНІ КОПАЛИНИ БАГАТА УКРАЇНСЬКА ЗЕМЛЯ?**

***Мета*: ознайомити учнів із властивостями корисних копалин, професіями людей, які добувають корисні копалини; вчити розрізняти види корисних копалин; наводити приклади (2-3) корисних копалин рідного краю; пояснити значення корисних копалин для господарської діяльності людини; розвивати логічне мислення, мовлення; виховувати дбайливе ставлення до природи; вчити економно використовувати багатства нашої планети.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ (див. додатковий матеріал)**

**ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ ДО ЗУСТРІЧІ**

***1. Робота з фізичною картою України***

**— Назвіть основні форми земної поверхні. (Рівнини, гори)**

**— Як розподіляються рівнини? (На низовини і височини)**

**— Яким кольором вони позначаються на карті?**

**— Які низини ви знаєте? Покажіть їх на карті. (Поліська, Придніпровська, Причорноморська)**

**— Які височини ви знаєте? Покажіть їх на карті. (Донецька, Приазовська, Придніпровська, Подільська, Волинська)**

**— Що таке гори? (Це ділянки земної поверхні, що дуже підняті над рівнинами)**

**— Які гори знаходяться на території України? (Карпати, Кримські)**

**— Покажіть ці гори на карті та назвіть їх найвищі вершини. (Гора Говерла, 2061 м; гора Роман-Кош, 1545 м)**

**— До яких гір за висотою належать Кримські гори? Доведіть свою думку.**

***2. Природничий диктант***

**• Територія суші, що має рівну поверхню,— це... (рівнина).**

**• Рівнини поділяються на... (низовини і височини).**

**• Низовини позначають на карті... (зеленим кольором).**

**• Височини позначають на карті... (жовтим і світло-коричневим кольорами).**

**• На півночі України розташована... (Поліська) низовина.**

**• Південь України займає... (Причорноморська) низовина.**

**• Невелике заглиблення з крутими схилами — це... (яр).**

**• Гори — це... (ділянки земної поверхні, високо підняті над рівнинами).**

**• Гірський хребет — це... (ряд гір).**

**• Залежно від висоти гори бувають: ... (низькі, середні, високі).**

**• Найвища вершина Карпат... (гора Говерла).**

**• На Кримському півострові знаходяться... гори. (Кримські)**

***3. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 131)***

**— Які промислові підприємства (фабрики, заводи) є у вашому селищі (місті)?**

**— Звідки вони беруть сировину для виробництва?**

**— Ось цією сировиною і являються природні багатства, які люди добувають з надр (глибин) Землі, або з її поверхні.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Бесіда з елементами розповіді***

**— З чого споруджують будинки, школи, заводи?**

**— Аз чого виготовляють автомобілі, літаки?**

**— Правильно. Щоб побудувати будинок, потрібно багато піску, цементу, вапняку; щоб виготовити машини, верстати, потрібні чавун, сталь, мідь, алюміній. Але автомобілі й літаки самі не поїдуть і не полетять. Що ще потрібно для них? Так, їм потрібне пальне, яке отримують з нафти. Паливо потрібне і для опалювання житла та промислових підприємств. Усі ці речовини залягають на різній глибині в надрах землі і на її поверхні. Щоб користуватися цими багатствами, їх необхідно добути. Тому нафта, вугілля, торф, пісок і інші, необхідні для людей речовини, які добувають з надр землі або з її поверхні, називають копалинами.**

**А чому вони корисні? Корисні копалини — це природні багатства, які люди видобувають із надр землі чи з її поверхні й використовують у народному господарстві. Кам’яне вугілля, торф, нафта, залізна руда, природний газ, граніт, вапняк, пісок, глина, торф — це корисні копалини. Вони залягають у землі на різній глибині.**

**Усі корисні копалини розподіляють на три групи: горючі, рудні (металеві) і нерудні (будівельні).**

****

**Під час пояснення вчитель демонструє зразки і заповнює таблицю. — Чи знаєте ви, які корисні копалини використовують як паливо?**

**— До пальних викопних належать вугілля, торф, нафта, природний газ. Усе це — різні види викопного палива.**

**— А яке значення має паливо?**

**При спалюванні цих копалин утворюється тепло. Воно потрібне для роботи фабрик, заводів, опалювання будинків, приготування їжі. Викопне паливо є цінною сировиною для хімічної промисловості. Наприклад, з нафти виготовляють вазелін, ліки, мило, пластмаси, бензин, гас, а з кам’яного вугілля — фарби, парфуми, також ліки і пластмаси. Пластмаси також виготовляють і з природного газу.**

**Поговоримо про рудні корисні копалини. Більшість предметів, що оточують нас, зроблені з чавуну, сталі, заліза, які не зустрічаються в природі в чистому вигляді. Ці метали виплавляють з руди; із залізняку — чавун, сталь, з мідної — мідь.**

**— Подивіться навкруги. Які предмети виготовлені з металів?**

**— Перейдемо до третьої групи.**

**— Як ви вважаєте, чому вони називаються будівельними?**

**— Назвіть корисні копалини, що належать до цієї групи.**

***2. Робота за підручником (с. 132-133)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Чим різняться гірські породи?**

**— Які гірські породи називають корисними копалинами?**

**— На які групи їх поділяють?**

**— Чи правильне твердження, що корисні копалини належать до вичерпних природних багатств України?**

***Робота в парах***

**Запропонуйте учням дізнатися, де в Україні зосереджені найбільші запаси паливних, рудних і нерудних корисних копалин, поклади яких корисних копалин є в місцевості, де вони живуть.**

**— Прочитайте розповідь хлопчика Струма.**

**— Чому корисні копалини потрібно використовувати по-господарськи, дуже економно й ощадливо?**

**— Чому потрібно заощаджувати електроенергію в побуті, берегти різноманітні прилади, машини, будівлі?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Практична робота. Розпізнавання та характеристика корисних копалин свого краю***

**1) Робота під керівництвом учителя (вивчення властивостей граніту).**

**— Зараз ми ознайомимося з гранітом. На полях, в лісах лежать величезні камені (валуни) — це граніт. Ви, напевно, бачили, коли відпочивали влітку на березі річок і морів, дрібну гальку. Це теж граніт. Для того, щоб хоч щось виготовити з граніту, необхідно знати його властивості. Зараз ми проведемо практичну роботу. Допоможе нам у цьому інструкція.**

**• Назва корисної копалини.**

**• Тверда або рідка копалина?**

**• Міцна або крихка?**

**• Визначити колір, прозорість.**

**• Де можна використовувати, застосовувати?**

**Заповнення таблиці в зошитах.**

**2) Робота в групах.**

**Вивчення властивостей піску, глини, вапняку, торфу, вугілля.**

**3) Виступ кожної групи.**

**4) Гра «Обери потрібне».**

**На дошці під номерами записані назви різних властивостей корисних копалин.**

**(1) Пальне**

**(2) Твердий**

**(3) Рідина**

**(4) Важчий(а) за воду**

**(5) Чорного кольору**

**(6) Жовтого кольору**

**(7) Крихке**

**(8) Має запах**

**(9) Добре пропускає воду**

**(10) Сипкий**

**(11) Легша за воду**

**(12) Газоподібне**

**(13) Білого кольору**

**(14) Пластична**

**(15) Погано пропускає воду**

**(16) Коричневого або білого кольору**

**Перша група вибирає із поданого переліку властивості кам’яного вугілля, друга — піску, третя — нафти, четверта — глини.**

**Правильні відповіді:**

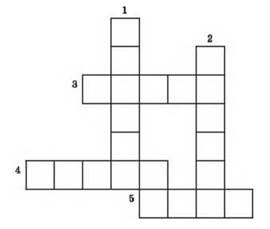
**Кам’яне вугілля: 1, 4, 5, 7.**

**Нафта: 1, 3, 8, 11.**

**Пісок: 2, 4, 6, 10.**

**Глина: 4,14, 15, 16.**

***2. Розгадування кросворда***

****

**1. Недарма його варили в доменній печі, З нього получили ножиці й ключі. (Залізо)**

**2. З цього вапняку виготовляють пам’ятники, сходи, каміни. (Мармур)**

**3. Щоб зробити миску або вазу,**

**Мене шукай відразу. (Глина)**

**4. Я потрібний дітворі.**

**Я на доріжках у дворі,**

**На будівництві, і на пляжі,**

**Та у скляній квітковій вазі. (Пісок)**

**5. Буре, м’яке, із рослин складається, легко загоряється. (Торф)**

***3. Тестування***

**1. Які корисні копалини використовують у будівництві?**

**а) Пісок, глину;**

**б) граніт, торф;**

**в) вугілля, сіль.**

**2. Які корисні копалини служать паливом?**

**а) Нафта, руда;**

**б) вугілля, торф;**

**в) вапняк, газ.**

**3. Які корисні копалини добувають за допомогою бурових установок?**

**а) Граніт, пісок;**

**б) вугілля, руда;**

**в) нафта, газ.**

**4. Люди якої професії відшукують родовища корисних копалин?**

**а) Будівельники;**

**б) геологи;**

**в) шахтарі.**

**5. Які властивості характерні для піску?**

**а) Не має запаху;**

**б) має своєрідний запах;**

**в) при підсиханні розсипається;**

**г) при підсиханні твердне;**

**д) у воді не намокає;**

**е) у воді намокає;**

**ж) добре пропускає воду;**

**з) погано пропускає воду.**

**6. Оберіть правильне твердження.**

**а) Корисні копалини — це все, що знаходиться в землі;**

**б) корисні копалини — це природні багатства, які люди добувають з глибин і поверхні землі;**

**в) корисні копалини — це все, що служить людині.**

***4. Робота з картою корисних копалин***

**— Розгляньте на карті умовні знаки, якими позначають корисні копалини. Визначте, які корисні копалини є у вашій місцевості.**

**— Чи безмежні запаси корисних копалин?**

**— Корисні копалини — це багатство Землі. У нашій країні добувають понад 80 різних видів корисних копалин. Але запаси їх у надрах землі не є безмежними. З часом вони можуть вичерпатися, а тому витрачати їх необхідно економно. Бережливе ставлення до корисних копалин — це бережливе ставлення до речей, які з них виготовлені і побудовані.**

**Погляньте навкруги і назвіть речі, виготовлені з корисних копалин. Що виготовляють з корисних копалин? Які корисні копалини потрібні для спорудження будинку? (Стіни класу побудовані з піску, гіпсу, крейди. Двері, вікна пофарбовані фарбою, що виготовлена з нафти. Батареї опалювання, труби, металеві деталі парти виготовлені з чавуну, який, у свою чергу, виготовлений з руди.)**

**— Ми побудували великі міста, отримали нові матеріали, яких у природі немає, наприклад, пластмасу, створили різні могутні машини та за їх допомогою впливаємо на природу, щоб стати багатшими. Добуваючи корисні копалини, люди змінюють поверхню землі: риють кар’єри, насипають штучні пагорби відпрацьованої порожньої породи. При цьому місцевість, що оточує родовище, стає непридатною для життя.**

**— А як відповідає нам природа?**

***5. Гра «Так чи ні?»***

**• Торф — тверда речовина чорного кольору, без запаху, крихка. Так чи ні?**

**• Нафта — рідина темно-бурого кольору, масляниста, з різким запахом. Так чи ні?**

**• Кам’яне вугілля горить яскравим полум’ям, виділяє багато тепла. Так чи ні?**

**• Торф розчиняється у воді. Так чи ні?**

**• Під час горіння торфу утворюється багато диму і залишається багато попелу. Так чи ні?**

**• Кам’яне вугілля — тверда речовина чорного кольору з приємним запахом, крихка. Так чи ні?**

**• Кам’яне вугілля розчиняється у воді. Так чи ні?**

**• Нафта легша за воду і не розчиняється у ній. Так чи ні?**

**• Нафта горить яскравим полум’ям і виділяє небагато тепла. Так чи ні?**

***6. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Без чого неможлива господарська діяльність людини?**

**— Хто вивчає корисні копалини, відшукуючи родовища?**

**— Що називають корисними копалинами?**

**— На які групи розподіляють корисні копалини?**

**— Де їх застосовують?**

**— Які корисні копалини добувають у нашому краї? Де їх використовують?**

**— Які з відомих вам корисних копалин пропущені в списку: граніт, вапняк, нафта, природний газ, поварена сіль?**

**— Як слід використовувати корисні копалини?**

**— Чому їх необхідно витрачати економно?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 132-133.**

**Підготувати повідомлення про одну з корисних копалин.**

### ﻿ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ

**Зустріч 43. ЯКІ ВОДОЙМИ Є В УКРАЇНІ?**

***Мета*: формувати в учнів поняття про штучні та природні водні об'єкти; продовжити формувати вміння працювати з фізичною картою, показувати на карті найбільші річки України, Чорне та Азовське моря; розвивати пізнавальний інтерес, уміння аналізувати, порівнювати, робити висновки; виховувати любов до природи та дбайливе ставлення до водойм.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 133)***

***2. Бесіда***

**— Якщо ми подивимося на карту, глобус, то побачимо, що на них переважає блакитний колір. Чому? (Значну частину поверхні землі займає вода.)**

**— Де вона знаходиться на планеті? (У річках, озерах, морях, океанах і т. ін.)**

**— Подивіться на фізичну карту України: численні сині жилки вкривають її територію складним узором. Це великі й малі річки, озера, водосховища, лимани, канали тощо — сукупність вод, які необхідні людям для життя і господарської діяльності.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Бесіда з елементами розповіді***

**— Які водойми вам знайомі? Де ви їх бачили?**

**— Ви вже знаєте, що водойми поділяються на природні та штучні. Ті водойми, що утворилися самостійно, без втручання людини, є природними: річки, джерела, моря. А ті водойми, що створила сама людина, називаються штучними: водосховища, канали, ставки. Розглянемо карту України. Які водойми ви бачите?**

**— На півдні Україну омиває Чорне море, на південному заході — Азовське.**

**Море — це частина океану, яка заходить у сушу. Море завжди сполучене з океаном. Вода в морі є гірко-солоною.**

**— Поміркуйте, звідки в морській воді беруться солі?**

**— Якби всю воду в океанах і морях випарувати, то залишилося б стільки солі, що розстеливши її на суші, отримали б пласти заввишки понад 150 км.**

***Розповідь учителя або підготовлених учнів про річки (з опорою на ілюстрації)***

**— Дніпро — найбільша в країні і третя за величиною в Європі (після Волги і Дунаю) річка. Вона бере початок на півночі Смоленської області і котить свої води до Чорного моря через Росію, Білорусь, Україну, долаючи шлях 2201 км. У межах України довжина Дніпра складає 981 км. Найбільшими притоками Дніпра є Прип’ять і Десна. Меншими за величиною є Тетерів, Псел, Ворскла, Рось, Самара, Конка, Інгулець. Усього у басейні Дніпра — 1424 притоки.**

**Дністер — друга за величиною річка України, яка протікає у семи областях. Початок бере на північному сході схилу Карпат і впадає у Дністровський лиман Чорного моря. Загальна протяжність річки — 1352 км. Протяжність Україною — 692 км. На території України в Дністер впадають майже 500 річок.**

**Південний Буг — річка на південному заході України. Єдина велика річка України, що повністю протікає по її території. Довжина річки — 857 км. Південний Буг має 301 приток, кожен з яких завдовжки до 10 км.**

**До великих річок належить також Сіверський Донець. Його довжина складає 1053 км, а в межах України — 672 км.**

**Дунай — друга за протяжністю (після Волги) річка в Європі. Довжина — 2960 км. Її називають «інтернаціональною» річкою, оскільки від витоку до гирла вона протікає по території або по межі 10 держав.**

**— Ріки України — це багатство нашої Батьківщини. З давніх часів вони використовуються як судноплавні шляхи для перевезення вантажів і пасажирів. На річках побудовані гідроелектростанції. Воду річок використовують для зрошування земель, а також там розвинене рибне господарство.**

**Крім рік на території України є ставки, озера, болота, водосховища.**

**Озеро — це природна западина на поверхні землі, заповнена водою. В Україні налічується понад 3000 озер, у тому числі 30 площею понад 10 км2. Розрізняють озера великі і маленькі, глибокі і дрібні, з прісною та солоною водою.**

***Розповідь учителя або підготовлених учнів про озера***

**— Ялпуг — друге за величиною озеро Європи і найбільше за площею прісне озеро України. Його довжина 39 км, а ширина місцями досягає 5 км, глибина — 6 м.**

**Озеро Світязь знаходиться у північно-західній частині Волині. Довжина озера 9,3 км. Найбільша ширина 8 км.**

**Максимальна глибина — 58,4 м. Озеро добре прогрівається влітку, користується популярністю у відпочивальників. В озері виявлено 21 вид риб.**

**Багато невеликих, але глибоких живописних гірських озер можна зустріти в Карпатах, з них найбільш відоме — Синевир. Воно знаходиться на висоті 989 метрів над рівнем моря. Середня глибина 8-10 метрів. Максимальна його глибина — 24 м. Це гірське озеро вражає своєю красою. Посередині озера розмістився невеликий острівець площею всього декілька метрів. Звідси і народна назва озера — Морське око.**

**Солоні озера є в Херсонській області, у Криму. Відомим озером є озеро Сиваш. Найбільша глибина не перевищує 3 м, середня глибина 0,5-1 м. Улітку вода у ньому добре прогрівається і видає гнильний запах, через що Сиваш називають Гнилим морем. Вода інтенсивно випаровується, через що Сиваш сильно мінералізований. У ньому добувають кухонну сіль.**

**— Що ви знаєте про болота?**

***Болото* — дуже зволожена ділянка суші, на якій ростуть вологолюбні рослини. Болота зустрічаються у лісах, де на поверхню виходить джерело, а вода не повинна нікуди стікати. Утворюються болота в пониззях біля річок, де вода затримується під час повеней. Болота поширені на Поліссі. З боліт добувають цінну корисну копалину — торф.**

**Ставки і водосховища схожі на озера, але вони штучні, тобто створені людиною. На території України налічується близько 1 157 водосховищ. Найбільші водосховища утворені на Дніпрі: Кременчуцьке, Каховське, Київське, Канівське, Дніпродзержинське і Дніпровське.**

**Кременчуцьке водосховище посідає перше місце в Україні за площею басейну (2252 км2). Його довжина становить 185 км, найбільша глибина — 28 м. Знаходиться у Полтавській, Кіровоградській та Черкаській областях України.**

**Каховське водосховище знаходиться у Херсонській, Дніпропетровській та Запорізькій областях України. Його площа — 2155 км2, довжина — 230 км.**

**Київське водосховище знаходиться в межах Київської та Чернігівської областей. Його площа — 922 км2, довжина — 110 км.**

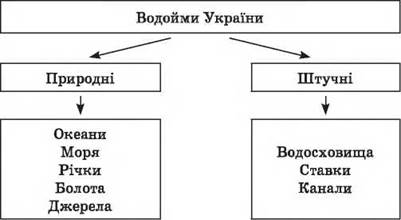
**Канівське водосховище розташоване частково у Черкаській та Київській областях України. Його площа — 675 км2, довжина — 123 км, найбільша глибина — 21 м.**

**Дніпродзержинське водосховище знаходиться частково у Кіровоградській, Полтавській і Дніпропетровській областях України. Його площа — 567 км2, довжина — 114 км, найбільша глибина — 16 м.**

**Дніпровське водосховище знаходиться на території Запорізької та Дніпропетровської областей України. Його площа — 420 км2, довжина — 170 км, середня глибина — 8 м.**

**Крім поверхневих, є і підземні води. Дощова вода, просочуючись у землю, легко проходить через шар ґрунту, товщу піску, гравію, гальки до шару глини, яка майже не пропускає її. Утворюються підземні струмочки, які течуть у напрямі нахилу шару глини. Інколи вони виходять на поверхню в яру, долині, біля підніжжя схилу. Місце, де на поверхню землі виходить підземна вода, називають джерелом. Джерельні води, у яких розчинені гази, солі, називають мінеральними. На території України виявлено понад 500 джерел різноманітних мінеральних вод. Далеко за її межами відомі такі води, як «Миргородська», «Свалява», «Поляна квасова», «Лужанська», «Нафтуся» та багато інших.**

***2. Складання схеми***

****

**— Вода — цінний дар природи. Без води не було б життя на Землі. Тому до водойм необхідно ставитися дбайливо, по-господарськи їх використовувати та охороняти.**

***3. Робота за підручником (с. 134-135)***

***Вправа «Мікрофон»***

**— Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Яку відповідь ви дасте на його запитання?**

**— Що таке водойми?**

**— Які водойми називають поверхневими?**

**— За якою ознакою водойми поділяють на прісні й солоні?**

**— Які бувають природні водойми?**

**— Що таке озеро?**

**— Назвіть найбільші озера України на південному заході, у плавнях Дунаю та на узбережжі Чорного моря.**

**— Яке найвідоміше озеро серед Шацьких озер?**

**— Яке озеро є окрасою Карпат?**

**— До яких водойм належать ставки?**

**— У яких областях України найбільше ставків?**

**— Яка основна цінність водойм?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України».**

***4. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Гра «Незакінчене речення»***

**Водойми це — ..., ..., ..., ..., ...**

**Водойми бувають ... та ... Природні водойми: ... Штучні водойми: ...**

**Місце, де на поверхню землі виходить підземна вода, називають...**

***2. Гра «Хто більше?»***

**— Які бувають водойми?**

**Водойма — берег, болото, брід, водоймище, джерело, затока, лиман, море, озеро, океан, плесо, ріка, ручай, став, струмок, трясовина.**

***3. Гра «Лабіринт»***

**— Знайдіть у лабіринті букв слова — назви водойм. Вони можуть читатися у різних напрямках. Викресліть їх лініями. Поміркуйте, що є «зайвим». Чому? (В Україні немає океанів.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р | і | ч | б | о | о | к | н |
| с | т | к | и | л | о | є | а |
| о | а | в | к | а | т | а | а |
| 3 | е | к | м | н | а | л | щ |
| д | р | и | о | р | е | и | и |
| ж | а | л | а | д | о | о | в |
| е | р | е | в | о | с | х | й |

***4. Загадки-жарти***

**• Що стоїть посеред річки? (Літера «ч»)**

**• Озеро й болото. Що між ними? (Літера «й»)**

**• Де вода стоїть ставком? (У склянці)**

**• У чому не можна провертіти дірку? (У воді)**

**• 3 якого крана не набереш води? (З підйомного)**

**• У яку бочку не можна налити води? (У повну)**

**• Хто може вийти сухим з води? (Качка і гуска)**

**• Чи можна носити воду в решеті? (Так, якщо під нього підставити посуд.)**

**• До країни знань ішов мандрівник і зустрів цікаві складники: поєднались префікс і числівник і зробились назвою річки. Яка це назва? (Прип’ять)**

***5. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Що нового дізналися на уроці?**

**— Чи можливе життя на Землі без водойм?**

**— Чи потрібно охороняти водойми?**

**— Назвіть природні водойми України. Покажіть їх на карті.**

**— Назвіть штучні водойми України. Покажіть їх на карті.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 134-135.**

### ****ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ****

**Зустріч 44. ЧИМ СХОЖІ ВСІ РІЧКИ?**

**Мета: уточнити та розширити знання учнів про річки, їх будову; розвивати пізнавальний інтерес, мовлення учнів; виховувати бережливе ставлення до багатств рідного краю.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 135)**

**2. Гра «Відповідності»**

**Озеро      частина океану, яка заглибилась у суходіл.**

**Море      великі простори води, що вкривають земну поверхню.**

**Океан      водойма, яка виникла у природних западинах на поверхні землі.**

**3. Фронтальна робота**

**— Продовжіть речення.**

**Озерами називають водойми, які...**

**— Чим озеро відрізняється від ставка?**

**— Вода у морях гірко-солона, в озерах вода також буває гірко-солоною. Чим же озера відрізняються від морів?**

**— Для людини річка мала і має велике значення. Чому ще в далеку давнину люди намагалися поселитися поблизу річки? (Річка постачала питну воду, рибу, люди підстерігали дичину біля водопою.)**

**— Пізніше річки слугували транспортними й торговельними шляхами. У наш час ріки дають людям електроенергію.**

**Про кожну річку можна розповісти багато цікавого, дивовижного. Разом із тим, усі річки мають багато спільного.**

**Спробуємо виділити те спільне, що можна виявити в кожної річки. (Усі ріки течуть; усі ріки кудись впадають.)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Розповідь учителя**

**Малюнок-схема річки — на дошці.**

**— Кожна річка має витік. Витік — це місце, де починається річка. Витоком може бути джерело, озеро, болото, льодовик у горах. Ріка тече по поглибленню, яке називається руслом. Біля річки є два береги — правий і лівий.**

**Якщо стати по напряму течії, то праворуч буде правий берег, а ліворуч — лівий. Більшість річок мають притоки. Притоки — це річки, які впадають у головну річку. Чим більшою є річка, тим більше у неї притоків. Кожна річка впадає в море, іншу річку або озеро. Це місце називається гирлом.**

**2. Робота за підручником (с. 136-137)**

**Вправа «Мікрофон»**

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Яку відповідь ви дасте на його запитання?**

**— Чому річки називають водними «артеріями» Землі?**

**— Що називається річкою?**

**— Яку будову вона має?**

**— Що таке витік?**

**— Що таке гирло?**

**— Що називають річковою долиною?**

**— Що таке річище?**

**— Яка частина річкової долини має назву заплава?**

**— Що називається річковою системою?**

**— Що називається басейном річки?**

**Робота в парах**

**— Учитель пропонує учням розглянути схему будови річки нас. 137 та розповісти, чим схожі всі річки.**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України».**

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Робота в парах**

**— Виконайте схематичний малюнок річки. Підпишіть назви її частин.**

**2. Гра «Закінчи речення»**

**• Річки несуть свої води у...**

**• Місце, де починається річка, називається...**

**• Місце, де річка впадає у море, озеро або іншу річку, називається...**

**• Руслом називається...**

**• Гирло це—...**

**• Кожна річка має...**

**• Річки впадають...**

**• Менші річки, що впадають у велику річку, називаються...**

**3. Гра «Знайди "зайве"»**

**Світязь, Дністер, Ялпуг.**

**Річка, притока, озеро, гирло.**

**Річка, ставок, болото, море, озеро.**

**4. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чого навчив вас сьогоднішній урок?**

**— Назвіть річки України.**

**— Яка річка найбільша?**

**— Де бере початок Дніпро?**

**— Назвіть притоки Дніпра. (Прип’ять, Псел, Ворскла, Десна)**

**— Де бере початок Дністер?**

**— Де протікає Сіверський Донець?**

**— Куди впадає Південний Буг?**

**— Де протікає Дунай на території України?**

**— Розкажіть про будову річки.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 136-137.**

**Знайти прислів’я і приказки про річки, дібрати пісні, у назвах яких згадуються річки, скласти вірші про річку.**

### ****ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ****

**Зустріч 45. ЯК ВІДРІЗНИТИ РІВНИННУ РІЧКУ ВІД ГІРСЬКОЇ?**

**Мета: уточнити та розширити знання учнів про особливості гірських і рівнинних річок; розвивати пізнавальний інтерес, мовлення школярів; виховувати бережливе ставлення до багатств рідного краю.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1.Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагнерозуміти природу» (с. 737)**

**2.Презентація виконаних завдань**

**— Які прислів’я і приказки про річки ви дібрали; пісні, у назвах яких згадуються річки? Хто склав вірші про річку?**

**Прислів'я і приказки про річки**

**• Всі ріки до моря йдуть.**

**• Глибока річка, як думка, йде спокійно.**

**• Де ріки текли, там і будуть.**

**• Добре річці з притоками.**

**• І великі ріки впадають у море.**

**• Хоч річка невеличка, а береги ламає.**

**• Не пхай ріки — вона сама пливе.**

**• Одна ріка — проста вода, багато рік — море.**

**— Про ріки складено багато пісень: «Реве та стогне Дніпр широкий...», «Тихо-тихо Дунай воду несе», «Пливе човен», «Над Дніпром».**

**Вірш**

**Ця річечка левадою тече відколи світ.**

**В ній вишеньки купають білий цвіт.**

**Вона біжить у затінку, я хвальку в ній ловлю.**

**Цю річечку, як матінку, як білий світ люблю!**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1.Розповідь учителя**

**— Згадаємо, які форми поверхні розрізняються на Землі (гори і рівнини). Річки течуть як на рівнинах, так і в горах. Отже, бувають рівнинні та гірські річки.**

**Рівнинні річки. Зверніть увагу на картину (демонстрування картини «Рівнинна річка»).**

**Яка річка за характером течії зображена на картині? (Рівнинна) Чим підтвердити, що на картині зображена рівнинна річка? (Повільною, спокійною течією, звивистим напрямом течії.) Як використовується рівнинна річка людиною? {Для судноплавства, зрошування, рибальства, виробництва енергії, як місце для відпочинку.) А тепер наведіть приклади рівнинних річок(наприклад, р. Дніпро).**

**Яка рівнинна річка щонайближче розташована до нашої школи? (Можуть бути малі річки, а для м. Харків — р. Лопань, Уди, Харків.) А тепер скажіть, яку річку називають рівнинною?**

**— Таким чином, рівнинні річки течуть по рівнинах, мають повільну, спокійну течію, звивистий напрям. Рівнинні річки мають велике господарське значення: на річках розвинене судноплавство, побудовані ГЕС, ведеться огорожа води для зрошування, вилов риби, річки використовуються як місце для відпочинку.**

**Гірська річка. Проте не всі річки течуть по рівнинах. Зверніть увагу на картину (демонстрування картини «Гірська річка»). Яка річка зображена на картині? (Гірська) Чим це можна підтвердити? (Течія швидка.)**

**— І на рівнинних, і на гірських річках зустрічаються пороги — тверді породи, що виступають у руслі річки. Добре чи погано, якщо в руслі річки є пороги? (Це погано, наприклад, по р. Дніпро не можна дістатися м. Запоріжжя. Пороги заважають судноплавству.) Чи можна зробити порожисту річку судноплавною? (Можна, якщо перегородити русло греблею нижче за течією.)**

**— У руслі окремих річок мають місце уступи, з яких вода скидається з величезною силою, утворюючи водоспад. В Україні відомі водоспади Джур- Джур, Учан-Су в Криму, Шипіт у Карпатах.**

**Найбільшу кількість води наші рівнинні річки отримують навесні. Тануть сніги; вода, стікаючи по схилах у річку, наповнює її, ламає підталий лід. Починається весняний паводок, або повінь. Рівень піднімається на 5-10 м, і вода виходить з берегів.**

**Навесні течія річок набагато швидша. Вода розмиває дно і стінки русла, відриває від берега і відносить із собою частки піску і глини, з яких зломлені береги, перекочує по дну пісок, щебінь і дрібні камені. Поки течія річки швидка, пісок і мул переносяться вниз по річці, не затримуючись. Коли ж швидкість його спадає, річка починає відкладати наноси. Так після спаду весняних вод на річці з’являються нові мілини, перекати, острови.**

**Іноді річкові відкладення стають настільки щедрими, що шлях воді по руслу перегороджується. Тоді річка прокладає собі новий шлях. Особливо багато наносів утворюється при впаданні річки в море.**

**Після весняного розливу річка поступово входить у береги і кількість води в ній різко спадає.**

**Восени, з настанням холодів, річка покривається льодом.**

**Гірська річка живиться не лише за рахунок атмосферних опадів, але й від танення льодовиків і вічних снігів у горах.**

**В Україні налічується 70 тисяч річок, з них близько 4 тисяч — завдовжки понад 10 км, 137 річок — понад 100 км.**

**2.Робота за підручником (с. 138-139)**

**Вправа «Мікрофон»**

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**Робота в парах**

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Що потрібно дізнатися про річку, щоб отримати уявлення про неї?**

**— Які характеристики гірської річки? А рівнинної?**

**Робота в парах**

**Учитель пропонує учням розглянути таблицю на с. 138 та порівняти рівнинну й гірську річки.**

**— Де найбільше річок? Чому?**

**— Скільки річок у нашій країні?**

**— Скільки великих річок завдовжки понад 500 км?**

**— Назвіть найбільші річки України.**

**— Які корисні справи роблять річки?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України».**

**3.Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1.Гра «Відгадай»**

**— Про яку річку йдеться?**

**• «Коли ми під’їхали до річки, мені стало ніяково. Вода мчала зі скаженою швидкістю, увесь час чувся гул каменів, що перекочуються. Мій кінь тривожно пирхав, а у мене від швидкої течії починала крутитися голова, але потрібно було, не втрачаючи часу перебиратися на ту сторону, оскільки вода прибувала з кожною хвилиною».**

**• «Привільно несе свої могутні води красуня річка, чим далі вона тече, тим стає багатоводнішою, ліниво, спокійно течуть її прозорі води, тут можна бачити багато піщаних мілин, у весняну повінь річка широко розливається».**

**2. Тестування**

**1. Позначте назви річок України.**

**а) Волга;**

**б) Дунай;**

**в) Лєна;**

**г) Десна;**

**д) Дон;**

**е) Дністер;**

**ж) Сіверський Донець.**

**2. Знайдіть назви морів і озер України.**

**а) Азовське;**

**б) Світязь;**

**в) Чорне;**

**г) Каспійське;**

**д) Синевир;**

**е) Ялпуг;**

**ж) Балтійське.**

**3. Чому джерельна вода чиста?**

**а) Вона очищується, коли проходить через шари землі;**

**б) бо в ній немає риби.**

**4. Море — це:**

**а) частина океану;**

**б) самостійний водний простір;**

**в) частина океану, яка вдається в сушу.**

**5. Найбільша річка України — це:**

**а) Дністер;**

**б) Дніпро;**

**в) Південний Буг.**

**6. Яке з морів не омиває з півдня береги України?**

**а) Азовське;**

**б) Аравійське;**

**в) Чорне.**

**3. Поетична хвилинка**

**ЩЕ НАЗВА Є, А РІЧКИ ВЖЕ НЕМАЄ**

**Ще назва є, а річки вже немає.**

**Усохли верби, вижовкли рови,**

**і дика качка тоскно обминає**

**рудиментарні залишки багви.**

**І тільки степ, і тільки спека, спека,**

**і озерявин проблески скупі,**

**і той у небі зморений лелека,**

**і те гніздо лелече на стовпі.**

**Куди ти ділась, річенько? Воскресни!**

**У берегів потріскались вуста.**

**Барвистих лук не знають твої весни,**

**і світить спека ребрами моста.**

**Стоять мости над мертвими річками.**

**Лелека зробить декілька кругів.**

**Очерети із чорними свічками**

**ідуть уздовж колишніх берегів...**

**Ліна Костенко**

**— А як «почувається» річка вашої місцевості? Як їй допомогти?**

**Я візьму легенький прут,**

**Пожену гусят на Прут.**

**Хоч купатиму не в милі,**

**Стануть чисті всі та милі.**

**С. Павленко**

**— Поясніть значення однозвучних слів.**

**4. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чого навчив вас сьогоднішній урок?**

**— Назвіть річки України.**

**— Яка річка найбільша?**

**— Які бувають річки?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 138-139.**

### ****ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ****

**Зустріч 46. ЧОМУ ЧОРНЕ Й АЗОВСЬКЕ МОРЯ НЕПОВТОРНІ?**

**Мета: розповісти учням, чому Чорне й Азовське моря неповторні; розвивати мислення, комунікативні навички; виховувати бережливе ставлення до навколишнього середовища.**

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Тестування**

**1. Місце, де починається річка, називається;**

**а) притокою;**

**б) руслом;**

**в) витоком.**

**2. Заглиблення, яким тече річка, називається;**

**а) гирлом;**

**б) руслом;**

**в) притокою.**

**3. Частиною океану є:**

**а) річка;**

**б) озеро;**

**в) море**

**4. Які річки протікають територією України?**

**а) Нева;**

**б) Дністер;**

**в) Дніпро**

**5. Які водойми називають штучними?**

**а) Водосховище;**

**б) озеро;**

**в) море.**

**6. Морська вода не придатна для пиття, тому що:**

**а) вона холодна;**

**б) у ній розчинено багато солей;**

**в) вона брудна.**

**Ключ: 1в; 2б; 3в; 4б-в; 5а; 6б.**

**2. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 139)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Розповідь учителя**

**— Чорне море — одне із найсвоєрідніших і найцікавіших водойм земної кулі. На відміну від більшості морів, його водна товща складається з двох дуже різних шарів: тонкого поверхневого шару, населеного рослинами і тваринами, та потужного глибинного шару, позбавленого життя. Солоність води із глибиною збільшується, а починаючи з 150 м з’являються сліди сірководню, тоді як вміст кисню різко зменшується, а із зростанням глибини зовсім зникає. Середня глибина моря становить 1256 м, а найбільша — 2245 м. Верхній шар води Чорного моря багатий на рибу. Її тут налічується близько 180 видів.**

**Азовське море — це мілководна водойма з плоским дном. Середня глибина його становить 8-10 м, а максимальна — 14 м. Рівень моря під впливом сильних вітрів і припливу річкової води зазнає значних коливань. Вітри іноді відганяють воду від берега, оголюючи дно моря.**

**Азовське море є унікальним. Це своєрідний рибний розплідник, одна з най- багатших, найпродуктивніших водойм світу. У морі мешкають безліч видів риб.**

**2. Робота за підручником (с. 140-142)**

**Вправа «Мікрофон»**

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Доведіть, що наша Батьківщина — Україна — дійсно морська держава.**

**— Чому важливо знати про наші моря якомога більше?**

**— Що ви дізналися про Чорне море?**

**— Береги яких країн вони омивають?**

**— Як Азовське море сполучається з Чорним морем?**

**— У чому полягає особливість Азовського моря?**

**— Що ви про нього дізналися?**

**— Прочитайте розповідь рибки Немо.**

**— Які види риб мають промислове значення?**

**— Які непромислові риби мешкають у Чорному морі?**

**— Які види дельфінів живуть у Чорному морі?**

**— Що може подарувати людям природа узбережжя наших морів для оздоровлення та літнього відпочинку?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України».**

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Цікаво знати!**

**— Усе, що довго пролежить на дні Чорного моря, через деякий час чорніє. Це відбувається тому, що у придонній товщі води міститься сірководень — газ із неприємним запахом. Він і забарвлює всі предмети у чорний колір.**

**Чорне море у північно-західній частині синьо-бузкове, у центральній і східній — зеленувато-синє. Там, де впадають річки, вода майже жовта.**

**2. Гра «Так чи ні?»**

**• Вода — найбільш поширена речовина на землі. (+)**

**• Вода є всюди: в морях, океанах, ґрунті, річках, повітрі. (+)**

**• Вода може перебувати лише в двох станах. (—)**

**• Життя на Землі можливе без води. (—)**

**• Вода входить до складу живих організмів. (+)**

**• Водойми бувають природними і штучними. (+)**

**• Водосховище, ставок — це природні водойми. (—)**

**• Річка Дніпро бере свій початок в Україні. (—)**

**• Дунай — «інтернаціональна» річка. (+)**

**• Найбільшим прісним озером України є озеро Ялпуг. (+)**

**• Азовське море глибше за Чорне. (—)**

**• Водойми не потребують охорони. (—)**

**3. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Що нового ви дізналися на уроці?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 140-142.**

### ****ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ****

**Зустріч 47. ЯКЕ ЗНАЧЕННЯ ВОДОЙМ ДЛЯ ЖИТТЯ ЛЮДЕЙ?**

**Мета: уточнити и розширити уявлення учнів про значення водойм для життя людей, величезну роль води в побуті; розвивати мислення, увагу, мовлення; виховувати дбайливе ставлення до води; вчити економно її використовувати.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 142)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Бесіда**

**— Яку роль відіграє вода в житті людини?**

**— Скільки води на Землі — багато або мало?**

**— Якщо подивитися на нашу планету з космосу, то правильніше її називати не Землею, а Водою. Яка ж це земна куля, якщо землі на її поверхні не більше 1/3, а все інше — вода: річки, озера, моря, океани, болота?**

**— Згадайте і запишіть назви водойм нашого краю. Записуйте назви тільки природних водойм.**

**— А які ще ви знаєте водойми? (Природні — моря, болота; штучні — канали, ставки, водосховища)**

**— Річки є народним багатством. З давніх-давен люди селилися поблизу річок. Брали з них воду, ловили рибу, сплавляли ліс. Тепер на великих річках побудовано електростанції. Вони дають електричний струм. Очищена вода поступає у водопроводи. Річками перевозять пасажирів, різні вантажі. У них мешкають звірі, риби, водоплавні птахи. Біля річок завжди свіже повітря, тому тут добре відпочивати. Щоб вода не підмивала береги і річка не замулювалася, її обсаджують деревами.**

**— Яка річка протікає у вашій місцевості?**

**— Запишіть, які береги має річка, що протікає по вашій місцевості. Правий берег..., лівий берег...**

**— Які озера України ви знаєте?**

**— Де знаходиться озеро Світязь? озеро Синевир? озеро Ялпуг? озеро Кагул? озеро Сиваш?**

**— Які з цих озер прісні, а які солоні?**

**— Які озера є на території нашого краю?**

**— Як озера і болота використовують у нашій місцевості?**

**2. Робота за підручником (с. 143-144)**

**Вправа «Мікрофон»**

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— Чому озера, річки, водосховища, ставки в Україні називають справжніми оберегами дорогоцінної прісної води?**

**— Як з давніх-давен шанували водойми в Україні?**

**Робота в парах**

**Учитель пропонує учням прочитати мудрі народні приказки й прислів’я про воду та водойми і пояснити, про що вони розповідають.**

**— Доведіть, що по території України водні запаси (ресурси) розподілені дуже нерівномірно. Як забезпеченість водою впливає на все живе?**

**— Що станеться, якщо люди будуть забруднювати безцінну прісну воду річок, озер, водосховищ і ставків відходами свого господарювання?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України».**

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Робота в групах**

**Кожна група отримує своє завдання і виконує його.**

**1-ша група. Доведіть, що вода — джерело життя на планеті.**

**Значення води вжитті планети**

**З космосу космонавти бачать, що вода займає 3/4 поверхні нашої планети,— це річки, моря, океани. Вода всюди: в повітрі — у вигляді пари, хмар; під землею — це джерела, підземні озера; на Північному і Південному полюсах — величезні скупчення льоду і снігу.**

**Вода — один з основних чинників, що визначають клімат планети (завдяки кругообігу води в природі).**

**Вода входить до складу будь-якого організму.**

**Вода міститься в усіх частинах рослин. Згадайте, як багато соку в плодах — кавуні, апельсині, лимоні. Цей сік — вода з розчиненими в ній різними речовинами.**

**У тілі тварин вода зазвичай складає більше половини маси. Наприклад, тіло медузи на 90% складається з води. Багато води і в тілі людини. Якщо масу свого тіла розділити на 3 і отримане число помножити на 2, можна дізнатися, скільки води в нашому тілі. Вода входить до складу крові людини, яка розносить по організму поживні речовини. Випаровуючись з поверхні нашої шкіри, вода регулює температуру нашого тіла. Живий організм постійно витрачає воду і потребує її поповнення. Наприклад, людині на добу потрібно більше 2 літрів води (частину її вона випиває, а частина міститься в їжі).**

**Воду п’ють поля і ліси. Без неї не можуть жити звіри, птахи, люди. Вода — житло і рослин і водних тварин.**

**Значення води в житті планети не просто велике, а величезне! Вода — джерело життя на планеті! Без води існування живих істот неможливе!**

**Висновок. Вода — джерело життя на планеті! Без води існування живих істот неможливе!**

**2-га група. Доведіть, що вода потрібна людині як для життєзабезпечення, так і для розвитку.**

**Як людина використовує воду**

**З розвитком людства від найдавніших часів до наших днів вода набувала все більшого значення.**

**Спочатку вона несла на собі перші судна, кораблі. Потім нею почали зрошувати поля, побудували перші водяні млини, створили перші водопроводи. І ось сьогодні вода вже обертає турбіни сучасних гідростанцій, дає електричний струм людям.**

**Водою вмиваються люди, міста, машини, дороги. А ще вода — це велика і зручна дорога. Нею вдень і вночі йдуть судна, везуть різні вантажі і пасажирів.**

**Без води не замісити тісто для хліба, не приготувати бетон для будівництва, не виготовити папір, тканину для одягу, гуму, цукерки, ліки — нічого не зробити без води!**

**Якщо подивитися на карту світу, то можна побачити, що всі столиці держав розташовані на березі моря або річки. Дійсно, Київ стоїть на річці Дніпро, Париж — на річці Сена, Лондон — на річці Темза. Звісно, це не випадково. Люди прагнули селитися там, де, передусім, була вода. Вона потрібна не лише для пиття і побутових потреб, але і як захист від ворога (навіть фортеці оточувалися ровами, заповненими водою), і як зручний шлях для спілкування і торгівлі із сусідами. Сумна доля осягнула древню індійську цивілізацію Мохенджо-Даро. Коли річка Інд змінила русло і навкруги запанувала пустеля, ця цивілізація загинула.**

**Можна стверджувати, що цивілізація не зможе існувати без значної кількості води, тому що вода потрібна людині для життя, харчування, підтримки чистоти, для життєзабезпечення і розвитку. Без води людство просто зникне.**

**Висновок. Вода потрібна людині для життя, харчування, підтримки чистоти, для життєзабезпечення і розвитку. Без води людство просто зникне.**

**2. Робота над прислів'ями**

**• Хоч море велике, та вода не годиться.**

**• Чекай з моря погоди, то роса очі виїсть.**

**• Нащо в море воду лити, коли й так море повне.**

**• Хоч річка і невеличка, а береги ламає.**

**• Коло річок колодязів не копають.**

**• Кожна жаба своє болото хвалить.**

**• У тихому болоті чорти плодяться.**

**• Витягни біду з болота, а вона тобі на голову сяде.**

**• 3 брудної води ще ніхто чистим не вийшов.**

**• Вода все сполоще, крім лихого слова.**

**— Яке прислів’я приховане в «алфавітній загадці»?**

**26, 19, 28  17, 19, 21, 7  3, 7, 16, 11, 15, 7, 23, 1  3, 19, 6, 1  18, 7  4, 19, 6, 11, 23, 31, 22, 33.**

**(Хоч море велике, та вода не годиться.)**

**3. Розв'язування екологічних задач**

**Робота за картками**

**1-ша група. У квартирі несправний кран, з якого за годину витікає 1 склянка води. Скільки чистої води витікає за добу? за 10 днів?**

**2-га група. При витоку з крану води за добу набирають одне відро. Скільки відер води набереться за тиждень? за місяць?**

**3-тя група. Завод за одну хвилину викидає 25 літрів відходів. Скільки літрів відходів викидає завод за 2 хвилини?**

**4-та група. 1 літр стічних вод приводить у непридатність 100 літрів чистої води. Скільки чистої води приведе в непридатність 5 літрів стічних вод?**

**4. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Як людина вперше почала використовувати воду?**

**— Для чого потрібна вода сьогодні?**

**— Чому люди прагнули оселитися поряд з водоймами?**

**— Яку воду використовує людина?**

**— Які запаси прісної води на планеті?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 143-144.**

### ****ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ****

**Зустріч 48. НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЕКТ «ВОДОЙМИ РІДНОГО КРАЮ, ЇХНІЙ СТАН ТА ОХОРОНА»**

**Мета: Уточнити і доповнити уявлення учнів про водойми рідного краю; розглянути причини забруднення водойм; ознайомити школярів із заходами охорони водойм від забруднення; розвивати мислення, увагу, мовлення; виховувати дбайливе ставлення до води.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 144)**

**2. Розгадування кросворда «Водойми»**

**1. Штучні моря, створені на річках. (Водосховища)**

**2. Озера, що заростають рослинами, які, відмираючи, падають на дно й замулюють його. Озера поступово міліють і перетворюються на... (болота).**

**3. Місце, де на поверхню землі виходить підземна вода. (Джерело)**

**4. Водойма, яка виникла в природних западинах на поверхні землі. (Озеро)**

**5. Частини океанів, які заходять у сушу. (Моря)**

**6. Озера, створені руками людей. (Ставки)**

****

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ключове питання».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Робота за підручником (с. 145)**

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**Учитель може розповісти дітям про водойму свого дитинства.**

**Учні дають коротку характеристику цієї водойми. Діти характеризують водойму як «чиста», «красива», «глибока», «чудова» або «обміліла», «забруднена» .**

**Учні роблять висновок про те, що саме діяльність людини зробила ці водойми обмілілими, забрудненими, збідненими рослинним і тваринним світом. Зазначають, що саме після відвідування людей залишається сміття на берегах озера.**

**Учитель ставить головне питання: «Як учинити? Як має діяти людина, яка розуміє, наскільки вода потрібна їй і природі і свою відповідальність за стан вод?».**

**Учитель пропонує скласти пам’ятку «Правила поведінки у водойми». Учні працюють у парах.**

**ПАМ’ЯТКА**

**1. Не кидай сміття у воду.**

**2. Не залишай сміття на березі.**

**3. Не мий велосипед і інші транспортні засоби у водоймах.**

**2. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Читання уривка з повісті Юрія Томиліна «Каруселі над містом»**

**На вигляд це була цілком безневинна річка. Ще не так давно в ній водилися окуні і навіть раки, які, як відомо, люблять чисту воду. Але кілька років тому фабрика іграшок начисто перевела в ній усяку живність. Довше за всіх, говорять, протрималася стара щука. Але і вона пішла, не витримавши, вниз за течією в іншу річку, де загинула від туги і самотності: у цієї щуки була червона голова, зелене черево, синій хвіст, й інші щуки не хотіли з нею розмовляти.**

**— Про що ви дізналися з цього уривка?**

**— Чому в річці перевелася всяка живність?**

**— Як описана щука? Чому вона мала такий вигляд?**

**— Чому щука загинула?**

**2. Робота за ілюстраціями водойм**

**— Вам подобаються такі картини? Хотіли б ви тут відпочити?**

**— Щоб зберегти таку красу, слід дотримувати низку правил. Не забруднюйте береги водойм (банками, пляшками, упаковками). Консервні банки можуть лежати в землі 90 років, поліетилен розкладається приблизно через 80-90 років, а скло — практично вічно. Не мийте машини на березі і на мілководді (забрудники потраплять у воду і спричинять порушення багатьох процесів у водоймі). Не споліскуйте каністри з-під бензину у водоймі. Не рвіть біле латаття, жовті кубушки та інші рослини, що ростуть у водоймі,— вони є прикрасою водойми і потрібні іншим водним мешканцям. Не ловіть раків і двостулкових молюсків! Бережіть жаб і пуголовків! Не ловіть бабок! Не руйнуйте житла ондатр і бобрів! Не виловлюйте рибу більше, ніж 5 кг за добу. Ця норма встановлена для збереження чисельності риб у водоймах. Не використовуйте варварські знаряддя для лову: остроги, сітки — вони не гідні Людини розумної, доброї, екологічно грамотної.**

**3. Вода у народній творчості**

**— Наші предки ставилися до води як до дива природи — дуже трепетно. У народних казках герої відроджувалися за допомогою «живої» води. Про воду складені прислів’я і приказки. Легенди і міфи розповідають про стихійну силу і потужність води, про її животворящу силу. Пісні оспівують її красу.**

**Загадки про водойми**

**• Із-під гірки, з-під крутої прокрадається норою Та й до моря утіка, через лози по ярах. (Джерело)**

**• Між берегів текла, текла,**

**Мороз зміцнів — під скло лягла. (Річка)**

**• Що таке: живе і ллється,**

**З каменем не раз зіткнеться,**

**Як немає — все всихає**

**І від спраги потерпає. (Вода)**

**• Навкруги вода, а з питвом біда. (Море)**

**• Не скляний він, не з металу,**

**А прислухайтесь — дзвенить,**

**Риє землю він розталу. (Струмок)**

**• Не вода, не суша,**

**На човні не попливеш І ногами не пройдеш. (Болото)**

**Прислів'я і приказки про воду**

**• Мала крапля великий камінь продовбає.**

**• Аби вода, а жаби будуть.**

**• Море — рибальське поле.**

**• У морі тому води багато, що її ніхто не п’є.**

**• Ложкою моря не вичерпаєш.**

**• По морі плавав, а води не бачив.**

**• Всі ріки до моря ведуть.**

**• Глибока річка, як думка, йде спокійно.**

**• Добре річці з потоками.**

**• Хоч річка і невеличка, а береги ламає.**

**— Які легенди і міфи про воду ви знаєте?**

**— Які ви знаєте пісні про воду?**

**4. Творча робота учнів**

**— Що народжується в душі при звучанні слів вода, річка, водойма?**

**Складання сенканів**

**Вода.**

**Жива, чиста, приваблива.**

**Дзюрчить, співає, напуває, радує.**

**Без тебе немає життя.**

**Життя.**

**Ріка.**

**Балакуча, швидка, чиста.**

**Біжить, поспішає, живе, працює.**

**Будинок для живих істот. Жива.**

**5. Робота в групах**

**Кожна група отримує своє завдання і виконує його.**

**1-ша група**

**— Виявіть причини забруднення води. Як люди забруднюють воду?**

**Чому воду потрібно берегти**

**Води на Землі і багато, і мало. Її багато в морях і океанах, але морська солона вода не придатна для питва, а також для використання людиною в побуті, в сільському господарстві, на виробництві. Прісної води на планеті замало. Основні запаси прісної води зосереджені в полярних льодах і доки не доступні для використання. Для своїх потреб людина використовує два джерела прісної води: ґрунтові води (підземні) і поверхневий стік (струмки, річки, озера, водосховища).**

**Запаси прісної води ще більше скорочуються із-за забруднення. Водойми забруднюються стічними водами промислових підприємств, комунальних підприємств, при заготівлі і сплаві лісу, водами шахт, нафтопромислів, викидами транспорту.**

**Сьогодні людина широко використовує миючі засоби. Вони — один з найсерйозніших забрудників води. До їх числа можна віднести мило, шампунь, пральний порошок, соду. Вони практично не видаляються очисними спорудами. При потраплянні миючих засобів у водойму дрібні організми, наприклад, водорості, гинуть.**

**Забруднюють воду не лише підприємства, але і ми з вами. Всюди можна побачити пляшки, що плавають у воді, сміття. Можна побачити, як водії миють автомобілі на березі річки.**

**Людям потрібна вода, і не просто вода, а чиста, прісна вода, люди постійно відчувають у ній нестачу, її замало на планеті, а людина забруднює її все більше і більше, тому воду потрібно берегти!**

**Висновок. Людям потрібна тільки чиста, прісна вода, її на планеті замало, а людина забруднює її все більше і більше, тому воду потрібно берегти!**

**2-га група. Виявіть уже існуючі способи охорони води та запропонуйте власні.**

**Як люди охороняють воду від забруднення**

**Забруднення водойм небезпечне для всього живого. Тому воду необхідно очищати. Для цього будують очисні споруди.**

**Існують підприємства, на яких узагалі не буває стічних вод.**

**Створюються водозахисні зони — ці місця особливо охороняються (водосховища, річки, звідки беруть питну воду). У цій зоні не дозволяється жодне будівництво.**

**Заборонено скидати у воду стоки, мити машини біля берега. Охороняються не лише береги річки, але і ліси, що ростуть по цих берегах. Ліси допомагають водоймам вижити, оберігають річки від забруднення.**

**За станом водойм стежать спеціальні вчені — гідрологи й екологи.**

**Кожна людина повинна берегти воду! Не кидати сміття у водойми. Стежити, щоб крани були зачинені і справні. Адже від кожного із нас залежить, якою буде природа, що оточує нас, у тому числі і вода.**

**6. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Як ви розумієте висловлювання «Вода — це життя»?**

**— Які водойми ви знаєте? (Струмок, річка, озеро, ставок, море, океан, канал, водосховище)**

**— Яка діяльність людини призводить до забруднення водойм?**

**— Що забруднює водойми? З чим потрібно боротися? (У водойми не повинні потрапляти стічні води заводів, фабрик, добрива й отрутохімікати.)**

**— Як кожен із нас забруднює воду?**

**— Чому воду потрібно берегти і охороняти?**

**— Що робить людина для охорони й очищення води?**

**— Що може зробити кожний із нас?**

**— Які вчені стежать за станом водойм?**

**— Якими можуть бути пропозиції щодо охорони водойм?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 145.**

**— Який заклик до людства ви могли б дати, щоб у нім виражалася головна думка нашого уроку?**

**— Знайдіть значення слів у тлумачному словнику.**

**Гідролог — це вчений, який...**

**Еколог — це вчений, який...**

**ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ**

**Зустріч 49. ЯКІ ВИДИ ҐРУНТІВ Є В УКРАЇНІ?**

***Мета*: формувати уявлення учнів про види ґрунтів, значення ґрунту в житті живої природи; вчити досліджувати причини забруднення ґрунту; виховувати дбайливе ставлення до природи.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***1. Заслуховування повідомлень учнів***

***2. Природнича розминка «Чи вірите ви?»***

**• Чи вірите ви в те, що вода не входить до складу будь-якого організму?**

**• Чи вірите ви в те, що вода — це життя, краса і здоров’я?**

**• Чи вірите ви в те, що вода — помічник людини?**

**• Чи вірите ви в те, що кількість води необмежена?**

**• Чи вірите ви в те, що вода не забруднюється?**

***3. Гра «Упізнай мене»***

**— Сформулюйте тему уроку.**

**Її називають годувальницею, тому що без неї не було б на столі ані хліба, ані овочів, ані фруктів. Він — один з її шарів. У ньому є живі істоти: мікроби, різні тварини. (Земля. Ґрунт. Тема уроку: «Ґрунт»)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

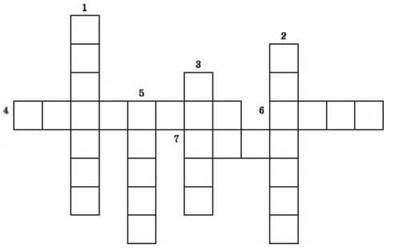
**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розгадування кросворда***

**— Що таке ґрунт? (Ґрунт — це верхній родючий шар землі, на якому ростуть або можуть рости рослини. Ґрунт служить домівкою для багатьох тварин.)**

**— Розгадавши кросворд, ми повторимо склад ґрунту.**

****

**1. Це живі організми, під дією яких із залишків рослин утворюється перегній. (Мікроби)**

**2. Воно допомагає кореням рослин дихати. (Повітря)**

**3. Одна із складових частин ґрунту, що є хорошим розпушувачем, забезпечує доступ повітря до коренів рослин. (Пісок)**

**4. Він утворюється із залишків рослин і тварин, підвищує родючість ґрунту. (Перегній)**

**5. Вона добре утримує воду. (Глина)**

**6. Речовина, необхідна для життя і розвитку рослин. (Вода)**

**7. Ця поживна речовина утворюється з перегною під впливом мікроорганізмів. (Солі)**

***2. Практична робота***

**На столах учнів — зразки ґрунтів.**

**— Назвіть основну властивість ґрунту. (Родючість)**

**— Від чого залежить родючість? (Від кількості перегною)**

**— Подивіться на зразки ґрунтів. Що помітили? (Ґрунти різного кольору)**

**— Від чого залежить колір ґрунту? (Від кількості перегною. Чим більше перегною, тим родючіший ґрунт.) Від кількості перегною залежать типи ґрунтів.**

**— Який ґрунт найродючіший?**

**— Чорноземні ґрунти — одне з багатств нашої країни. У них найбільша кількість перегною, вони найродючіші. Чорноземний ґрунт рихлий, темний, у ньому багато вологи і повітря. На чорноземних ґрунтах вирощують високі врожаї кращих сортів пшениці, соняшнику, цукрового буряка та інших цінних культур. Чорноземні ґрунти переважають у зоні степів. Під час Великої Вітчизняної війни німці вивозили український чорнозем до Німеччини, оскільки там ґрунт не такий родючий.**

**Існує безліч видів ґрунтів, але не всі із них придатні до землеробства.**

**Піщані ґрунти добре пропускають воду, швидше прогріваються навесні і промерзають узимку. Вони майже не затримують вологи і корисних речовин і вважаються бідними. Глинисті ґрунти можуть сприяти застою води, довше прогріваються навесні і довше не промерзають з настанням холодів. Разом із тим глинисті ґрунти затримують добрива і корисні речовини, забезпечуючи високу родючість.**

**У багатьох із вас є город. Розкажіть, що ви робите, щоб ґрунт був родючішим? (Перекопуємо, розпушуємо, поливаємо, удобрюємо.)**

**— Правильно, все це робить ґрунт на вашому городі плодороднішим і підвищує врожай. За ґрунтом потрібно правильно доглядати. Він потребує дбайливого ставлення. Якщо ґрунт виснажується, йому слід дати відпочити. Людина до кінця не може відновити ґрунт ані добривами, ані оброблянням. Ґрунт може відновити сама природа, причому дуже повільно: за 250-300 років — 1 см, 20 см — за 5-6 тис. років. Зате зруйнувати ґрунт можна швидко впродовж 1 року.**

**— Що руйнує ґрунт? Вода, вітер, вирубування лісів, будівництво доріг, будинків, надмірне використання отрутохімікатів і добрив. Якщо вносити отрутохімікати більше норми, вони накопичуються в ґрунті, забруднюють його. У результаті цього гинуть черв’яки, личинки комах, мікроби, без яких ґрунт утрачає родючість.**

**—       Як запобігти руйнуванню ґрунтів? Висаджувати лісові смуги, правильно відкривати ґрунт на схилах, проводити снігозатримання, помірно використовувати добрива й отрутохімікати тощо.**

**Люди повинні оберігати повітря і водойми від забруднення, рослини і тварин — від знищення. А чи є небезпека для ґрунту? Чи потрібно його оберігати?**

**— Чи може одна людина розв’язати екологічні проблеми ґрунту? (Ні, потрібно потрудитися всім людям.)**

**— Охорона ґрунту — це завдання всього людства. Проблема забруднення ґрунту стосується всіх людей Землі.**

***3. Робота за підручником (с. 146-148)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— З чого складається ґрунт?**

**— Які живі організми входять до його складу?**

**— Яке значення вони мають?**

**— Чому ґрунт водночас належить і до живої природи?**

***Робота в групах***

**Учитель пропонує учням пригадати, які організми живуть у ґрунті і як вони впливають на ґрунт.**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— Що ви дізналися про види ґрунтів України?**

**— Від чого залежить колір ґрунту?**

**— Розкажіть за діаграмою про українські чорноземи.**

**— Які мудрі народні вислови про ґрунт ви запам’ятали? Поясніть їх.**

**— Які «небезпеки» загрожують ґрунтам?**

**— Що виснажує ґрунти?**

**— Що впливає на родючість?**

**— До чого призводить нерозумне та неощадливе використання ґрунту?**

**— Яке значення мають снігозатримання і полезахисне лісонасадження?**

***Робота в парах***

**Учитель пропонує учням дослідити, що у даній місцевості шкодить ґрунту та спричиняє його забруднення.**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України ».**

***4. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Цікаво знати!***

**— Відтоді, як людина зайнялася землеробством, їй доводилося обробляти ґрунт, щоб створити сприятливі умови для рослин, які висівають.**

**Першими розпушувачами, що збільшували врожай, були, на думку археологів, примітивні мотики — палиці з прилаштованими до них гострими каменями або кістками. За 4 тисячі років до нашої ери для розпушування ґрунту почали використовувати тварин. Знаряддя, до яких вдавалися досі, не перекидали ґрунтовий шар. Тому наступним знаряддям стала соха.**

**Трохи пізніше з’явилися перші плуги. їх характерною ознакою була можливість перекидання ґрунтового шару. Відомості про використання плуга можна знайти у Стародавньому Китаї і Стародавньому Римі. Але тривале користування плугом призводило до втрати родючості ґрунту.**

**Сьогодні людина знову згадала про розпушувачі. Звісно, це не соха, а досить складні агрегати, але принцип їх дії залишився незмінним з давніх часів.**

***2. Робота в групах***

**— Пригадайте алфавіт — і ви зможете розшифрувати, за допомогою чого удобрюють малородючі ґрунти.**

**23, 19, 21, 25, 19, 17**

**20, 7, 21, 7, 4, 18, 19, 8, 17**

**17, 12, 18, 7, 21, 1, 16, 31, 18, 11, 17, 11**

**6, 19, 2, 21, 11, 3, 1, 17, 11.**

**(Торфом, перегноєм, мінеральними добривами)**

***3. Робота в парах***

**— Вставте пропущені слова.**

**Найродючіший ґрунт... Від інших ґрунтів він відрізняється тим, що містить багато...**

**— Продовжіть речення. До складу ґрунту входять: ...**

**— З’єднайте стрілочками: яким ґрунтам відповідають подані властивості.**

|  |  |
| --- | --- |
| Глинистий | багато перегною |
|  | мало повітря |
| Чорнозем | добре пропускає воду  добре зберігає вологу |
| Піщаний | швидко пропускає воду і погано зберігає її  погано пропускає воду, але довго зберігає її |

***4. Гра «Так чи ні?»***

**• Верхній шар землі, на якому ростуть рослини, називають ґрунтом.**

**• Родючість — головна властивість ґрунту.**

**• Чим більше у ґрунті перегною, тим він бідніший.**

**• Ґрунт буде більш родючим, якщо в нього вносити органічні та мінеральні добрива.**

**• До складу ґрунту входять лише пісок і глина.**

***5. Розв'язування природничої задачі***

**Один сантиметр ґрунту утворюється у природі протягом 300 років. Скільки потрібно років, щоб утворився шар ґрунту в 40 см?**

**6. Тестування**

**1. Найродючіший ґрунт:**

**а) піщаний;**

**б) глинистий;**

**в) чорнозем.**

**2. У чорноземі багато:**

**а) глини;**

**б) перегною;**

**в) піску.**

***7. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Які бувають ґрунти?**

**— Чому потрібно дбайливо ставитися до ґрунтів?**

**— Як потрібно охороняти ґрунти?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 146-148.**

### ****ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ****

**Зустріч 50. ПРО ЩО РОЗПОВІДАЄ КАРТА ПРИРОДНИХ ЗОН УКРАЇНИ?**

**Мета: розкрити причину різноманітності природи України; сформувати в учнів поняття про природні зони; розвивати спостережливість, мислення; виховувати дбайливе ставлення до природи України.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 148)**

**2. Тематичне оцінювання**

**I рівень — кожне завдання оцінюється в 1 бал.**

**II рівень — кожне завдання оцінюється в 2 бали.**

**III рівень — кожне завдання оцінюється в 3 бали.**

**Максимальна кількість балів — 24.**

**Для оцінювання потрібно поділити суму набраних учнем балів на два.**

**1 варіант**

**I рівень**

**Дайте правильну відповідь.**

**1. У якій півкулі знаходиться на карті наша Батьківщина?**

**а) у східній;**

**б) у південній;**

**в) у західній.**

**2. На якому материку ми живемо?**

**а) Австралія;**

**б) Євразія;**

**в) Африка.**

**3. Яка країна межує з Україною на півночі?**

**а) Польща;**

**б) Молдова;**

**в) Білорусь.**

**4. З якою державою Україна межує на сході?**

**а) Угорщина;**

**б) Румунія;**

**в) Росія.**

**5. Яка найбільша річка України?**

**а) Дніпро;**

**б) Волга;**

**в) Дунай.**

**Дайте відповідь «так» чи «ні».**

**6. Азовське море більше, ніж Чорне.**

**а) Так;**

**б) ні.**

**7. В Україні немає боліт.**

**а) Так;**

**б) ні.**

**8. Крим багатий на солоні озера.**

**а) Так;**

**б) ні.**

**II рівень**

**9. Підкресліть «зайве» слово.**

**Азовське, Аравійське, Чорне.**

**10. Підкресліть назви річок України.**

**Ялпуг, Дністер, Свитязь, Дунай, Дніпро, Південний Буг.**

**11. Чому джерельна вода чиста?**

**а) Бо вона проходить через шари землі і очищується;**

**б) бо в ній немає риби.**

**12. Доповніть твердження.**

**Великі і глибокі, з крутими схилами заглиблення називають...**

**Яри з пологими і зарослими рослинними схилами називають...**

**(Ярами, балками)**

**13. Підкресліть, що входить до будови горба.**

**Вершина, схил, балка, підніжжя, полонина.**

**III рівень**

**14. Поміркуйте. Запишіть своє міркування.**

**До яких гір належать Кримські гори?**

**15. Знайдіть помилки. Запишіть кожне речення правильно.**

**У Карпатських горах більшість озер великі, але мілкі.**

**Основними формами земної поверхні є низовини і височини.**

**Низовини позначаються на карті жовтим кольором, а височини — зеленим.**

**2 варіант**

**I рівень**

**Дайте правильну відповідь.**

**1. Як називається столиця України?**

**а) Харків;**

**б) Львів;**

**в) Київ.**

**2. Якими морями омивається Україна?**

**а) Чорним і Червоним;**

**б) Чорним і Азовським;**

**в) Азовським і Балтійським.**

**3. Які гори простягаються на заході України?**

**а) Кримські;**

**б) Карпати;**

**в) Уральські.**

**4. За площею Україна в Європі:**

**а) найменша;**

**б) найбільша;**

**в) середня.**

**5. Із скількома державами межує Україна?**

**а) 3 двома;**

**б) з п’ятьма;**

**в) з сімома.**

**Дайте відповідь «так» чи «ні».**

**6. Витік — це місце, де річка закінчується.**

**а) Так;**

**б) ні.**

**7. У Чорне море впадають усі річки України.**

**а) Так;**

**б) ні.**

**8. Кожна річка має лівий і правий береги.**

**а) Так;**

**б) ні.**

**II рівень**

**9. Підкресліть «зайве» слово.**

**Дністер, Волга, Дніпро, Південний Буг.**

**10. Підкресліть назви озер України.**

**Ялпуг, Дністер, Світязь, Дунай, Сиваш, Дніпро, Південний Буг.**

**11. Море — це:**

**а) частина океану;**

**б) самостійний водний простір;**

**в) частина океану, яка вдається в сушу.**

**12. Доповніть твердження.**

**Великі простори суші з майже рівною поверхнею — це ...**

**Підвищення на рівнині — це ...**

**(Рівнини, горб)**

**13. Підкресліть, що входить до будови гори.**

**Вершина, схил, балка, підніжжя, полонина.**

**IІІ рівень**

**14. Поміркуйте. Запишіть своє міркування.**

**Порівняйте озеро і море. Чим вони відрізняються?**

**15. Виправте помилки. Запишіть правильно.**

**Найвища вершина Карпат — Роман-Кош.**

**Заглиблення, по якому тече річка, називається приток.**

**Азовське і Чорне моря — це моря Тихого океану.**

**3. Бесіда**

**— Чи любите ви подорожувати?**

**— Чи однорідна природа України?**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Розповідь учителя з елементами бесіди**

**— Якщо мандрувати сушею з півночі на південь, то можна спостерігати, що великі ділянки земної поверхні з однаковою природою змінюють одна одну. Такі ділянки Землі називають природними зонами.**

**Природна зона — це місцевість зі своєрідним кліматом, ґрунтами, рослинним і тваринним світом.**

**Україна займає вигідне географічне положення для життя населення й господарської діяльності людини. Природа України багата й різноманітна.**

**Її територія знаходиться у межах географічного поясу, в якому виділяють природні зони мішаних лісів, степу.**

**Погляньте на карту природних зон і поміркуйте, чому на ній зображено різного кольору смуги. (Міркування учнів.)**

**— На карті зображено різного кольору смуги. Так умовно позначають природні зони. Невелика ділянка України належить до зони субтропіків. Також на території України є два гірських райони — Карпати і Кримські гори.**

**Кожна природна зона поступово переходить одна в одну, має свої кліматичні умови, природні ресурси, ґрунти, рослинний і тваринний світ. Лише перелічивши природні зони, можна зробити висновок про різноманітність природи України.**

**2. Робота за підручником (с. 149-150)**

**Вправа «Мікрофон»**

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— Що таке природні зони 7**

**— У якому тепловому поясі перебуває уся територія України?**

**— Які природні зони виділяють в нашій країні?**

**Робота в парах**

**— Учні працюють за завданнями підручника.**

**— Чим характеризується кожна природна зона?**

**— Що залежить від природних умов?**

**— Навіщо вивчення природних зон проводять за певним планом?**

**— Якої послідовності слід дотримуватися при вивченні природної зони?**

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ 1. Робота в групах**

**— Розгляньте фізичну карту України і карту природних зон України.**

**— Як позначаються природні зони на карті?**

**— Порівняйте фізичну карту і карту природних зон. Чим вони різняться?**

**— Продовжіть речення.**

**Місцевість зі своєрідними порами року, погодою, ґрунтами, формами земної поверхні, рослинами і тваринами називають...**

**— Як природні зони позначаються на карті України?**

**— Визначте, які природні зони є на території України. (Мішані ліси, лісостеп, степ, гори — Карпати, Кримські гори)**

**2. Робота в парах**

**— Позначте правильну відповідь.**

**1. Чому природа на Землі різноманітна?**

**а) Бо на її поверхню потрапляє неоднакова кількість сонячного світла і тепла;**

**б) тому що є різні форми земної поверхні;**

**в) тому що на Землі змінюються пори року.**

**2. Природні зони — це:**

**а) теплові пояси Землі;**

**б) ділянки земної поверхні зі своєрідним кліматом, природою.**

**3. Які природні зони виділяють у північній півкулі?**

**а) Арктичні пустелі, тундра, тайга, степи;**

**б) арктичні пустелі, тундра, тайга, мішані ліси, степи, пустині.**

**4. Які природні зони є в Україні?**

**а) Арктика, тундра, тайга, степи, пустелі;**

**б) мішані ліси, лісостеп, степ, сухі субтропіки, гори Карпати, Кримські гори;**

**в) лісова зона, степова, Кримські гори, гори Карпати, зона пустель.**

**5. Пронумеруйте, у якій послідовності розташовані природні зони України з півночі на південь.**

**( ) Південний берег Криму;**

**( ) зона лісостепу;**

**( ) зона степу;**

**( ) зона мішаних лісів.**

**6. У якій природній зоні міститься твій обласний центр?**

**а) Мішаних лісів;**

**б) лісостепу;**

**в) степу.**

**7. У якій природній зоні міститься Київ — столиця нашої держави?**

**а) Мішаних лісів;**

**б) лісостепу;**

**в) степу.**

**3. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Що таке природна зона?**

**— Що є однаковим у природній зоні?**

**— Чим визначається погода природної зони?**

**— Які зв’язки між неживою і живою природою існують у природній зоні?**

**— Яка географічна карта допоможе вам вивчати природні зони України?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 149-150.**

### ****ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ****

**Зустріч 51. ЯКА ПРИРОДА В ПОЛІССІ?**

**Мета: продовжити формувати в учнів уявлення про природні зони України; ознайомити із поняттям «мішані ліси», значенням лісів для життя людей, з рослинним і тваринним світом Полісся; розвивати вміння висловлювати власні думки; виховувати любов до рідної землі.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 150)**

**2. Бесіда**

**— Прочитайте розкидані склади.**

**РОД ПРИ НА   НА 30   МІ НІ ША   СИ ЛІ**

**— Що таке природна зона?**

**— Які природні зони виділяють на території України?**

**а) Мішаних лісів, лісостепу, степу;**

**б) тайги, лісостепу, степу;**

**в) немає правильної відповіді.**

**— Як ви розумієте зміст поняття «мішані ліси»?**

**Бори — соснові ліси.**

**Березняки — березові ліси.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Розповідь учителя**

**Розташування природної зони**

**— Зона мішаних лісів розташована в Україні на півночі, займає близько 20 % території. Простягається з півночі на південь на 150-200 км. До неї входять Волинська, Рівненська, Житомирська, Київська, Чернігівська області та невеликі території Львівської, Тернопільської, Хмельницької і Сумської областей. Південна межа проходить по лінії Устилуг — Рівне — Шепетівка — Житомир — Київ — Ніжин — Батурин.**

**Форми поверхні природної зони**

**— Її поверхня є рівнинною. Землі перезволожені. Є болота і заболочені масиви. Тут протікають притоки Прип’яті: Горинь, Стир, Жерев, Уж, Тетерів; Десна з притоками. Є також кілька великих озер.**

**Корисні копалини**

**— На Поліссі видобувають корисні копалини — граніт, пісок, нафту, газ, торф.**

**Погода в природній зоні в різні пори року**

**— Зима в Поліссі м’яка, хмарна; весна — затяжна, сніг тане довго; літо — тепле, дощове. Зона є найбільш зволоженою рівнинною територією України.**

**Рослинний і тваринний світ**

**— У мішаних лісах можна виділити п’ять ярусів.**

**Перший ярус утворюють світлолюбні дерева з широкими листовими пластинками, з ажурною кроною, яка пропускає багато світла. Це такі дерева, як дуб звичайний, сосна, клен гостролистий, ясен звичайний, липа серцелиста, осика.**

**Другий ярус утворюють низькорослі, тіньовитривалі дерева: груша звичайна, черемха звичайна, береза бородавчаста, клен польовий, клен татарський, дика яблуня, граб звичайний, в’яз шорсткий.**

**Третій ярус утворюють кущі. Найбільш характерними є ліщина звичайна, шипшина собача, свидина кров’яна, бруслина бородавчаста, бруслина європейська, терен звичайний, калина звичайна, вовчі ягоди, бузина чорна та червона, глід криваво-червоний, вишня степова. Життя чагарників під пологом лісу має низку особливостей. Цвітіння відбувається після того, як ліс укриється листям. Більшість кущів пристосовані до запилення комахами, тому що вітрів у нижньому ярусі майже не буває і несений вітром пилок затримується на листках. Квітки лісових кущів забарвлені у білий колір, який приваблює комах у півтемряві, а плоди поширюються тваринами.**

**Четвертий ярус утворюють трав’янисті рослини: проліска сибірська, ряст, анемона жовтецева, пшінка весняна, тюльпан дібровний, копитень європейський, дзвоники персиколисті, фіалка шершава, мати-й-мачуха, конвалія звичайна, купина лікарська, орляк звичайний, хвощ лісовий, герань лісова, фіалка триколірна, чистотіл звичайний, звіробій звичайний, деревій звичайний тощо.**

**П’ятий ярус утворюють мохи, лишайники, гриби. Мохи та лишайники не утворюють суцільного покриву, а зустрічаються на деревах, ґрунті, пеньках. Лишайники не люблять забрудненого повітря. Вони не мають коренів і всю поживу дістають з повітря, іноді з субстрату, на якому примостилися.**

**Фауна зони мішаних лісів — це тварини лісу, а також луків і боліт. Тут мешкають лось, козуля кабан, олень благородний, білка, лісова куниця, борсук, вовк, лисиця.**

**Борсук — прекрасний будівельник, знищує багато комах — шкідників лісу.**

**Бобер — гризун, свою хатку будує над водою, а вхід завжди облаштовує під водою.**

**Лисиця — цінний хутровий звір і винищувач шкідливих гризунів і комах.**

**З птахів поширені тетерук, рябчик, глухар, шпак, синиця, дрізд, дятел.**

**Глухар — холодними зимовими ночами заривається у сніг, а в люті морози майже весь день сидить у снігових норах. За розмірами нагадує свійську курку.**

**Соловей — невеликий оливково-бурий птах розміром з горобця, стрункий, у нього високі лапки, великі чорні очі, довгий хвіст, за гарний спів його називають «великий маестро».**

**З плазунів — гадюка звичайна, ящірка прудка, болотяна черепаха.**

**Тритони — досить поширений тритон звичайний. Весну і початок літа тритон проводить у воді, а потім переселяється на сушу, але тримається у вологих затінених місцях. Удень тритон ховається під опалим листям, поваленими деревами, а вночі виходить на пошуки їжі.**

**У лісі багато комах-шкідників (сосновий і непарний шовкопряди, вусачі- короїди), комарів, ґедзів.**

**Заповідні зони Українського Полісся**

**— Поліський державний заповідник створений у 1968 році. Його площа становить понад 20 тисяч гектарів. Знаходиться у Житомирській області, на кордоні з Білоруссю.**

**У заповіднику добре живеться бобру річковому, куниці, видрі, ондатрі. Поголів’я лосів за останні роки тут зросло із 31 до 73 голів, диких свиней — з 13 до 37. Водночас збільшилася і кількість хижаків.**

**Серед 90 видів птахів є багато болотяних і водоплавних: лелек, сірої чаплі. Зустрічаються і тетеруки, куріпки, рябчики й ін. У заповіднику знайдено 12 токовищ красеня-глухаря — сучасника мамонта. Є також 22 токовища тетеруків.**

**Жахливого за своїми наслідками удару живій природі Полісся завдала чорнобильська катастрофа.**

**Господарська діяльність людини в зоні мішаних лісів**

**— Це район інтенсивного сільськогосподарського виробництва та лісового господарства.**

**2. Робота за підручником (с. 151-153)**

**Вправа «Мікрофон»**

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника та виконайте запропоновані завдання.**

**— Де розташована зона Полісся?**

**— Розкажіть за діаграмою на с. 151, яку частину території України займає зона мішаних лісів.**

**— Які форми земної поверхні в Поліссі?**

**— Які ґрунти?**

**— Доведіть, що річкова мережа на Поліссі густа.**

**— Розкажіть про погодні умови.**

**Робота в парах**

**— Учні працюють за завданнями підручника.**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— Поясніть вислови з народної мудрості.**

**— Які дерева ростуть в українському Поліссі?**

**— Назвіть представників трав’янистої рослинності.**

**— Які види рослин Полісся занесені до Червоної книги України?**

**— Доведіть, що тваринний світ Полісся багатий і різноманітний.**

**— Назвіть лісових, болотяних і водоплавних птахів.**

**— Які рослини і тварини охороняються у Поліському державному природному заповіднику?**

**— Роздивіться репродукцію картини Івана Шишкіна «Поліське болото» на с. 153 та за її допомогою розкажіть про особливості природи Полісся.**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України ».**

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Робота в парах**

**— Підкресліть назви рослин Полісся: сон-трава, шипшина, конвалія, фіалка, копитняк, ліщина, підсніжник, терен, суниці, барвінок, глід, чорниця, черемха, калина, пролісок.**

**— Прочитайте назви рослин Полісся: липа, дуб, пролісок, суниця, підсніжник, сон-трава, папороть, мати-й-мачуха. Назвіть ранньоквітучі.**

**— Підкресліть назви отруйних рослин Полісся: шипшина, терен, глід, вовчі ягоди, ліщина.**

**— Які лікарські рослини зростають на Поліссі?**

**— Прочитайте назви тварин Полісся: зубр, шпак, трясогузка, олень, лось, чорний лелека, дятел, лисиця, косуля, повзик, малинівка, їжак, білка, кріт, соловей.**

**Підкресліть назви птахів однією рискою, звірів — двома.**

**— Розгляньте фізичну карту України. Яка форма земної поверхні переважає на Поліссі?**

**— Із названих областей України підкресліть ті, що розташовані на Поліссі: Одеська, Волинська, Рівненська, Сумська, Кіровоградська, Житомирська, Київська, Хмельницька, Чернігівська, Черкаська, Львівська, Вінницька.**

**— Виберіть правильну відповідь.**

**• У зоні мішаних лісів переважають:**

**а) бори;**

**б) мішані ліси;**

**в) березняки.**

**• Який заповідник створено у зоні мішаних лісів?**

**а) Поліський;**

**б) Асканія-Нова;**

**в) Луганський.**

**• Яка частина України розміщена в зоні мішаних лісів?**

**а) Південна;**

**б) північна;**

**в) центральна.**

**• Яке літо в зоні мішаних лісів?**

**а) Тепле, вологе;**

**б) спекотне, сухе;**

**в) холодне, дощове.**

**• Яку корисну копалину видобувають на Поліссі?**

**а) Залізну руду;**

**б) нафту;**

**в) торф.**

**2. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Яка частина України розташована у зоні мішаних лісів? (Північна частина)**

**— Яким кольором позначено зону мішаних лісів?**

**— Яку частину території займає зона мішаних лісів? (Зона мішаних лісів займає близько 20 % території України.)**

**— Як інакше називають зону мішаних лісів?**

**— Які області входять до зони мішаних лісів? (Волинська, Рівненська, Житомирська, Київська, Чернігівська області та невеликі території Львівської, Тернопільської, Хмельницької і Сумської областей)**

**— Які тварини мешкають у зоні мішаних лісів? (Лось, козуля, кабан, вовк, білка, лисиця тощо)**

**— Які птахи поширені на Поліссі? (Тетерук, глухар, синиця, шпак, дятел та ін.)**

**— Назвіть представників плазунів Полісся. (Ящірка, гадюка, черепаха)**

**— Які комахи поширені на Поліссі? (На Поліссі поширені шовкопряди, вусачі, комарі, ґедзі й ін.)**

**— Які заповідники є в зоні мішаних лісів? (Поліський заповідник)**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 151-153.**

### ****ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ****

**Зустріч 52. ЯК ПРИРОДА ПОЛІССЯ ВПЛИВАЄ НА ГОСПОДАРСЬКУ ДІЯЛЬНІСТЬ ЛЮДИНИ?**

**Мета: розповісти учням, як природа Полісся впливає на господарську діяльність людини; розвивати вміння висловлювати власні думки; виховувати любов до рідної землі.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ (див. додатковий матеріал)**

**ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ ДО ЗУСТРІЧІ**

**1. Природнича розминка «Чи вірите ви?»**

**• Чи вірите ви в те, що великі ділянки земної поверхні з однаковою природою називають природними зонами?**

**• Чи вірите ви в те, що у природній зоні не однакова погода впродовж року, не подібні ґрунти, рослини і тварини?**

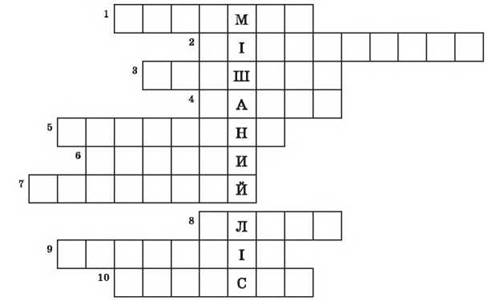
**• Чи вірите ви в те, що на погоду природної зони не впливають форми її поверхні?**

**• Чи вірите ви в те, що в північній півкулі з півночі на південь розташовані такі природні зони: арктичні пустині, тундра, тайга, мішані ліси, степи, пустині?**

**• Чи вірите ви в те, що вивчати природні зони допомагає карта природних зон України?**

**2. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 153)**

**Розгадування кросворда**

****

**1. Обласний центр України. (Житомир)**

**2. По засніженій галявці ходить хлопчик у білій майці. (Підсніжний)**

**3. Кущ, який росте в зоні мішаних лісів. (Шипшина)**

**4. Улітку сіренький,**

**А взимку біленький.**

**Довгі вуха маю,**

**До ліса стрибаю. (Заєць)**

**5. Ґрунти у зоні мішаних лісів. (Болотяні)**

**6. Дубово-соснові ліси. (Субори)**

**7. Лікарська рослина. (Звіробій)**

**8. Тварина мішаних лісів, яку взято під державну охорону. (Олень)**

**9. Трав’яниста рослина, яка оплакує подругу весну. (Конвалія)**

**10. Слово — синонім словосполучення «зонамішаних лісів». (Полісся)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Розповідь учителя**

**— Зона мішаних лісів — це район інтенсивного сільськогосподарського виробництва та лісового господарства.**

**Яким є значення лісів для людини?**

**Гектар лісу протягом року очищує 18 млн кубічних метрів повітря. До того ж, він, ніби велетенський пилосос, забирає з повітря 36 тонн пилу. Тільки одне листяне дерево — бук — «виробляє» за годину 1 кг 700 г кисню. Денна продукція цього природного «кисневого заводу» може задовольнити потреби 64 чоловік.**

**Ліс — не тільки очисник повітря, але й годувальник.**

**Гектар лісу дає врожай їстівних грибів — у середньому до 80 кг, близько тонни малини і чорниці, журавлини та інших ягід, таку саму кількість лікарських рослин, а в насадженнях липи, білої акації, інших медоносів бджоли збирають з такої площі майже 300 кг меду.**

**Ліс — гігантський фільтр і активний учасник такого важливого процесу, як обмін газів у повітрі. Лісові насадження поглинають із повітря вуглекислий газ і збагачують його киснем. Підраховано, наприклад, що чотири дорослих дерева забезпечують добову норму кисню для однієї людини.**

**Оздоровче значення дерев полягає в очищенні повітря від пилу і шкідливих газів, які виробляють фабрики і заводи. У лісі практично немає пилу. В’яз, липа, бузок — найкращі збирачі пилу.**

**А чи чули ви що-небудь про фітонциди — небачені лісові «санітари»? Це летючі захисні речовини, які виділяють рослини. Вони наділені здатністю подавляти ріст і розвиток хвороботворних мікробів, бактерій і грибів. Наприклад, збудники таких небезпечних хвороб, як туберкульоз, дизентерія, тиф, швидко гинуть під дією фітонцидів, які виділяють береза, черемха, дуб, клен, береза, осика, черемха, сосна, ялина, за 1,5-3 хвилини знищують небезпечні мікроби.**

**За даними ООН, щорічно на планеті вирубують понад 3 млрд кубічних метрів лісу. З порушенням кількості лісів виникає значна кількість ураганів, у горах починаються зсуви ґрунтів, від довгих і затяжних дощів, сніги лавинами сходять з гір у ріки, а гірські води сприятимуть значним повеням.**

**На всесвітньому екологічному форумі було ухвалено рішення щодо використання лісів та участі людей планети в «озелененні світу» і збереженні лісів.**

**Господарська діяльність людини в зоні мішаних лісів пов’язана із видобуванням корисних копалин. На Поліссі видобуваються корисні копалини — граніт, пісок, нафта, газ, торф.**

**2. Робота за підручником (с. 154-156)**

**Вправа «Мікрофон»**

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Чи правда, що на Полісся надходить найменша кількість тепла та найбільше опадів порівняно з іншими рівнинними природними зонами нашої країни?**

**— Чому на Поліссі широкого розвитку набули лісова, деревообробна та паперова галузі промисловості?**

**— Що виготовляють ці галузі?**

**— Яким є головне завдання лісового господарства?**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— Поясніть вислови із народної мудрості. Чому так говорять?**

**— У чому полягає користь від збирання макулатури?**

**— Які поклади корисних копалин зосереджені у зоні мішаних лісів?**

**— Що виготовляють з торфу? Де використовують граніт?**

**— Що виготовляють з бурштину?**

**— Чи сприятливі природні умови Полісся для сільськогосподарського використання?**

**— Що вирощують у зоні мішаних лісів?**

**— Що ви дізналися про льон? Що з нього виготовляють?**

**— Що ще вирощують у Поліссі?**

**— Чим приваблює Поліський край відпочивальників і туристів з усіх куточків України?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України».**

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Розгадування кросворда (див. додатковий матеріал вище)**

**2. Гра «Так чи ні?»**

**• Зона мішаних лісів займає північну частину України. Так чи ні?**

**• Зона мішаних лісів займає південну частину України. Так чи ні?**

**• У зоні мішаних лісів випадає мало дощів, часті посухи. Так чи ні?**

**• У Поліссі багато річок, озер, лук, торфовищ. Так чи ні?**

**• У Поліссі ростуть дуб, граб, береза, сосна, липа. Так чи ні?**

**• У зоні мішаних лісів ростуть бамбук, пальма, кипарис. Так чи ні?**

**• У зоні мішаних лісів живуть черепахи, ховрахи, орел степовий. Так чи ні?**

**3. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Яким є значення лісу для людей і природи?**

**— Як люди охороняють ліс?**

**— До яких наслідків призведе знищення лісів?**

**— Чому ліси необхідно зберігати і відтворювати?**

**— Які сільськогосподарські культури вирощують у зоні Полісся?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 154-156.**

**ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ**

**Зустріч 53. ЧОМУ ПРИРОДНУ ЗОНУ НАЗВАЛИ ЛІСОСТЕПОВОЮ?**

***Мета*: продовжити формувати в учнів поняття про природні вони України; дати уявлення про лісостеп; вдосконалювати навички роботи з географічною картою; розвивати спостережливість, пізнавальний інтерес; виховувати любов і дбайливе ставлення до природи.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 156)***

***2. Природнича розминка «Чи вірите ви?»***

**• Чи вірите ви в те, що на Поліссі вирощують соняшники, помідори, кавуни?**

**• Чи вірите ви в те, що на Поліссі вирощують картоплю, льон, жито, буряки?**

**• Чи вірите ви в те, що на Поліссі виготовляють безліч речей з деревини?**

**• Чи вірите ви в те, що у зоні мішаних лісів різноманітний тваринний світ?**

**• Чи вірите ви в те, що у мішаних лісах мало грибів?**

**• Чи вірите ви в те, що річки та озера мішаних лісів не багаті на рибу?**

**• Чи вірите ви в те, що у зоні мішаних лісів створено Поліський заповідник?**

***3. Тестування***

**1. Де знаходиться зона мішаних лісів?**

**а) На сході України;**

**б) на півночі України;**

**в) на півдні України.**

**2. Зону мішаних лісів ще називають:**

**а) українське Полісся;**

**б) українське Поділля;**

**в) українські степи.**

**3. На Поліссі найпоширеніші:**

**а) хвойні ліси;**

**б) листяні ліси;**

**в) мішані ліси.**

**4. Який заповідник створено в зоні мішаних лісів?**

**а) Канівський;**

**б) Розточчя;**

**в) Поліський.**

**5. Які рослини є типовими для зони мішаних лісів?**

**а) Горобина, крушина, ожина, ліщина;**

**б) копитняк, барвінок, брусниця, чорниця;**

**в) ковила, типчак, тонконіг, шавлія.**

**6. У зоні мішаних лісів мешкають:**

**а) зубри, олені, бобри, козулі, сайгаки, черепахи, антилопи;**

**б) борсуки, лисиці, бізони, вовки, зебри, олені;**

**в) їжаки, борсуки, зубри, ондатри, зайці, лисиці, дикі свині, бобри.**

***4. Розгадування анаграми***

**СОЛІТЕПС**

**(Лісостеп)**

**— Ця природна зона розташована на південь від зони мішаних лісів.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Робота з картою***

**— Розгляньте карту природних зон України.**

**— Покажіть на карті всі природні зони України.**

**— Які природні зони знаходяться південніше зони мішаних лісів?**

**— Якими кольорами їх позначено?**

**— Де на території України знаходиться лісостепова зона?**

**— Ця природна зона охоплює центральні області України. Знайдіть їх на карті, перерахуйте назви областей.**

**— Зіставте фізичну карту і карту природних зон України. Які форми земної поверхні є в лісостеповій зоні?**

**— Які водойми знаходяться на їх території?**

***2. Розповідь учителя***

***Розташування природної зони***

**— На південь від зони мішаних лісів з’являється більше безлісних ділянок — ділянок степу. Перехідною зоною між зонами мішаних лісів і степу є лісостеп. На цій території чергуються ділянки лісу і степу, тому вона називається лісостеповою зоною. Лісостепова зона займає понад 200 тис. км2. У її межах розташовані Львівська, Тернопільська, Хмельницька, Вінницька, Харківська, Полтавська, Черкаська області.**

***Форми поверхні природної зони***

**— У лісостеповій зоні поширені височинні та низовинні форми рельєфу, яри та балки. Правобережна частина лісостепу лежить на височинах — Подільській і Придніпровській, а лівобережна — на Придніпровській низовині. Територію перетинають ріки: Буг, Дністер, Дніпро. У зоні лісостепу переважають чорноземи та сірі лісові ґрунти.**

***Корисні копалини***

**— Лісостепова зона багата на корисні копалини: кам’яне вугілля, буре вугілля, нафту і горючі гази.**

***Погода в природній зоні в різні пори року***

**— У лісостеповій зоні тепле літо і прохолодна зима. Опадів випадає менше, ніж у зоні мішаних лісів, але більше, ніж у степах.**

***Рослинний і тваринний світ***

**— Особливістю рослинності цієї зони є чергування великих степових територій з ділянками широколистих лісів: букових, грабових, дубових, соснових. Типовими представниками степової флори є багате різнотрав’я: ковила, шавлія, конюшина.**

**У лісостепу мешкають лісові і степові види тварин: дикий кабан, борсук, козуля, лисиця, вовк, куниця, заєць-русак, білка, тхір, ховрах, хом’як, полівка, вуж. Багато птахів — дятли, сови, жайворонки, лелеки, куріпки, перепілки, дрозди.**

***Заповідні зони лісостепової зони***

**— У зоні лісостепу створено такі заповідники: Канівський, Медобори, Розточчя.**

**Канівський природний заповідник — один з найдавніших в Україні (1923 р.), де поєднуються історія природи та історія народу. Він охоплює яри й пагорби на правому березі Дніпра та дніпровські острови. Земля там пов’язана з археологічними пам’ятками ще з часів палеоліту. Важливими об’єктами заповідника є геологічні утворення, грабовий ліс та Чернеча гора, що здіймається на 100 м над Дніпром і відома як Тарасова гора. Там було перепоховано генія українського народу Тараса Шевченка. «Михайлівська цілина» — філія (відділення) Українського степового заповідника. Там оберігається єдина в Україні ділянка лучного степу в межах лісостепової зони. Численні рослини (види астрагалу, пальчатокорінника, півників, ковили, рябчика, еону) занесено до Червоної книги України.**

***Господарська діяльність людини в зоні степу***

**— Лісостеп — регіон інтенсивного сільськогосподарського виробництва і розвинутої промисловості.**

***3. Робота за підручником (с. 157-159)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника і виконайте завдання, яке він пропонує.**

**— Де розміщується лісостеп?**

**— Які форми земної поверхні там переважають?**

**— Які ґрунти на лісових ділянках? А на степових ділянках?**

**— Які річки перетинають лісостепову зону?**

***Робота в парах***

**Учитель пропонує учням розглянути фізичну карту України, знайти і показати, які височини, низовини та річки з їх притоками розташовані в межах зони лісостепу.**

**— Розкажіть про погодні умови в лісостеповій зоні.**

**— Яке літо?**

**— Яка зима?**

**— Що ви дізналися про рослинний світ на Правобережжі та на Лівобережжі?**

**— Які найпоширеніші дерева тут ростуть?**

**— Що називають дібровами?**

**— Які дерева ростуть у першому ярусі?**

**— Які кущі утворюють чагарниковий ярус?**

**— З яких рослин складається трав’янистий покрив?**

**— Що таке луки?**

**— Назвіть їх характерні риси.**

**— Які злаки ростуть на луках?**

**— Які рослини лісостепової зони потребують охорони?**

**— Назвіть представників тваринного світу.**

**— Які види тварин найчисельніші у лісостепу?**

**— Які тварини потребують охорони?**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки.**

**— Поясніть вислови із народної мудрості.**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України».**

***4. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

***1. Гра «Незакінчене речення»***

**У південній частині зони мішаних лісів значно тепліше і сухіше, ніж у північній, умови для росту дерев стають усе менш сприятливими, поряд із лісами значні площі займають поля і луки, поступово зона лісів переходить у... (лісостепову зону).**

**Зона лісостепу називається так тому, що... (поряд із лісами значні площі займають поля і луки).**

**У зоні лісостепу ростуть такі рослини, як... (ковила, типчак, стоколос, полин тощо).**

**У зоні мешкають лисиця, черепаха, заєць; але там не зустрінеш... (зубра).**

***2. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні особливості лісостепової зони України.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Де знаходиться лісостепова зона? Покажіть на карті.**

**— Яку форму має земна поверхня лісостепу? Яким кольорам вона відповідає?**

**— Яка характерна риса цієї зони? (Чергуються ділянки лісу і степу.)**

**— Які ґрунти переважають у лісостеповій зоні? (Чорноземи)**

**— Які рослини зростають у лісостеповій зоні?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 157-159.**

### ﻿****ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ****

**Зустріч 54. ЯК ПРИРОДА ЛІСОСТЕПУ ВПЛИВАЄ НА ГОСПОДАРСЬКУ ДІЯЛЬНІСТЬ ЛЮДИНИ?**

**Мета: розповісти учням про господарську діяльність людини у лісостепу; розвивати спостережливість, пізнавальний інтерес; виховувати любов до природи.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Природнича розминка «Чи вірите ви?»**

**• Чи вірите ви в те, що перехідною зоною між зонами мішаних лісів і степу є лісостеп?**

**• Чи вірите ви в те, що в межах лісостепу не розташовані Харківська, Полтавська, Черкаська області?**

**• Чи вірите ви в те, що характерною рисою зони є поєднання лісу і степу?**

**• Чи вірите ви в те, що опадів у лісостеповій зоні випадає багато?**

**2. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 159)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Розповідь учителя**

**— Кліматичні умови лісостепу доволі сприятливі для вирощування рослин і розведення свійських тварин. Тому більша частина земель цієї зони розорані й використовуються у сільському господарстві. Тут вирощують цукровий буряк, картоплю, льон, пшеницю, кукурудзу і бобові культури. У цій зоні найбільше фруктових садів України. Багатий лісостеп і на виноградники. У лісостепу розводять велику рогату худобу, овець, свиней, коней, свійських птахів.**

**Лісостеп — регіон не тільки інтенсивного сільськогосподарського виробництва, а й розвинутої промисловості. У цій зоні розташовані міста Львів, Тернопіль, Хмельницький, Вінниця, Черкаси, Полтава, Суми, Харків. Діяльність людей у лісостепу пов’язана з природними багатствами краю. Лісостепова зона багата на корисні копалини: кам’яне вугілля, буре вугілля, нафту і горючі гази. У лісостепу також заготовляють і переробляють деревину, працюють нафтопереробні і хімічні заводи.**

**2. Робота за підручником (с. 160-161)**

**Вправа «Мікрофон»**

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Які корисні копалини видобувають у лісостеповій зоні?**

**— Чим займається населення лісостепу?**

**— Які сприятливі умови для рослинництва є в цій зоні?**

**— Які культурні зернові і круп’яні культури тут вирощують?**

**— Які зернобобові тут вирощують?**

**— Які галузі харчової промисловості працюють на базі рослинництва?**

**— Якими цінними продуктами харчування забезпечує населення тваринництво?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України».**

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Робота в парах**

**— Позначте правильні відповіді.**

**• У зоні лісостепу переважають такі ліси:**

**а) березняки;**

**б) соснові ліси;**

**в) діброви.**

**• Які заповідники створені в лісостепу?**

**а) Асканія-Нова, Луганський;**

**б) Поліський;**

**в) Канівський, Медобори, Розточчя.**

**2. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні особливості лісостепової зони України.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чи залежить діяльність людей у лісостепу від природних умов?**

**— Які природні багатства є в лісостепу?**

**— Чим займаються люди в зоні лісостепу?**

**— Що виготовляють на промислових підприємствах зони лісостепу?**

**— Які культурні рослини вирощують у лісостепу?**

**— Яких свійських тварин розводять у лісостепу?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 160-161.**

**ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ ДО ЗУСТРІЧІ 58**

**1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 166)**

**2. Гра «Так чи ні?»**

**• Чим далі на північ від зони мішаних лісів, тим більше з’являється безлісих ділянок. Так чи ні?**

**• Рівнинні безлісі простори називаються степами. Так чи ні?**

**• У степовій зоні коротке, холодне, дощове літо. Так чи ні?**

**• У зоні степів дуже багато дерев. Так чи ні?**

**• Тюльпани і півники цвітуть у степу влітку. Так чи ні?**

**• У степу часто зустрічається дрохва — один з найбільших птахів нашої країни. Так чи ні?**

**3. Вікторина «Форми земної поверхні»**

**• Ділянка земної поверхні, високо піднята над рівниною. (Гора)**

**• Невеликі підвищення на рівнинах. (Горби)**

**• Нижня частина гори. (Підніжжя)**

**• Верхня частина гори. (Вершина)**

**• Великі заглибини з крутими схилами. (Яри)**

**— Які ще гори є на території України?**

**ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ**

**Зустріч 55. ЯКА ПРИРОДА В СТЕПУ?**

***Мета*: сформувати в учнів поняття «степ» та уявлення про природу степу; пояснити особливості пристосування тварин і рослин до життя в умовах степу; розвивати спостережливість, увагу, уяву; виховувати дбайливе ставлення до природи; вчити розуміти і відчувати її красу.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 161)***

***2. Природнича розминка «Чи вірите ви?»***

**• Чи вірите ви в те, що територію не перетинають ріки Дністер і Дніпро?**

**• Чи вірите ви в те, що у зоні лісостепу переважають чорноземи та сірі лісові ґрунти?**

**• Чи вірите ви в те, що у зоні степів зосереджені родовища корисних копалин: залізні та марганцеві руди, кам’яне вугілля?**

***3. Гра «Упізнай мене»***

**— Аж ось перед очима розкинувся неосяжно великий край. Доки сягає око, видно лише небо і трави.**

**— До якої природної зони ми потрапили?**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Бесіда***

**— Як ви уявляєте зону степів? Що таке степ?**

**— Знайдіть цю природну зону на карті.**

**— Яким кольором її позначено?**

**— Що ви можете сказати про її розміри?**

**— Де на території України розташована лісостепова зона?**

***2. Робота за підручником (с. 162-164)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь розумниці Дзвіночки і виконайте завдання, яке вона пропонує.**

**— Де пролягла степова зона?**

**— Які форми земної поверхні переважають у зоні?**

**— Що є характерною ознакою степової зони?**

**— Які інші ґрунти трапляються в степовій зоні?**

**— Розкажіть за діаграмою про ґрунти у степовій зоні.**

**— Розкажіть про погодні умови степової зони.**

***Робота в парах***

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Що постає перед очима, коли лунає слово степ?**

**— Назвіть типову представницю степів. Що ви дізналися про ковилу?**

**— Чому всі види ковили занесені до Червоної книги України?**

**— Які інші степові рослини ви знаєте? Що ви про них дізналися?**

**— Якими тваринами представлений тваринний світ степів?**

**— Які хижаки тут мешкають? Які птахи? Які плазуни?**

**— Що ви знаєте про заповідник Асканія-Нова?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

***1. Гра «Так чи ні?»***

**• Майже всі тварини степу набули жовто-сірого забарвлення. Так чи ні?**

**• Багато степових тварин, рятуючись від сонця і хижаків, пристосувалися жити в норах. Так чи ні?**

**• Степові птахи не гніздяться на землі. Так чи ні?**

**• У степах не мешкають плазуни. Так чи ні?**

**• У степах безліч комах: метеликів, жуків, сарани, коників. Так чи ні?**

**• Звірі степів не дуже дрібні. Так чи ні?**

***2. Гра «Знайди "зайве" слово»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перепілка | черепаха степова | півники |
| стрепет | ящірка прудка | крокуси |
| дятел | гадюка степова | тюльпан |
| дрохва | тушканчик | півонії |
| боривітер |  | типчак |

***3. Слухання уривка з оповідання О. Гончара***

**— Про які ознаки степової зони йдеться у тексті твору?**

**Тиша панує тут. Дзвенять цикади. Гаряче пахнуть насичені сонцем трави. Лише зашерхоче десь суха зелена ящірка, пробігаючи в траві. Та ще жайворонки дзюркочуть у тиші. Вони невидимі в повітрі, як струмки, що течуть розмаїті, джерельно-дзвінкі. Здається співає саме повітря.**

**Кожна стеблина закоренилась в суху, місцями вже потріскану землю. Пливуть гнучкі тонконогі, квітучі типчаки. Серед золотавого їх розливу рясніють в улоговинах озеречка квітів. Сизіють де-не-де, немов покриті інеєм, острівки степового чаю. Зрідка видніються над ковилами кулясті кущі, верблюдки, каршена та молодого кураю.**

***4. Вікторина «Відгадай!»***

**• Рослина, що любить зариватися в землю. (Тюльпан)**

**• Дуже гірка рослина з різким ароматом. Худоба її не їсть. (Полин)**

**• Тваринка, в якої задні ноги в 4 рази довші за передні. (Тушканчик)**

**• Хижий птах, що полює на зайців, мишей, полівок. (Орел)**

**• Маленьке, сіреньке, а хвостик, як шило. (Полівка)**

***5. Робота в парах***

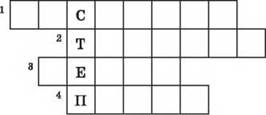
**— Запишіть назви тварин степу за групами.**

**Лисиця, борсук, метелик, сарана, ховрах, тушканчик, гадюка степова, ящірка, перепілка, стрепет, боривітер, бабак, коник, жайворонок, богомол.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Звірі | Птахи | Комахи | Плазуни |
|  |  |  |  |

***6. Розгадування кросвордів «Степ»***

***Кросворд «Рослини»***

****

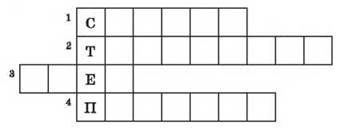
**1. Рослина, схожа на вогник з іскрами. (Костриця)**

**2. Рослина, що любить зариватися в землю. (Тюльпан)**

**3. Рослина з чорними ягодами, про неї складена пісня. (Терен)**

**4. Рослина, що має гіркі речовини, ліки від глистів. (Полин)**

***Кросворд «Тварини»***

****

**1. Тварина з коротким хоботом. (Сайгак)**

**2. Тварина, у якої задні ноги у 4 рази довші за передні. (Тушканчик)**

**3. Хижий птах, що полює на зайців, мишей, полівок. (Орел)**

**4. Маленьке, сіреньке, хвостик, як шило. (Полівка)**

***7. Робота в групах***

**— Серед тварин степів багато таких, які риють нори у землі. З чим це пов’язано? Запишіть назви цих тварин.**

**— Серед тварин степів багато таких, які добре бігають. З чим це пов’язано? Запишіть.**

***8. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чим лісостеп відрізняється від степу? Чому?**

**— Якої пори року в степах буйно розростаються трави?**

**— Як рослини пристосувалися до нестачі вологи у степу?**

**— Наведіть приклади пристосування тварин до життя в степу.**

**— Які заповідники створено у зоні степу?**

**— Які форми земної поверхні є в степовій зоні?**

**— Які водойми зустрічаються у степовій зоні?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 162-164.**

**ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ**

**Зустріч 56. ЯКІ ГАЛУЗІ ГОСПОДАРСТВА КРАЩЕ РОЗВИВАТИ У СТЕПОВІЙ ЗОНІ?**

***Мета*: сформувати в учнів уявлення про особливості господарської діяльності людини в степу; розвивати мовлення, мислення; виховувати дбайливе ставлення до природи.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ (див. додатковий матеріал)**

**ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ ДО ЗУСТРІЧІ**

***1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 164)***

***2. Гра «Вірю — не вірю»***

**• Зима в степу тепла, зі значною кількістю снігу. (Ні)**

**• Найкращою порою року в степу є весна. (Так)**

**• Зона степів займає північну частину країни. (Ні)**

**• У степах можна зустріти деркача і дрохву. (Так)**

**• Основне багатство степу — соснові ліси. (Ні)**

**• Улітку в степу часто випадають дощі. (Ні)**

**• Навесні в степу зацвітають тюльпани, фіалки, горицвіти, півонії. (Так)**

**• Тварини степу мають яскраве забарвлення. (Ні)**

**• Майже всі степи розорані. (Так)**

**• У зоні степів знаходяться промислові міста Київ, Чернівці, Тернопіль. (Ні)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Розповідь учителя***

**— У зоні степів зосереджені родовища рудних і паливних корисних копалин: залізні та марганцеві руди, кам’яне вугілля.**

**У містах споруджені великі машинобудівні заводи та потужні металургійні комбінати, на яких виплавляють чавун і сталь.**

**Степова зона України — найбільш освоєна територія. Понад половину території степової зони займають сільськогосподарські угіддя. Тут на родючих ґрунтах вирощують зернові культури: озиму пшеницю, кукурудзу, рис, на півночі — цукрові буряки. Значні площі засаджені соняшником, кавунами, динями, гарбузами й кабачками. Розвинуте також садівництво й виноградарство. У садах вирощують вишні, сливи, абрикоси, персики, черешні. На фермах розводять велику рогату худобу, свиней, овець, птахів; у водоймах — рибу.**

***2. Робота за підручником (с. 165-166)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Чим відрізняються природні зони України одна від одної?**

**— Як ви розумієте твердження про те, що кожній природній зоні притаманна своя «спеціалізація»?**

**— Які поклади корисних копалин містяться у степовій зоні?**

**— Які області степової зони розвинені в промисловому відношенні?**

**— Які галузі виробництва степової зони ви можете назвати?**

**— Що ви дізналися про сільське господарство у степах?**

**— Як діяльність людини змінила природу степової зони?**

**— Що вирощують у степах?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України ».**

***3. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

***1. Тестування***

**1. У зоні степів ростуть такі рослини:**

**а) конвалія, суниця, чорниця, брусниця, копитняк, барвінок;**

**б) фіалки, незабудки, тюльпани, ковила, типчак, тонконіг;**

**в) підсніжники, магнолія, суничне дерево, олеандр, пальма, кипарис.**

**2. У зоні степу є заповідник:**

**а) Розточчя;**

**б) Поліський;**

**в) Асканія-Нова.**

**3. У заповіднику Асканія-Нова мешкають такі птахи:**

**а) тетеруки, глухарі, жайворонки, перепілки, орли;**

**б) дрохви, страуси, жайворонки, фламінго, пелікани;**

**в) качки, куріпки, тетеруки, дятли, кулики, лелеки, трясогузки.**

**4. Великі міста зони степів:**

**а) Ялта, Запоріжжя, Львів;**

**б) Миколаїв, Херсон, Запоріжжя, Донецьк, Луганськ;**

**в) Черкаси, Полтава, Суми.**

**5. Які заповідники створені у степовій зоні?**

**а) Асканія-Нова, Медобори;**

**б) Асканія-Нова, Луганський, Український степовий, Чорноморський;**

**в) Поліський, Ялтинський.**

**6. Які з поданих тварин є типовими для степу?**

**а) Ховрах, тхір, перепілка, степова гадюка, одуд;**

**б) рябчик, вусач альпійський, бурий ведмідь;**

**в) зебра, кіт лісовий, пелікан, глухар.**

**7. Родовища яких корисних копалин зосереджено в зоні степів?**

**а) Торфу;**

**б) глини, мармуру;**

**в) залізних, марганцевих руд, кам’яного вугілля.**

**8. Які форми земної поверхні є в степовій зоні?**

**а) Рівнини, горби;**

**б) рівнини, горби, яри, балки.**

***2. Робота в парах***

**Заповнити таблиці: 1 — «Лісостеп»; 2 — «Степ».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Особливості пір року | | Рослини | Тварини | Праця людей |
| Зима | Літо |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***3. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чим лісостеп відрізняється від степу? Чому?**

**— Які корисні копалини видобувають у степовій зоні?**

**— Чим займаються люди в зоні степу?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 165-166.**

**ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ**

**Зустріч 57. ЯКА ПОГОДА В КАРПАТСЬКИХ І КРИМСЬКИХ ГОРАХ?**

***Мета*: продовжити формування поняття «гори»; ознайомити учнів з характерними особливостями Кримських гір і Карпат: географічним положенням, кліматом, рослинним і тваринним світом, корисними копалинами, працею людей; розвивати мислення, спостережливість, уяву, увагу, правильні уявлення про навколишній світ; виховувати любов до Батьківщини, бережливе ставлення до природи.**

***Хід уроку***

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ (див. додатковий матеріал на с. 170)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

***1. Робота за картою***

**— Розгляньте карту природних зон України.**

**— Які природні зони України ви знаєте?**

**— У якій частині України розташовані Карпатські гори? (У західній)**

**— Яка найвища точка Карпат? (Говерла)**

**— Де знаходяться Кримські гори? (На півдні України)**

**— Яка найвища точка Кримських гір? (Роман-Кош)**

***2. Розповідь учителя про Карпати і Кримські гори***

**— В Україні є гори Карпати і Кримські гори.**

**Українські Карпати знаходяться на заході України. Вони простягаються смугами з північного заходу на південний схід завдовжки понад 270 км, завширшки 100-110 км. Це середньо-високі гори, які мають плавні контури хребтів, округлені вершини. Найбільшу висоту має гора Говерла (2061 ж). Тут багато санаторно-курортних комплексів, оскільки чисте повітря і цілющі води сприяють оздоровленню людей. У Карпатах ростуть такі рослини: едельвейс альпійський, дріада восьмипелюсткова, айстра альпійська; мешкають такі тварини: тритони карпатський і альпійський, саламандра плямиста, трав’яна жаба, квакша звичайна, ящірка прудка, ящірка зелена, вуж звичайний і водяний, гадюка звичайна; дятел, припутель, біловолий і кам’яний дрозд, горихвістка чорна, лелека чорний, орел карлик, беркут, тетерев, рябчик, олень благородний, білка, бабак альпійський, бурозубка, дикий кабан, вовк, ведмідь, кутора велика, летючі миші. У ріках Українських Карпат багато окунів звичайних, лящів, щук, верховодок.**

**Кримські гори вузькою смугою тягнуться вздовж узбережжя Чорного моря. Найвища точка гір — це гора Роман-Кош (1545 лі). Приблизно 200 млн років тому на місці гірського Криму був океан. Про це свідчить те, що частина гір складається з вапняку. Кримські гори належать до низьких гір. Утворення гір триває. Про це нагадують землетруси. Кримські гори — молоді гори. У горах беруть початок річки. Вони мають швидку течію, особливо під час танення снігу в горах.**

**Па плоских вершинах Кримських гір розміщені гірські луки, їх ще називають яйлами. Яйла означає пасовища.**

**З ранньої весни на луках цвітуть проліски, шафран, півонії, сині волошки, трапляється й едельвейс кримський.**

**Рослинність Криму різноманітна. Добре виявлені висотні пояси рослинності. У нижньому поясі ростуть такі вічнозелені рослини: плющ, чисткримський, рускус, суничник дрібноплідний, жасмин, магнолія, гліцинія, кедр гімалайський, мамонтове дерево, пальма, кипарис, лавр, мигдаль, інжир, хурма та інші.**

**Поширені штучні декоративні насадження парків, виноградників, плодових садів. Верхній, більш вологий, пояс укритий дубовими і сосновими лісами, буками. Подекуди зберігся тис. Зустрічаються кущі малини, шипшини, вовчих ягід. У вологих місцях на скелях стеляться ліани.**

**Тут мешкають безліч тварин: олень благородний, козуля, муфлон, борсук, кам’яна куниця, водяна кутора, білка темутка, орел-білохвіст, чорний гриф, синій гірський дрізд; у гірських річках є струмкова й райдужна форель.**

**У Кримських горах є багато карстових печер, глибоких колодязів.**

**До Червоної книги занесено кам’яну куницю, кримську скельну ящірку, чорного грифа.**

**У горах Криму багато мінеральних джерел, цілющих озер. У кар’єрах добувають вапняки, пісок, гравій, гальку, глину. Цілюще морське повітря, мінеральні джерела, казкова краса гір — усе це створює чудові умови для відпочинку людей. Тут побудовано санаторії та будинки відпочинку. Люди займаються вирощуванням різних сортів винограду, а також троянд, які використовують для виготовлення парфумних виробів і ліків.**

***3. Робота за підручником (с. 167-170)***

***Вправа «Мікрофон»***

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

***Робота в парах***

**Учитель пропонує учням знайти на карті та показати Карпатські й Кримські гори.**

**— У яких частинах України вони розміщені?**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника про природу Українських Карпат.**

**— Що входить до складу Українських Карпат?**

**— До яких гір належать Карпатські гори?**

**— Яка їх довжина, ширина і найвища вершина?**

**— Яка погода в горах?**

**— Чому в Українських Карпатах розташовується найгустіша річкова сітка в Україні?**

**— Які всі річки Карпатських гір?**

**— Чи багато озер у Карпатах?**

**— Як змінюється у горах рослинний світ?**

**— Що таке вертикальна природна зональність?**

**— Які рослини ростуть біля підніжжя гір? А на вершинах?**

**— Назвіть рідкісні та зникаючі види, занесені до Червоної книги України.**

**— Як називаються карпатські високогірні луки?**

**— Назвіть тварин, які населяють Карпати.**

**— Які заповідники створено в українських Карпатах?**

**— Яке їх завдання?**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника про особливості природи в Кримських горах.**

**— Яка їх довжина, ширина і найвища вершина?**

**— Які пасма виділяють у Кримських горах?**

**— Як називають плоскі, майже безлісі вершини Кримських гір?**

**— Що ви дізналися про річкову сітку в Криму?**

**— Назвіть найбільші річки.**

**— Чи притаманна для Кримських гір вертикальна природна зональність?**

**— Які дерева переважають біля підніжжя Кримських гір? А вище?**

**— Які тварини мешкають лише в Криму?**

**— Які заповідники створено в Кримських горах?**

**— Доведіть, що рослинний і тваринний світ Карпатських і Кримських гір дуже багатий і різноманітний.**

**— Які корисні копалини у Карпатах мають найбільше значення?**

**— А в Криму?**

**— Що спільного у мальовничих Карпатах і в Криму?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України».**

***4. Фізкультхвилинка***

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

***1. Робота в парах***

**— Заповніть таблицю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва гір | Найпоширеніші | |
| тварини | рослини |
| Карпатські |  |  |
| Кримські |  |  |

***2. Бліц вікторина «Карпати»***

**• У якій частині України розташовані Карпати?**

**• Яка найвища вершина Карпат? Яка її висота? (Говерла, 2061 м)**

**• Які річки беруть початок у Карпатах? (Дністер, Прут)**

**• Рідка корисна копалина чорного кольору, використовується як паливо, добувають у Карпатах. (Нафта)**

**• Як називається карпатська ялинка? (Смерека)**

**• Хвойний кущ, з деревини якого виготовляють олівці. (Ялівець)**

**• У якого дерева, що росте в Карпатах, м’які голчасті листочки? (Ялиця)**

**• Назвіть заповідники Карпат. (Карпатський, Горгани)**

**• Будівельний матеріал, який добувають у Закарпатті. (Сосна)**

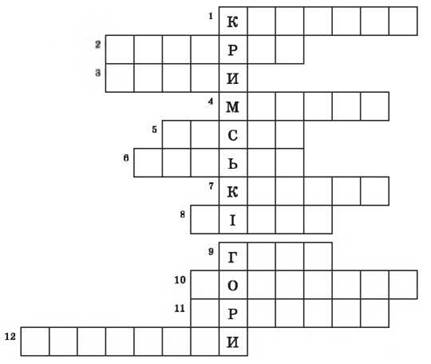
**• Риба, поширена в річках Карпатських гір. (Форель)**

**• Озеро в Карпатах. (Синевир)**

**• Розвинута галузь у Карпатах. (Вівчарство)**

**• Пасовища у Карпатських горах. (Полонини)**

***3. Розгадування кросворда «Кримські гори»***

****

**1. Гори, розташовані на заході України. (Карпати)**

**2. Найвища вершина Карпат. (Говерла)**

**3. Які рослини стеляться на вологих місцях скелястих Кримських гір? (Ліани)**

**4. Будівельний матеріал, який добувають у кар’єрах Кримських гір. (Мармур)**

**5. Дерево, яке росте на схилах Кримських гір. (Сосна)**

**6. Екзотична кримська рослина. (Пальма)**

**7. Тварина, яка мешкає в Кримських горах. (Косуля)**

**8. Будівельний матеріал, який добувають у кримських кар’єрах. (Пісок)**

**9. Птах, який мешкає в Кримських горах. (Гриф)**

**10. Найвища точка Кримських гір. (Роман-Кош)**

**11. Запашна квітка, яка прикрашає Крим. (Троянда)**

**12. Квіти, які цвітуть у Кримських горах тільки ранньої весни. (Проліски)**

***4. Робота в парах***

**— Прочитайте назви рослин: тис ягідний, дуб, верба, ліщина, рододендрон східно-карпатський, терен, тирлич жовтий, тюльпан, лілія лісова, копитняк, білотка альпійська, шипшина, нарцис. Підкресліть рідкісні рослини Карпатських гір.**

**— Які тварини зустрічаються тільки в Карпатах: карпатська білка, бурий ведмідь, карпатський тритон, куниця, снігова полівка, лісовий кіт, рись? Потрібне підкресліть.**

***5. Гра «Так чи ні?»***

**• На сході України розташовані Українські Карпати. Так чи ні?**

**• Льодовиків у Карпатах немає, але сніг у горах лежить довго. Так чи ні?**

**• Карпатське озеро Синевир називають «морським оком». Так чи ні?**

**• Карпатські смереки ростуть там, де тепло і сухо. Так чи ні?**

**• Безлісі вершини Карпатських гір, вкриті різнотрав’ям, називаються полонинами. Так чи ні?**

**• На півночі Кримського півострова розташовані Кримські гори. Так чи ні?**

**• Невеликі гірські річки влітку пересихають. Так чи ні?**

**• Ліси у Кримських горах зустрічаються дуже рідко. Так чи ні?**

**• У важкодоступних місцях Кримських гір ростуть: тис ягідний, суничне дерево, жасмин, рускус. Так чи ні?**

**• Плоскі вершини Кримських гір — яйли, вкриті житняком, ковилою. Так чи ні?**

***6. Гра «П'ять речень»***

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Які гори розташовані на території України?**

**— Які за висотою ці гори: високі, низькі, середні? (Низькі)**

**— З чого видно, що ці гори знаходилися під водою мільйони років тому? (Частина гір складається з вапняку.)**

**— Чим відрізняються Кримські гори і Карпатські? (Кримські гори — скелясті, а Карпати — вкриті лісами.)**

**— Які рослини ростуть у Карпатах? Які тварини там зустрічаються?**

**— Чим займається населення у гірській місцевості і на рівнинних ділянках?**

**— Чому Карпати називають «лісистими» і «зеленими»?**

**— Чому тут побудовано багато санаторіїв, будинків відпочинку?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 167-170.**

### ****ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ****

**Зустріч 58. НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЕКТ «ЧОМУ ЛІСИ НАЗИВАЮТЬ "ЛЕГЕНЯМИ ПЛАНЕТИ"?»**

**Мета: вчити учнів знаходити і систематизувати інформацію про значення лісів для Землі; вчити аналізувати, робити висновки на основі власних спостережень за довкіллям, зрозуміти значення лісу; розвивати спостережливість, допитливість; виховувати бережливе ставлення до рослин.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**1. Відповіді на запитання рубрики «Запитання і завдання для тих, хто прагне розуміти природу» (с. 170)**

**2. Робота в групах**

**— Пройдіть лабіринт. Прочитайте шифрограму.**

****

**— Отже, з якої планети ця шифрограма, хто потребує допомоги? (Жителі планети Ріа)**

**— А ви знаєте про цю планету?**

**— Я пропоную послухати аудіозапис про планету Ріа.**

**Планета Ріа — молода планета Галактики. На її території переважають піщані ґрунти. Клімат теплий, вологий. Достатня кількість сонячного світла і тепла. Багато прісноводних озер і річок. Населення багаточисельне. Планета потерпає від нестачі кисню, потребує допомоги.**

**3. Вправа «Мікрофон»**

**— Ви почули довідку про кліматичні умови планети Ріа. Як можна допомогти інопланетянам? (Надіслати балони з киснем; посадити багато дерев, квітів та інших рослин.)**

**— Чия пропозиція здається вам кориснішою? Чому? (Учитель підводить учнів до думки, що ліси — це «легені» планети. Тому озеленення планети — найраціональніша ідея.)**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ключове питання».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Робота в групах**

**Гра «Доповни речення»**

**— Якщо з космосу подивитися на нашу планету, можна побачити два основні кольори, які ніби поділили земну кулю на два величезні простори — океан води та океан рослинності.**

**Дивний світ природи... Він зустрічає нас морем звуків, запахів, загадок і таємниць. Примушує прислухатися, придивитися, замислитися.**

**Згадайте, що ви знаєте про ліс, доповніть і продовжіть речення.**

**Ліси бувають трьох видів: ..., ... і ... Ліси, в яких ростуть виключно дерева Дуб, бук, капітан, ясен, береза, вільха, тополя, клен, липа, називають ... Північну частину України, де переважно й розташована зона лісів, ще називають ... ... У хвойних лісах поширені такі породи дерев, як ..., ..., ... (сосна, ялина, ялиця, модрина, ялівець, тис).**

**2. Робота в парах**

**— Складіть схему з умовами, потрібними для розвитку і життя рослини. (Умовами життя рослин є наявність ґрунту, вологи, світла і тепла.)**

**— Пригадайте, чи всі ці компоненти є на планеті Ріа? (Так, вони всі існують.)**

**— Тоді ми зможемо з вами вирощувати різні рослини на ній? (Так)**

**— З якою метою ми пропонуємо саджати ліси на планеті Ріа? (Щоб у них було чисте повітря, збагачене киснем.)**

**— Хто з вас може пояснити інопланетянам, як відбувається процес утворення кисню? Хто з вас розповість, як, коли й чим дихають рослини? (Органами дихання рослини є листочки, через які вони поглинають вуглекислий газ і кисень, а виділяють у повітря кисень, необхідний живим істотам. Чим більше рослин, тим повітря буде чистішим.)**

**3. Розповідь учителя**

**— Ліс. Як багато увібрали в себе ці три літерні Ліс — це «кисневий цех», «легені планети», «зелене золото».**

**Одне дерево середньої величини за 25 годин дає стільки кисню, скільки необхідно для дихання трьох людей.**

**Без кисню немає життя. Без їжі людина може обходитися декілька тижнів, без води — декілька днів, а без повітря гине через декілька хвилин. Весь запас кисню на Землі давно б вичерпався, якби його запаси не поповнювалися завдяки зеленому листю.**

**Рослини дають кисень, а значить, і життя. Ліси — справжня фабрика кисню. Тому так легко і глибоко дихається в лісі, де мільярди крихітних зелених «фабрик» насичують повітря киснем.**

**Лісові рослини виділяють величезну кількість кисню і поглинають дуже багато вуглекислого газу. Один гектар лісу за годину поглинає стільки вуглекислого газу, скільки його утворюється при диханні двохсот чоловік!**

**Листя багатьох дерев виділяє в повітря особливі речовини — фітонциди. Від них гинуть хвороботворні бактерії.**

**Ліси значною мірою сприяють очищенню повітря від пилу і кіптяви і перешкоджають подальшому їх поширенню. Дерева здатні притягувати з повітря найдрібніші тверді частки. Гектар ялинового лісу притягає 30 тонн пилу в рік, сосновий бір — 37 тонн. Ліси виконують санітарно-гігієнічну роль, виділяючи фітонциди, що мають антимікробну стерилізуючу дію на довкілля.**

**4. Робота за підручником (с. 171)**

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**5. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ**

**1. Чи знаєте ви?**

**Гектар лісу виділяє 3—4 тонни кисню і поглинає 4—5 тонн вуглекислого газу, здатний відфільтрувати 50—70 тонн пилу.**

**Ліс — легені планети, а також цінний ресурс, що приносить гроші. Саме тому кожного дня у світі зникає до 20 гектарів лісу.**

**2. Робота в парах**

**— Доповніть і продовжіть речення.**

**Ліси називають ... планети. Бо саме вони очищають повітря від ... газу і виділяють ...**

**3. Робота над загадками**

**• Зимою чорний, весною і літом зелений, а осінню — жовтий. (Ліс)**

**• Хто на зиму роздягається, а на літо одягається? (Листяні дерева)**

**• Зимою спить, а літом шумить. (Дерево)**

**• Ніхто її не лякає, а вона завжди тремтить. (Осика)**

**• Зимою — як літом, літом — як зимою. (Ялина і сосна)**

**• На дереві гойдається,**

**Жупан колючий має,**

**На літо одягається,**

**А восени скидає. (Каштан)**

**• Стрімко вибігли на гору**

**Дві подружки білокорі.**

**Дощик їм полоще кіски.**

**Звуть цих подружок... (берізки).**

**• Серед літа — метелиця:**

**Пух летить і стелиться. (Тополя)**

**• Навесні росте, влітку цвіте,**

**Восени осипається,**

**Взимку відсипається;**

**Лікує від грипу,**

**Кашлю і хрипу. (Липа)**

**• Влітку і взимку вбрання одне,**

**Та кличуть дітки завжди мене,**

**Щоб я на свято до них прийшла,**

**Цяцьок багато їм принесла. (Ялинка)**

**• І літом, і зимою**

**Одне вбрання у нас,**

**А можна нас побачить,**

**Як рік почавсь у вас. (Ялина і сосна)**

**4. Літературна хвилинка**

**1) Читання вірша В. Бровченка «Два хлопчики».**

**Два хлопчики в зелену пору року**

**До лісу вийшли — вікових дібров.**

**Один із них прискалив миттю око**

**Й прикинув діловито: «Скільки дров!».**

**А навкруги і щебетало, й квітло,**

**Як сто віків тому, так і тепер...**

**Не стримавсь другий хлопчик: «Скільки світла!»,**

**Промовив і, схвильований, завмер.**

**Два хлопчики... І ліс так пильно в вічі**

**Дививсь сусідам димокурних труб.**

**Він ще не знав, хто буде тут лісничим:**

**Чи садівник життя, чи дроворуб...**

**2) Читання оповідання В. Сухомлинського «Сергій і Матвій».**

**СЕРГІЙ І МАТВІЙ**

**До квітучого лугу прийшли два юнаки: Сергій і Матвій.**

**— Яка краса! — шепотів Сергій.— Дивись, на зеленому килимі немов виткав хто рожеві, червоні, білі, блакитні квіти.**

**— Справді — дорідна трава,— сказав Матвій,— сюди корову пустити — до вечора буде двоє відер молока.**

**— А бджоли бринять, немов арфа,— шепотів Сергій, захоплений чарівною музикою.**

**— А вулики б сюди вивезти... Меду, меду скільки б бджоли наносили,— схвильовано говорив Матвій.**

**— І є ж такі люди, що не бачать цієї краси,— шепотів Сергій.**

**— А такі люди є. І з роками таке нерозуміння краси може обернутися великим лихом для природи. Сподіваюся, що уроки природознавства сприятимуть тому, аби серед вас зустрічалося якомога менше таких ось «Матвіїв».**

**5. Екологічна бесіда**

**— Це — легені планети. Під натиском людини ліси відступають на всіх континентах, практично у всіх країнах. Вони вирубуються швидше, ніж виростають. Але саме ліс активно очищає атмосферу Землі від забруднення. Зелені рослини вбирають вуглекислий газ, використовуючи його в якості будівельного матеріалу для своїх клітин. Кожен кубометр деревини — це майже півтонни забраної з повітря вуглекислоти. Нині безвідказні «легені» міст у багатьох регіонах планети вимагають не просто турботи, але волають про допомогу і порятунок. Слід зазначити, що останнім часом ліс через перенавантаження відпочиваючими, їх дикунське ставлення до природи, винищення рідкісних лікарських рослин, ягід, грибів, вирубування дерев, спричинені людьми пожежі втрачає свої оздоровчі властивості. Він не витримує напливів людей у густонаселених регіонах, страждає і гине від промислових забруднень, а також унаслідок діяльності нафтовиків, будівельників, гірників. Підраховано, що за сучасних темпів лісозаготівель, навіть у багатих лісом країнах його вистачить на 50-60 років (на відновлення потрібно 100-200 років).**

**— Діти, ми й дійшли до завершального питання нашого уроку — «Охорона і збереження лісів». На мою думку, це — найголовніше питання. Бо природа — найбільше багатство будь-якої країни. А як ви вважаєте, чому? (Бо вона дає нам сесії дари, без яких ми не можемо жити.)**

**— А якої ж плати просить матінка-природа від нас за це? (Ніякої, лише, щоб були до неї добрими, берегли й охороняли її.)**

**— А чи завжди ми як розумні істоти, як патріоти, громадяни своєї країни, жителі найкрасивішої планети бережемо й шануємо природу, виконуємо свої обов’язки? (Ні, не завжди.)**

**— Тож я пропоную застерегти наших друзів з планети Ріа, щоб вони не повторили наших помилок. Адже ми, земляни, не змогли зберегти все, що подарувала нам природа. З кожним роком на Землі залишається все менше недоторканих куточків природи.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чи зможете ви будь-кому довести, що ліси — справжні легені нашої планети, що допомагають дихати всьому живому?**

**— А ось чи буде щасливим та екологічно чистим майбутнє нашої планети, залежить у більшій мірі від вас. Поміркуйте над цим, щоб не довелося й нам надсилати шифрограми із проханням про допомогу.**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 171.**

### ****ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ****

**Зустріч 59. ЯКІ ПРИРОДНІ ЗАПОВІДНИКИ Є В УКРАЇНІ?**

**Мета: ознайомити учнів із заповідниками і національними парками України; розвивати пізнавальний інтерес; виховувати екологічну свідомість; виховувати дбайливе ставлення до природи, бажання брати участь у посильній природоохоронній роботі.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ**

**Природнича розминка**

**• Про яку частину України кажуть «легені України»? (Полісся)**

**• Яку частину України називають «житницею України»? (Степову)**

**• Що називають «краєм туристів»? (Карпати)**

**• Назвіть найбільшу річку України. (Дніпро)**

**• Назвіть найвищу гору. (Говерла)**

**• У якій природній зоні знаходиться наше місто? (Харків — у лісостеповій)**

**— Природа України щедра, багата і різноманітна. Та за останні десятиріччя помітно зменшилася кількість багатьох видів рослин і тварин. А деякі з них цілком зникли з лиця землі.**

**Держава піклується про охорону природи, на цю справу виділяються величезні кошти. З метою збереження і відновлення рослинного та тваринного світу в Україні створюються заповідники, заказники, національні парки.**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся... (Учні читають рубрику «Ти дізнаєшся».)**

**IV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Розповідь учителя**

**— Заповідники — ділянки землі та водного простору, де зберігають, охороняють і досліджують рослини і тварин, більшість з яких занесено до Червоної книги України.**

**Національні природні парки — мальовничі місця надзвичайної краси, де можна подорожувати і відпочивати серед рідкісних рослин і тварин.**

**Бурхливий розвиток промислового і сільськогосподарського виробництв, будівництво міст, селищ, розширення мережі залізничних і автомобільних шляхів, осушення боліт, зрошення посушливих земель — усе це призвело до значних змін у природі {ландшафту), вплинуло на екологічну рівновагу, видовий і кількісний склад флори і фауни.**

**За останній час помітно звузилися території, зайняті природною рослинністю, збідніла флора більшості регіонів країни, зменшилася кількість багатьох видів рослин, а деякі з них повністю зникли з обличчя землі.**

**У зв’язку із цим у наш час — час технічного прогресу — особливого значення набуває проблема охорони рослинного і тваринного світу.**

**Держава піклується про охорону природи, на цю справу виділяються величезні кошти. З метою охорони і збереження зникаючих видів тварин і рослин була створена Червона книга України. Назва книги — «Червона», бо вона подібна до червоного сигналу світлофора, має пробуджувати в людей тривогу за долю природи: «Зупинися, людино! Подумай! Будь обережною!».**

**Крім Червоної книги, створено заповідники — великі ділянки лісів, полів, луків, степів, озер, на яких забороняється будь-яка діяльність людини, що завдає шкоди природі. Тут не можна вирубувати дерев, орати землю, осушувати водойми, полювати на тварин. У заповідниках тварини мешкають на волі у природних умовах, самі влаштовують свої житла, виводять дитинчат.**

**Метою створення заповідників є збереження в природному стані типових або унікальних для даної місцевості природних комплексів, вивчення природного ходу процесів і явищ, що в них відбуваються. У заповідниках проводиться велика наукова робота. Все, що знаходиться на території заповідника,— земля, її надра, водні простори, живі організми,— вилучається з господарської діяльності і передається у безстрокове користування заповіднику.**

**2. Робота за підручником (с. 172-173)**

**Вправа «Мікрофон»**

**Учні відповідають на запитання рубрики «Пригадай».**

**Робота в групах**

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**— Прочитайте розповідь козака Подорожника.**

**— Як оберігати неживу й живу природу від занепаду?**

**— Чому про великі міста кажуть: «кам’яні джунглі»?**

**— Чому існування природи є запорукою існування людини?**

**— Що призводить до занепаду природи?**

**— Що відбувається в результаті непродуманої і безгосподарної діяльності людини?**

**— Що роблять, щоб оберігати рослини і тварин, яким загрожує небезпека зникнення?**

**— Що ви дізналися про заповідники?**

**— Прочитайте і запам’ятайте висновки у рубриці «Сторінками Книги корисних знань про природу України».**

**3. Фізкультхвилинка**

**V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ**

**1. Бесіда за таблицею «Заповідники та національні природні парки України»**

**— Назвіть заповідники мішаних лісів.**

**— Назвіть заповідники лісостепу.**

**— Назвіть заповідники степу.**

**— Назвіть заповідники Українських Карпат.**

**— Назвіть заповідники Кримських гір.**

**— Назвіть національні природні парки мішаних лісів.**

**— Назвіть національні природні парки лісостепу.**

**— Назвіть національні природні парки степу.**

**— Назвіть національні природні парки Українських Карпат.**

**— У якій природній зоні немає національних природних парків?**

**2. Робота за картою**

**— Позначте на карті заповідники України.**

**Використовуйте карту «Природні зони України».**

**1. Асканія Нова.**

**2. Дунайські плавні.**

**3. Карадазький.**

**4. Канівський.**

**5. Карпатський.**

**6. Луганський.**

**7. Медобори.**

**8. Поліський.**

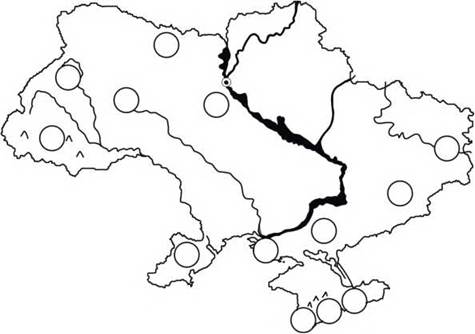
**9. Розточчя.**

**10. Мис Мартьян.**

**11. Український степовий.**

**12. Чорноморський.**

**13. Ялтинський.**

****

**3. Тестування**

**— Позначте правильну відповідь.**

**1. У зоні мішаних лісів створено заповідники:**

**а) Поліський;**

**б) Асканія-Нова;**

**в) Канівський;**

**г) Ялтинський;**

**д) Карпатський.**

**2. Які заповідники створені в лісостепу?**

**а) Асканія-Нова, Луганський;**

**б) Поліський;**

**в) Канівський, Медобори, Розточчя.**

**3. Які заповідники створені в степовій зоні?**

**а) Асканія-Нова, Медобори;**

**б) Асканія-Нова, Луганський, Український степовий, Чорноморський;**

**в) Поліський, Ялтинський.**

**4. Найстарішим в Україні державним заповідником є:**

**а) Кримський;**

**б) Шацький;**

**в) Асканія-Нова.**

**5. Найбільша тварина, яка мешкає в Україні:**

**а) білий ведмідь;**

**б) зубр;**

**в) слон.**

**4. Гра «Так чи ні?»**

**• Заповідники — великі ділянки лісів, полів, луків, степів, озер, на яких забороняється будь-яка діяльність людини, що завдає шкоди природі. Так чи ні?**

**• До заповідників Полісся належить Асканія-Нова. Так чи ні?**

**• У заповідниках дозволяється господарська діяльність людини. Так чи ні?**

**• У заповідниках тварини живуть на волі в природних умовах, самі влаштовують свої житла, виводять дитинчат. Так чи ні?**

**• Заказники — один із типів природоохоронних територій. Так чи ні?**

**5. Гра «Третій "зайвий"»**

**Місто, заповідник, заказник.**

**Нарцис вузьколистий, підсніжник, тополя, їжак вухатий, жук-олень, горобець польовий.**

**Дунайський, Чорноморський, Синевир.**

**6. Вправа «Мікрофон»**

**— Чому необхідно охороняти природу?**

**— Але не тільки держава, а й ми з вами повинні дбати про охорону навколишнього середовища.**

**— Що для вас означає «охороняти природу»?**

**• Любити.**

**• Не руйнувати.**

**• Не вбивати.**

**• Не втручатися.**

**• Дбайливо ставитися.**

**• Берегти.**

**• Вивчати.**

**• Цінувати.**

**— Ми, люди,— частина природи. Саме природі ми завдячуємо своїм існуванням. І кожен із нас може зробити чимало, щоб покращити її стан. Хіба потрібні якісь закони, щоб не розкидати сміття, дбайливо ставитися до рослин і тварин, до землі? Ні, потрібні чуйне ставлення до нашої планети, елементарна порядність і вихованість.**

**7. Гра «П'ять речень»**

**Учні в п’яти реченнях формулюють засвоєні на уроці знання.**

**VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чому виникла проблема охорони природи?**

**— Як людина намагається зберегти природу, видове різноманіття?**

**— Що таке заповідники, національні парки?**

**— Які ви знаєте заповідники, національні парки на території України?**

**— Хто з вас був у зоопарку?**

**— Яких тварин ви там бачили?**

**— Як ви вважаєте, де краще живеться тваринам — у зоопарку чи в заповіднику? Чому?**

**VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 172-173.**

**Примітка. Зустріч 60 «Навчальний проект “Як охороняти природу рідного краю?”» учитель проводить за матеріалами підручника (с. 174).**

### ****ТЕМА 4. ПРИРОДА УКРАЇНИ****

**Зустріч 61. ПЕРЕВІР СВОЇ ДОСЯГНЕННЯ: ЩО ТИ ЗНАЄШ ПРО ПРИРОДУ СВОЄЇ БАТЬКІВЩИНИ — УКРАЇНИ**

**Мета: перевірити знання учнів за вивченим розділом; розвивати мовлення, мислення; виховувати інтерес до географічних знань.**

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**II. КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ**

**1. Робота за підручником (с. 175)**

**Учні працюють за завданнями підручника.**

**2. Тематичне оцінювання «Природні зони України»**

**1 варіант**

**I рівень**

**Дайте правильну відповідь.**

**1. У якій природній зоні міститься твій обласний центр?**

**а) Мішаних лісів;**

**б) лісостепу;**

**в) степу.**

**2. У якій природній зоні міститься Київ — столиця нашої держави?**

**а) Мішаних лісів;**

**б) лісостепу;**

**в) степу.**

**3. Де знаходиться зона мішаних лісів?**

**а) На сході України;**

**в) на півдні України.**

**б) на півночі України;**

**Дайте відповідь «так» чи «ні».**

**4. У зоні мішаних лісів створено Поліський заповідник,**

**а) Так;**

**б) ні.**

**5. Ковила — типова рослина для зони мішаних лісів,**

**а) Так;**

**б) ні.**

**6. У степу мешкає пелікан.**

**а) Так;**

**б) ні.**

**7. У степу росте горобина.**

**а) Так;**

**б) ні.**

**8. У Поліссі багато річок, озер, лук, торфовищ,**

**а) Так;**

**б) ні.**

**II рівень**

**9. Продовжіть ланцюжок.**

**Конвалія, копитняк, ...         Дятел, рись, ...**

**(Зубр, сон-трава, пінгвін)**

**Дайте правильну відповідь.**

**10. Підкресліть назви тварин, які мешкають у Карпатах.**

**Кіт лісовий, дуб, полоз леопардовий, щука, ведмідь бурий.**

**11. Які форми земної поверхні є в степовій зоні?**

**а) Рівнини, горби;**

**б) рівнини, горби, яри, балки.**

**12. Підкресліть, які природні зони є на території України.**

**Мішані ліси, лісостеп, тайга, тундра, степ.**

**13. Побудуйте ланцюг живлення.**

**Хом’як, ковила, орел.**

**III рівень**

**14. Знайдіть помилки. Запишіть кожне речення правильно.**

**У степу ростуть дуб, граб, береза, сосна, липа.**

**У степу багатший тваринний світ, ніж у лісі.**

**15. Пронумеруйте, у якій послідовності розташовані природні зони України з півночі на південь.**

**( ) Південний берег Криму;**

**( ) зона степу;**

**( ) зона лісостепу;**

**( ) зона мішаних лісів.**

**2 варіант**

**І рівень**

**Дайте правильну відповідь.**

**1. Зону мішаних лісів ще називають:**

**а) українське Полісся;**

**в) українські степи.**

**б) українське Поділля;**

**2. На Поліссі найпоширеніші:**

**а) хвойні ліси;**

**б) листяні ліси;**

**в) мішані ліси.**

**3. Які заповідники створені в степовій зоні?**

**а) Асканія-Нова, Медобори;**

**б) Асканія-Нова, Український степовий.**

**Дайте відповідь «так» чи «ні».**

**4. У зоні мішаних лісів ростуть бамбук, пальма, кипарис,**

**а) Так;**

**б) ні.**

**5. На Поліссі виготовляють багато речей з деревини,**

**а) Так;**

**б) ні.**

**6. У мішаних лісах мало грибів.**

**а) Так;**

**б) ні.**

**7. Річки й озера мішаних лісів не багаті на рибу,**

**а) Так;**

**б) ні.**

**8. Одеса знаходиться в зоні степів.**

**а) Так;**

**б) ні.**

**II рівень**

**9. Продовжіть ланцюжок.**

**Дрофа, перепілка, ... Ковила, мак, ...   (Орел, полин, ясен)**

**Дайте правильну відповідь.**

**10. Природні зони — це:**

**а) теплові пояси Землі;**

**б) ділянки земної поверхні з однаковою природою.**

**11. Які заповідники створені в лісостепу?**

**а) Асканія-Нова, Український степовий;**

**б) Канівський, Медобори, Розточчя.**

**12. Підкресліть назви рослин, що є у Карпатах.**

**Ковила, ялиця, куниця, смерека, модрина, гадюка степова.**

**13. Побудуйте ланцюг живлення.**

**Тушканчик, полин, орел.**

**III рівень**

**14. Знайдіть помилки. Запишіть кожне речення правильно.**

**Зона степів займає Північну частину України.**

**У зоні мішаних лісів випадає мало дощів, часті посухи.**

**15. Пронумеруйте, у якій послідовності розташовані природні зони України з півночі на південь.**

**( ) Зона лісостепу;**

**( ) Південний берег Криму;**

**( ) зона степу;**

**( ) зона мішаних лісів.**

**III. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ. РЕФЛЕКСІЯ**

**— Чи вдалося успішно впоратися з усіма тестовими завданнями?**

**IV. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

**С. 175.**